



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย
รหัสโรงเรียน 1110100111
534 ถนน เพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ 02-254-9725 โทรสาร 02-254-4672

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาโรงเรียน 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 และดำเนินนโยบายและทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกัน โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยของคณะซิสเตอร์อัครสันตระหนกว่าเด็กใช้เวลาส่วนใหญ่ในชีวิตวัยเรียนที่โรงเรียน จึงจัดให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน มีความปลอดภัยและอบอุ่น เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีครูเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองที่ดูแลและพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อุนิสัย และทัศนคติ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นฐาน และจัดกระบวนการเรียนรู้ MDLC หรือ กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรองปฏิบัติ Mater Dei Learning Cycle เพื่อสนับสนุนนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตของตนเอง สังคม และโลกที่ดีขึ้น โดยมีโครงการการพัฒนาหลักสูตรและครู ดังนี้ โครงการที่ 1/3 ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก โครงการที่ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการที่ 2/7 พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โครงการที่ 2/8 PE into New Life โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning โครงการที่ 2/10 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ โครงการที่ 2/11 Curriculum Development for 21st Century โครงการที่ 3/1 คลังความรู้ครูมาแตร์สู่การพัฒนา โครงการที่ 3/2 รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก โครงการที่ 3/3 โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT โครงการที่ 3/4 AI in School (ปีที่ 1) โครงการที่ 3/5 Peer Coaching โครงการที่ 3/7 เสริมให้สวยด้วยภาษา โครงการที่ 3/8 ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ โครงการที่ 3/9 พัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 3/10 Professional Development for Social Studies Teachers โครงการที่ 3/11 ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ โครงการที่ 3/12 พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ โครงการที่ 3/13 พัฒนาครูการงานแบบมืออาชีพ โครงการที่ 3/14 World Language Teaching Professionals โครงการที่ 3/15 Professional Development for Professional Teachers โครงการที่ 3/16 ส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแตร์เดอี โครงการที่ 3/17 สร้างครูผู้นำรุ่นกลาง โครงการที่ 4/1 จากวัดน้อยสู่สถาบันตถุกรรมไทยในยุคต่าง ๆ โครงการที่ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน โครงการที่ 5/3 ศิลปะเพื่อสังคม โครงการที่ 5/4 School Community Collaboration โครงการที่ 5/5 โรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ โครงการที่ 5/6 เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้กำหนดจุดที่ควรพัฒนาจากปีการศึกษา 2567 คือ การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูอัครสันตในศตวรรษที่ 21 อันเนื่องมาจากการเกษียณของบุคลากรครูที่มีอัตลักษณ์ครูอัครสันต ที่เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องสร้างความตระหนักของการเป็นครูอัครสันตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ให้ใช้ชีวิตเป็นแบบอย่างทั้งกับเพื่อนครูด้วยกันและกับนักเรียน ในปีการศึกษา 2568 นี้ จึงจัดให้มีการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอัครสันตในศตวรรษที่ 21 ให้ครูใหม่ ๆ ได้รับการหล่อหลอมทัศนคติความเป็นครูอัครสันตจากกิจกรรมใน

นรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้อื่น โครงการที่ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต โครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) โครงการที่ 1/12 MD Sports Club โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต โครงการที่ 1/14 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก โครงการที่ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการที่ 2/7 พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา โครงการที่ 2/8 PE into New Life โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning โครงการที่ 2/10 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ โครงการที่ 2/11 Curriculum Development for the 21st Century โครงการที่ 3/14 World Language Teaching Professionals โครงการที่ 4/2 ทักษะศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย โครงการที่ 4/4 Cultural Awareness โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย และ โครงการที่ 5/4 School Community Collaboration ด้วยความมุ่งมั่นแก้ไขปัญหาและพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงพึงพอใจที่ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก / ผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 91.64 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม การดำเนินโครงการทุกโครงการข้างต้นทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนางานวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน มีการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนยังได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและในงานที่รับผิดชอบ มีชีวิตที่เป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และมีกระบวนการติดตามพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บรรยากาศในโรงเรียนและสังคมรอบด้านเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะแก่ผู้เรียน อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชน มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สะดวกสบายด้วยระบบเทคโนโลยีทั้งในการติดต่อสื่อสาร การเตรียมและการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ จนเป็นที่พึงพอใจต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 91.81 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลที่ตามมาของกระบวนการบริหารและการจัดการที่ยอดเยี่ยม คือ การเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุ่งสู่นาคตที่ดีของนักเรียนเอง โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานรู้คิด เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเซอร์เวียม มีความสามารถปรับตัวในด้านอารมณ์และสังคม ให้ความสำคัญกับสุขภาพและอนามัยทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งทำงานร่วมกันผู้อื่นด้วยความเคารพในความแตกต่างและส่งเสริมการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาของโรงเรียน สังคมมนุษย์ โลก ในการก้าวไปข้างหน้าสู่นาคตที่ยั่งยืนอย่างมีความหวัง ด้วยรากฐานของคุณค่าที่ฝังามในอดีต นักเรียนตระหนักถึงบทบาทของตนในการรับใช้สังคมและโลก ด้วยได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในชุมชน อันเป็นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน ได้เผยแพร่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในความเอื้ออาทร ได้รักและรับใช้ อันเป็นบริบทที่นักเรียนได้รับแบบอย่าง และการหล่อหลอมจากบรรยากาศของโรงเรียน ด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการที่ 1/1 Community Service โครงการที่ 1/2 Media Literacy โครงการที่ 1/3 ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต โครงการที่ 1/4 Zero Bully โครงการที่ 1/5 แตกต่างแต่ไม่แตกแยก โครงการที่ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้อื่น โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) โครงการที่ 1/12 MD Sports Club โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต โครงการที่ 1/14 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills โครงการที่ 1/16 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก โครงการที่ 4/1 จากวัดน้อยสู่สถาปัตยกรรมไทยในยุคต่าง ๆ โครงการที่

4/2 ทักษะศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย โครงการที่ 4/3 จากนักบุญอัญจลา สู่มหาแมตริเดอวิทยาลัย โครงการที่ 4/4 Cultural Awareness โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย และ โครงการที่ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ด้วยการดำเนินงานโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเกิดประสิทธิผลทำให้นักเรียนมาแมตริเดอวิทยาลัยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมยอดเยี่ยม จึงไม่น่าแปลกใจที่นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์มาแมตริเดอวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 94.98 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566- 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
4. รายงานการประชุมของทีมบริหาร ปีการศึกษา 2568
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2568

6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2568
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2568
8. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2568
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
10. รายงานสรุปผลการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
11. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2568
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568
14. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการเรียนรู้
16. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คณะผู้บริหารบริหารและจัดการโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญอัญญาของคณะซิสเตอร์อัสสัมชัญ อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จะมีการนำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาใช้ในการบริหารและการจัดการเพิ่มมากขึ้น
2. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา หรือ Best – Practice โดยการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ แล้วเผยแพร่ให้กลุ่มสาระต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจนเกิดเป็น PLC และเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มสาระ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566- 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
4. รายงานการประชุมของทีมบริหาร ปีการศึกษา 2568
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2568
6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2568
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2568
8. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2568
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
10. รายงานสรุปผลการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
11. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2568
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568
14. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการเรียนรู้
16. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คณะผู้บริหารบริหารและจัดการโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญอัญญาของคณะซิสเตอร์อัสสัมชัญ อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จะมีการนำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาใช้ในการบริหารและการจัดการเพิ่มมากขึ้น
2. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา หรือ Best – Practice โดยการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ แล้วเผยแพร่ให้กลุ่มสาระต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจนเกิดเป็น PLC และเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(.....นางทีนามารี ผลาดิกานนท์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มาแตร์เดอีวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100111

ที่อยู่ (Address) : 534

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เพชรินจิต

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

อำเภอ/เขต (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-254-9725

โทรสาร (Fax.) : 02-254-4672

อีเมล (Email) : materdei72@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.materdei.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแรกที่คณะอัครสุลินก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยคุณแม่มารี เบอ์นาร์ต มังแซล (Marie Bernard Mancel, OSU) ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาธิการิณีที่โรมให้ย้ายจากอินโดนีเซียมาเป็นอธิการที่สยาม เป็นผู้จัดซื้อที่ดินและก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คุณแม่มารี เบอ์นาร์ตเดินทางมาถึงกรุงเทพฯ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2468 และหลังจากที่ท่านเป็นอธิการที่กรุงเทพฯ ได้ 3-4 เดือน ท่านก็ได้พบที่ดินทำเลดีบนถนนเพลินจิตผืนนี้ ซึ่งมีบ้านหลังใหญ่ปลูกสร้างอยู่แล้วจึงเหมาะที่จะเป็นโรงเรียนได้ ท่านสังฆราชแบร์โรส ประมุขแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ ได้ให้การสนับสนุน คุณแม่มารีจึงได้ตัดสินใจดำเนินการ เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2470 คุณแม่มารี เบอ์นาร์ต ได้รับการอนุมัติให้ถวายโรงเรียนใหม่ที่สร้างขึ้นนี้แด่พระมารดาของพระเจ้า และให้ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาละตินว่า "มาแตร์เดอี" ปลายปีนั้นทุกอย่างเริ่มเป็นไปได้อย่างชัดเจนขึ้น เพราะคณะอัครสุลินได้รับเงินกู้จาก Paris Foreign Missions ที่ฮ่องกง การเตรียมการของโรงเรียนจึงเป็นรูปธรรมขึ้น เมื่อซื้อที่ดินได้แล้ว ก็สร้างอาคารเพิ่มขึ้นหลังหนึ่งเพื่อเป็นอาคารเรียน ใช้เวลาสร้างเจ็ดเดือนเต็ม เป็นอาคารไม้สักทั้งหลัง จากนั้นมาแม่เรซาและผู้ช่วยอีกจำนวนหนึ่งเริ่มต้นทำความสะอาด จัดเตรียมห้องเรียน ห้องนอน ห้องครัว จัดพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นอาราม และวัดเล็ก ส่วนอีกด้านหนึ่งที่สำคัญของการจัดตั้งโรงเรียน มาแมร์ราฟาเอล และมาแมร์มารี เดอ ลูร์ด ได้เตรียมหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งเตรียมการเรียนการสอนภาษาไทยด้วย เพราะโรงเรียนต้องจัดสอนภาษาไทยวันละหนึ่งคาบทุกวัน กระทรวงธรรมการผู้รับผิดชอบดูแลการศึกษาในสมัยนั้นค่อนข้างให้อิสระในการดำเนินกิจการของโรงเรียน อนุญาตให้ครูใหญ่และครูเป็นชาวต่างประเทศได้ มีข้อแม้เพียงข้อเดียวคือครูใหญ่ต้องรู้ภาษาไทย เมื่อมาแมร์ราฟาเอลสอบภาษาไทยผ่านแล้ว ท่านจึงมีคุณสมบัติเพียงพอเป็นครูใหญ่ได้ และวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 คณะอัครสุลินได้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการให้เปิดโรงเรียนสำหรับเด็กผู้หญิงได้ การเสกอาคารโรงเรียนใหม่กระทำในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ และนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย 45 คนแรกเริ่มต้นเข้าเรียนที่โรงเรียนเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเมื่อแรกเปิดรับนักเรียนสองแผนก คือ ภาษาอังกฤษและแผนกภาษาฝรั่งเศส มีทั้งนักเรียนไปกลับและนักเรียนประจำ แม้จะเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กหญิงแต่ในชั้นอนุบาลถึงประถม 2 นักเรียนชายด้วย นักเรียนชายพระองค์หนึ่งในระดับอนุบาลเมื่อปี พ.ศ. 2473 คือ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล เลขประจำตัว 273 และอีก 2 ปีถัดมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ก็ทรงเข้าศึกษาเป็นนักเรียนอนุบาลโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ทรงได้รับเลขประจำตัว 449

จากช่วงแรกแห่งการบุกเบิกจนถึงวันนี้ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเต็มไปด้วยพระพรแห่งชีวิตและการเติบโตภายใต้ความเป็นผู้นำของซิสเตอร์อัครสุลินมาก ท่านที่บรรดาศิษย์สำนึกในพระคุณอยู่เสมอ อาทิ มาแมร์ราฟาเอล ผู้ที่เป็นที่รักและเคารพ มาแมร์เทเรซา ผู้นำระบบมอนเตสซอร์รี่จากประเทศอังกฤษเข้ามาจัดอนุบาลที่มาแตร์เดอีฯ

มาแมร์ซาเวียร์ ครูใหญ่ท่านที่สองของโรงเรียน ซึ่งมีผลงานภาพวาดของท่านหลายภาพทั้งดงามประดับที่อาคารเรียน ประถมศึกษามาแมร์เซนต์จอห์น มาแมร์เจมมะ มาแมร์เซลีน มาแมร์เดโอดาต้า มาแมร์สตานีสลาส และอีกหลาย ๆ ท่าน ที่ได้สร้างชื่อเสียงแก่ม่าแตร์เดอีวิทยาลัยโดยการสร้างศิษย์ที่มีคุณภาพ คุณธรรม และปลูกฝังเซอร์เวียมในจิตใจของศิษย์ทุกท่าน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

อบรมเสริมคนให้ครบ	ประสบการณ์อันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง	เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นบ้านหลังที่สองของศิษย์ โดยมีครูอุร์สุลินมี้อาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุ่งสู่นาคตที่ดีของตนเอง รับผิดชอบต่อสังคมและโลก

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานรู้คิด เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเซอร์เวียม มีความสามารถปรับตัวในด้านอารมณ์และสังคม ให้ความสำคัญกับสุขภาพและอนามัยทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในความแตกต่าง
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นฐาน และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงสู่นาคตของตนเอง สังคม และโลกที่ดีขึ้น
3. พัฒนาครูโดยมุ่งเน้นที่อัตลักษณ์ครูอุร์สุลิน มีชีวิตเป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมที่นำค่านิยมของโรงเรียน สังคมมนุษย์ โลก ในการก้าวไปข้างหน้าสู่นาคตที่ยั่งยืนอย่างมีความหวัง ด้วยรากฐานของคุณค่าที่ฝังงมในอดีต
5. ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในความเอื้ออาทรรักและรับใช้ อันเป็นบริบทที่นักเรียนได้รับแบบอย่าง และการหล่อหลอมจากบรรยากาศของโรงเรียน

ค่านิยม

ค่านิยมที่โรงเรียนอุร์สุลินมุ่งหล่อหลอมให้นักเรียนมี คุณค่าหลัก (Core Value) มีทักษะและสมรรถนะ (Skills and Competencies) และมีคุณลักษณะที่ปรากฏ (Student Out Comes)

1. คุณค่าชีวิต กำหนดความเชื่อ ทศนคติและพฤติกรรมของนักเรียน คุณค่าชีวิตหนุนนำความรู้และทักษะ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมคุณค่า
 - 1.1 เคารพ นักเรียนรักและเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของตนเอง ศรัทธาในพระเจ้าหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - 1.2 รักและรับใช้ นักเรียนมีน้ำใจ ห่วงดีต่อผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เสียสละโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
 - 1.3 ซื่อสัตย์ ซื่อตรง มีสัจจะ มีความโปร่งใส ละอายในการทำผิด ไม่คดโกง
 - 1.4 พอเพียง รู้จักอดออม มีชีวิตเรียบง่าย มีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ทักษะชีวิตเป็นทักษะพื้นฐาน
 - 2.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.2 การคิดเชิงวิพากษ์และเชิงสร้างสรรค์
 - 2.3 การตัดสินใจด้วยมโนธรรมเที่ยงตรง
 - 2.4 การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและสังคม
 - 3.1 การร่วมมือและภาวะผู้นำตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม
 - 3.2 การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและพหุวัฒนธรรม

3.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4. คุณลักษณะของนักเรียน

4.1 มั่นคงในเซอร์เวียม

4.2 เป็นพลเมืองรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4.3 มีมโนธรรมที่เที่ยงตรงในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร โดยมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม มีเซอร์เวียมและผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น
3. โรงเรียนมีแผนงานและมีการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอริสโตเติลในศตวรรษที่ 21
4. การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงสู่นาตคอย่างมีรากฐาน
5. ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน และโรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร
2. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
3. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม
4. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีเซอร์เวียม
5. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล
6. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
7. พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง
8. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอริสโตเติลในศตวรรษที่ 21
9. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงสู่นาตคอย่างมีรากฐาน
10. ส่งเสริมความร่วมมือมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียนเก่าในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน
11. ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มุ่งสร้างสตรีที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นผู้นำในสังคมไทย ด้วยความมีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเซอร์เวียม (ยินดีรับใช้สังคม) และมีสมรรถนะทางวิชาการอย่างดีเด่น โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งค้ำด้วยความมีน้ำใจและ

ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียน ปัจจุบันเครือข่ายผู้ปกครองได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่ จัดกิจกรรมที่ล้วนเกิดประโยชน์แก่นักเรียน นักเรียนเก่าเข้ามาให้ความช่วยเหลือทุกด้านไม่ว่าจะเป็นทางวิชาการหรือสวัสดิการ นอกจากนี้แล้วทุกฝ่ายของโรงเรียนยังมุ่งสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยไม่ว่าจะเป็นโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ที่สมาคมผู้ปกครองและครูสนับสนุนเต็มที่ หรือ "บ้านเทพ" ซึ่งเป็นสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนแออัด ที่สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์อุปการะในทุกด้าน มาแตร์เดอีวิทยาลัยเด่นอยู่ในเส้นทางความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศด้วยความตื่นตัวในการพัฒนาทุกด้าน

อัตลักษณ์

“ SERVIAM ” เซอร์เวียมเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	119	0	0	119
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		0	119	0	0	119
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	143	0	0	143
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	143	0	0	143
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	146	0	0	146
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	0	147	0	0	147
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	0	154	0	0	154
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	0	146	0	0	146
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		0	879	0	0	879
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	134	0	0	134
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	153	0	0	153
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	147	0	0	147
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		0	434	0	0	434
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	0	166	0	0	166
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	0	151	0	0	151
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	0	163	0	0	163
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		0	480	0	0	480
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55		0	1,912	0	0	1,912

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางทีนามารี ผลาดิกานนท์
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0864559968

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	5	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	3	14	0	53
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	3	2	0	12
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	17	1	12	0	30
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	1	0	7
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	19	3	10	0	32
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	1	1	1	13
รวม	0	101	11	45	1	158
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	3	0	0	4
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	4	0	6	0	10
3. เทคโนโลยีการศึกษา	1	5	0	1	0	7
4. งานทะเบียนวัดผล	0	3	2	0	0	5
5. บริหารงานทั่วไป	0	5	1	1	0	7
รวม	1	18	6	8	0	33

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	119	17	53	1	191

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	4	119	11	11:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	24	879	65	14:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	434	37	12:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	480	45	11:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	2	11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	2	7	0	16
คณิตศาสตร์	9	3	12	0	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	18	0	29
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	5	1	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	5	0	10
ศิลปะ	7	0	5	1	13
การงานอาชีพ	3	1	3	1	8
ภาษาต่างประเทศ	7	6	9	14	36
รวม	55	12	64	17	148

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	33	32	65
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	42	55	97
กิจกรรมแนะแนว	3	7	10
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	62	97

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ตรงกับยุทธศาสตร์ที่ 2 ของโรงเรียน)

โครงการ : โครงการที่ 2/3 อนุบาล Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนอนุบาลมีทัศนคติที่ดีและมีความกระตือรือร้นในการเสาะแสวงหาข้อมูลด้วยการอ่าน 2.

แผนการสอนของครูมีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills)

และทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างมีรายละเอียดการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านตลอดปีการศึกษา 2.

แผนการสอนมีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) รวมถึงทักษะทางวิทยาศาสตร์

3. นักเรียนอนุบาลมีทัศนคติที่ดีและมีความกระตือรือร้นในการเสาะแสวงหาข้อมูลด้วยการอ่านอย่างยอดเยี่ยม 4.

แผนการสอนของครูมีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft

Skills) และทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมอย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เร่งพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสตินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 (ตรงกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ของโรงเรียน)

โครงการ : : โครงการที่ 3/6 Executive Function เริ่มที่ชั้นปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยทุกคนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ Executive Functions (EF)

มาใช้ในการจัดทำโครงการสอนระยะยาวให้ครอบคลุมทั้ง 9 หัวข้อ คือ 1) Working Memory (ความจำเพื่อใช้งาน) 2)

Inhibitory Control (ยับยั้งคิด ไตร่ตรอง) 3) Shifting หรือ Cognitive Flexibility (ยืดหยุ่นความคิด) 4) Focus หรือ

Attention (จดจ่อ ใส่ใจ) 5) Emotional Control (ควบคุมอารมณ์) 6) Self – Moni-toring (ติดตาม ประเมินตนเอง) 7)

Initiating (ริเริ่มและลงมือทำ) 8) Planning and Organizing (วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ) 9) Goal – Directed

Persistence (มุ่งมั่นเป้าหมาย) และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2.

ครูปฐมวัยทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและประสบการณ์เกี่ยวกับ Executive Functions (EF) เป็น Professional Learning Community ระหว่างครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.

ผู้เรียนปฐมวัยมีส่วนร่วมในการริเริ่มและนำเสนอแนวทางเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ทักษะ EF

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยทุกคนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ Executive Functions (EF) มาใช้ในกระบวนการ

การจัดการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ 2. ครูปฐมวัยทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Executive

Functions (EF) เป็น Professional Learning Community ระหว่างครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.

นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมและริเริ่มเสนอแนวทางเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง (ตรงกับยุทธศาสตร์ที่ 5 ของโรงเรียน)

โครงการ : โครงการที่ 5/1 สามประสานสร้างวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมสร้างวินัยให้กับผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน 2.

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสร้างวินัยในตนเองของผู้เรียน 3.

ผู้เรียนของแต่ละห้องเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย และ 4. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในด้านมารยาท

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยทุกระดับชั้นร่วมกันส่งเสริม เสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

ในภาพรวมของทั้งสามกิจกรรม 2. ผู้ปกครองหรือครอบครัวนักเรียนให้ความร่วมมือในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน 3.

นักเรียนทุกคนพัฒนาจากการเคารพกฎกติกาสู่การมีวินัยในตนเอง

ในภาพรวมของกิจกรรมที่มุ่งสู่การพัฒนาให้นักเรียนเป็นสำคัญ 4. นักเรียนทุกคนพัฒนามารยาทไทยได้ดีขึ้น

จากการสำรวจของครูที่มชั้นและครูประจำชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

โครงการ : โครงการที่ 1/1 Community Service

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ (เซอร์เวียม)

และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอาสาและเครือข่ายผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ (เซอร์เวียม) ของระดับชั้น และนักเรียนชั้นประถม 6 - มัธยม 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากการร่วมกิจกรรมแล้วได้ทบทวน Reflection

และกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ของโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอาสาและเครือข่ายผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 1/2 Media Literacy

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนทุกระดับชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ 2.

นักเรียนใช้สื่ออย่างเหมาะสมและปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนทุกระดับชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ 2.

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้สื่ออย่างเหมาะสม และปลอดภัยในทุกระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 1/3 ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีศูนย์การเรียนรู้ทาง IT ในการต่อยอดทักษะให้กับนักเรียนเพื่อการนำไปใช้งานจริงตามโอกาสต่าง

ๆ 2. นักเรียนมีเครื่องมือสำหรับการฝึกทดลองพัฒนาทักษะฝีมือทางด้าน IT 3.

นักเรียนมีสื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองในการทบทวนเนื้อหาหรือต่อยอดความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อให้นักเรียนได้ใช้งานนอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ

และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม 2. จัดให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการฝึกปฏิบัติทางด้าน IT

รวมถึงการนำไปใช้งานจริงในกิจกรรมเสริมต่าง ๆ อาทิ Tablet, Notebook, Camera, Light and Sound System 3.

จัดให้มีสื่อการเรียนรู้สำหรับทบทวนบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและต่อยอดความรู้ได้ตามความสนใจโดยใช้

Zep Quiz Microsoft Teams เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 1/4 Zero Bully

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สังคมในโรงเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันและปกป้องดูแลกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการเสริมความรู้เรื่อง Bully และสถานักเรียนได้สร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน ภายในโรงเรียนจึงมีความเข้าใจและปกป้องดูแลกันและกันเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 1/5 แตกต่างแต่ไม่แตกแยก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานักเรียนรับฟังข้อคิดเห็นและจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ และร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงในเรื่องที่ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือรักษาให้คงอยู่ในเรื่องที่ควรคงอยู่อย่างเข้าใจเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการสถานักเรียนและครูฟังเสียงกันและกัน ร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมาแต่ระเทศอิตาลีมีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในโลก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการเรียนรู้จริยศึกษาแบบไตร่ตรอง นักเรียนได้รับการเตรียมตัวอย่างดี มีโอกาสปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ นักเรียนจึงเกิดความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงด้วยความมั่นใจ สามารถมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในสังคมโลก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนสามารถออกแบบกระบวนการสอนด้านการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นตัวอย่างและแนวทางการจัดกระบวนการสอนที่หลากหลายตามช่วงวัยของผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 2. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ วิพากษ์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลอย่างน้อย 2 หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน

และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันออกแบบกระบวนการสอนด้านการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ทำให้มีความสามารถออกแบบกระบวนการสอนด้านการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นตัวอย่างและแนวทางการจัดกระบวนการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 2.

นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ วิจัย วิพากษ์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลอย่างน้อย 2 หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน

และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูคณิตศาสตร์มีกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิชาอื่นและมีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน 2.

นักเรียนประถมศึกษาได้เข้าค่ายคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา

และนักเรียนมัธยมศึกษาได้มีโอกาสในการถ่ายทอดกิจกรรมคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูคณิตศาสตร์ทุกคนมีกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิชาอื่นและมีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน 2.

นักเรียนประถมศึกษาทุกคนได้เข้าค่ายคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาได้มีโอกาสในการถ่ายทอดกิจกรรมคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารและนำเสนอแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษได้ 2.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ 3.

ทุกระดับชั้นมีการสำรวจและพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. นักเรียนมีโอกาสพัฒนาแนวคิดเชิงนวัตกรรม

ผ่านการออกแบบและทดลองโครงงานทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน 8 จาก 12 ระดับชั้น

สามารถสื่อสารและนำเสนอแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษได้ 2. นักเรียน 11 จาก 12 ระดับชั้น

ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ 3.

ทุกระดับชั้นมีการสำรวจและพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสพัฒนาแนวคิดเชิงนวัตกรรม

ผ่านการออกแบบและทดลองโครงการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึก ฟัง อ่าน

เขียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านแหล่งข้อมูลที่เป็นมาตรฐานสากล 2.

นักเรียนสามารถพูดนำเสนอและอภิปรายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม 3.

นักเรียนมีโอกาสใช้ เครื่องมือดิจิทัลและสื่อออนไลน์ ในการเรียนรู้และสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ 4.

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ในชีวิตประจำวันและในระดับสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 60.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน 10 จาก 12 ระดับชั้น ได้ฝึก ฟัง อ่าน เขียน และพูด

ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านแหล่งข้อมูลที่เป็นมาตรฐานสากล 2. นักเรียน 10 จาก 12 ระดับชั้น

สามารถนำเสนอและอภิปรายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียน 8 จาก 12

ระดับชั้น มีโอกาสใช้เครื่องมือดิจิทัลและสื่อออนไลน์ ในการเรียนรู้และสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ 4. นักเรียน 4 จาก 12

ระดับชั้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ในชีวิตประจำวันและในระดับสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาการ เหตุการณ์ สถานการณ์ของสังคม ประเทศ และโลก

โดยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจัดการกิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาการ เหตุการณ์ สถานการณ์ของสังคม ประเทศ

และโลก อย่างน้อย 1 กิจกรรมครบทุกคนในกลุ่มสาระ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ

สามารถบูรณาการความรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ

รวมถึงได้รับความรู้จากการมาเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/12 MD Sports Club

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักกีฬาของโรงเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น 2.

นักเรียนได้ร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีน้ำใจนักกีฬาในการแข่งขัน

3.นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 – 6 เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและปฐมพยาบาลผู้ช่วยเบื้องต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

และสติปัญญานักเรียนได้ฝึกซ้อมกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลและวอลเลย์บอลสม่ำเสมอ

มีสมรรถภาพทางกายพัฒนาการดีขึ้น 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ได้มีการจัดการเรียนการสอนการช่วยฟื้นคืนชีพ และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 – 6 เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ Basic

Life Support โดยวิทยากร โรงพยาบาลราชวิถี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจและตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้สึกพึงพอใจ

และตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะอย่างสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/14 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนสามารถประกอบอาหาร ตัดเย็บ ประดิษฐ์ จัดดอกไม้ เย็บ ปัก ถัก ร้อย

และทำงานเกษตรอยู่ในระดับดี หรือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนสามารถประกอบอาหาร ตัดเย็บ ประดิษฐ์ จัดดอกไม้ เย็บ ปัก ถัก ร้อย

และทำงานเกษตรอยู่ในระดับดี หรือ ร้อยละ 70 ถึง ดีเลิศ หรือ ร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศแตกฉานในระดับที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ต่อยอดการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์สู่สากล และสามารถนำเสนอผลงานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนแสดงให้เห็นถึงความเป็นอิสระที่เพิ่มมากขึ้นในการแสวงหาความรู้ผ่านการอ่าน การเขียน
และการเรียนรู้ตามหัวข้อ แผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุง การทบทวนโดยผู้ประสานงานครู
และกลยุทธ์ห้องเรียนแบบพลิกกลับช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

นักเรียนนำทักษะภาษาต่างประเทศไปใช้ในบริบทชีวิตจริงและงานบูรณาการข้ามหลักสูตร
ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 1/16 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความกล้าหาญและความมั่นใจในตนเองจากการรับรู้ความสามารถของตน
เรียนรู้จากตัวอย่างที่ดี นำสู่การปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นได้พัฒนาความกล้าหาญและความมั่นใจในตนเอง
จากการรับรู้ความสามารถของตน เรียนรู้จากตัวอย่างที่ดี นำสู่การปฏิบัติ มีวิธีสื่อสารเชิงบวกสร้างแรงจูงใจ
ให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีและประสบความสำเร็จร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านต่างๆ ดังนี้: 1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร:

นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

ซึ่งส่งผลให้การนำเสนอข้อมูลและความคิดเป็นไปได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น 2. สมรรถนะด้านการคิด:

นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์ และการตัดสินใจอย่างมีระบบ

สามารถนำความรู้และทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 3. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา:

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รวมถึงการทำงานเป็นทีมในการค้นหาและนำเสนอวิธีการแก้ไข 4. ทักษะชีวิต: นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การสื่อสาร และการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการจัดการเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5.

สมรรถนะด้านเทคโนโลยี: นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว

รวมถึงการใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่าง ๆ ในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทบทวน

พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความผูกพันทุ่มเทปฏิบัติ (engagement)

จนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สื่อสาร แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โดยมุ่งเน้นในการออกแบบการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดความผูกพันและทุ่มเทปฏิบัติ (engagement)

ซึ่งส่งผลให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังนี้: 1. สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต:

นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 2. สมรรถนะด้านการสื่อสาร:

นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ 3.

สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา: นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการวิพากษ์อย่างมีระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูภาษาไทยทุกคนพัฒนาหลักสูตรด้านการอ่านเพื่อต่อยอดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง 2.

ครูภาษาไทยทุกคนพัฒนาหลักสูตรด้านการอ่านเพื่อต่อยอดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหา

และสอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3.

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 100?พัฒนาหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหา และสอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ? 2. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3.

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ทุกระดับชั้นมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

และเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผลหลักสูตรอย่างเป็นระบบที่เผยแพร่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกระดับชั้นมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

และเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผลหลักสูตรอย่างเป็นระบบที่เผยแพร่ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/7 พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น

ร่วมกันศึกษาและวางแผนงานในการสร้างหลักสูตร “การมีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดในศตวรรษที่ 21” ร่วมกัน 2.

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น นำหลักสูตร “การมีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดในศตวรรษที่ 21” มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น

ร่วมกันศึกษาและวางแผนงานในการสร้างหลักสูตร “การมีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดในศตวรรษที่ 21” ร่วมกัน 2.

ครูทุกคนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น นำหลักสูตร

“การมีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดในศตวรรษที่ 21” มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 3.

ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตร “การมีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดในศตวรรษที่ 21”

และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อดำรงชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/8 PE into New Life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูสุศึกษาพลศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิชาสุศึกษาพลศึกษา การเรียนรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างทันกระแสของโลก และเน้นการปฏิบัติ 2. นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูสุศึกษาพลศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิชาสุศึกษาพลศึกษาและการศึกษา การเรียนรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างทันกระแสของโลกและเน้นการปฏิบัติ 2. นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศอย่างเหมาะสมตามวัยในทุกระดับชั้น และเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ในเนื้อหาทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาหลักสูตรวิชาศิลปะให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหา และสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้พัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น และเสริมสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของวิชาศิลปะทุกแขนง ได้แก่ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ 2.

ครูได้พัฒนาเกณฑ์การประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น

เพื่อรองรับความแตกต่างด้านทักษะและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน 3.

ครูได้พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด โดยให้ความสำคัญกับความเข้าใจเชิงลึก

กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะทางศิลปะผ่านการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้

ครูยังมีการปรับใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์และความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/10 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการงานอาชีพที่ทันสมัย สาระครบถ้วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกเวลาเรียน 2.

โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการงานอาชีพที่ทันสมัย เนื้อสาระครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง 3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ พัฒนาเทคนิค และสื่อการสอนอยู่เสมอ มีชิ้นงานและเนื้อหาที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีความอยากเรียนในวิชาการงานอาชีพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 2/11 Curriculum Development for the 21st Century

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้พัฒนาหลักสูตรหลักภาษาต่างประเทศให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูส่วนใหญ่ได้พัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างสมรรถนะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสฺลินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการที่ 3/1 คลังความรู้ครูมาแต่สู่การพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สร้างระบบการจัดการองค์ความรู้ และการสื่อสารภายในองค์กรให้เป็นส่วนหนึ่งของการประสานงาน และจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้ดำเนินการจัดทำพัฒนา Power Apps โดยเพิ่มเมนูระบบการใช้งานห้องพยาบาล การสำรวจทรัพย์สิน ซึ่งใช้งานได้ผลเป็นอย่างดี และได้ดำเนินการพัฒนา บทเรียนช่วยสอนการใช้ Generative AI Learning Platform สำหรับครู มีการจัดอบรมและประชาสัมพันธ์การใช้งาน E-Library

รวมถึงการจัดทำแผนการจัดซื้อหนังสือเข้าสู่ระบบ ได้มีพัฒนาการจัดทำสื่อบัณฑิตงานนิทรรศการโรงเรียนโดยปรับจากรูปแบบ E-book เป็น Web Page ได้ดำเนินการลงนามในสัญญาปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์โรงเรียนทั้งระบบ

อยู่ระหว่างการดำเนินการในการพัฒนา ได้มีการเข้าร่วมอบรมการใช้งาน Digital Testing O-net ม.3

และได้ดำเนินการจัดการสอบ ตามมาตรฐานที่กำหนด

ได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและให้คำแนะนำให้กับบุคลากรเกี่ยวกับการใช้งานทางด้าน IT การแก้ปัญหา ทั้งในรูปแบบ onsite และ online ได้มีการใช้งานระบบการสื่อสารของ School Bright Application เพื่อนำส่งประกาศ การแจ้งเตือน และนัดหมาย สำหรับบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/2 รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวทางในการดูแลและสื่อสารกับนักเรียนได้สอดคล้องเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและผู้ปกครองเรียนรู้ร่วมกัน

ได้รับฟังการแบ่งปันประสบการณ์ของนักเรียนเก่าที่ประสบความสำเร็จ

สามารถนำไปเชื่อมโยงกับพัฒนาการได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/3 โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คุณครูได้รับการอบรมพัฒนาทักษะการใช้งาน ICT ในการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 2.

ปรับปรุง และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ ICT เพื่อการทำงานร่วมกันในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีระบบงานด้าน ICT

รองรับการใช้งาน เพื่อครูทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดให้มีการอบรมพัฒนาทักษะการใช้งาน ICT สำหรับครู ครอบคลุมทุกระดับชั้นและกลุ่มสาระวิชา รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก 2.

จัดให้มีระบบการติดตามแจ้งซ่อมจัดซื้อจัดจ้างเพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ดำเนินการจัดการปรับเปลี่ยนระบบฉายภาพและระบบเสียงทั้งในอาคารเรียนประถมและอาคารเฉลิมพระเกียรติในทุกห้องเรียน

3. ได้พัฒนา Power Apps รวมถึงการประชาสัมพันธ์การใช้งานไปยังบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบงานใน

Application Share-Point เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลในการประสานงานและการทำงานร่วมกันในองค์กร

ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียนในทุกระดับชั้นให้เป็นระบบ Automation การนำ Application School

Bright มาใช้ในงานทางด้านวิชาการ และการจัดการโรงอาหาร และร้านค้า การรับส่งนักเรียน อย่างเต็มรูปแบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/4 AI in School (ปีที่ 1)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน : บูรณาการการใช้ AI

ให้เป็นส่วนหนึ่งของทุกวิชาและทุกระดับการศึกษาในโรงเรียน 2. พัฒนาศักยภาพนักเรียน : นักเรียนมีทักษะความรู้ด้าน AI

ที่เพียงพอในการแข่งขันในตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน :

จากกิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและการประชุมเชิงวิชาการและเวิร์กชอป

ส่งเสริมให้คณะครูเริ่มเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการการใช้ AI

ให้เป็นส่วนหนึ่งของทุกวิชาและทุกระดับชั้นในโรงเรียน 2. พัฒนาศักยภาพนักเรียน :

เมื่อครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย AI แล้ว ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการ

ความสนใจและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้าน AI ฝ่ายวิชาการมุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะด้าน AI เพียงพอในการแข่งขันในตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
โดยจะติดตามผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อและในการทำงานต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/5 Peer Coaching

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้เพิ่มพูนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 65.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกัน

ซึ่งในปีการศึกษานี้ยังไม่สามารถจัดเป็นคอร์สภาษาเต็มรูปแบบเนื่องจากเวลาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่สัมพันธ์กันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน และมีการเริ่มดำเนินการช้ากว่ากำหนดที่วางแผนไว้ 2. กลุ่มสาระภาษาไทยได้มีการแบ่งปัน และเพิ่มพูนการเรียนรู้การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทางออนไลน์ ครูประถมมีการสอนภาษาไทยให้กับครูชาวต่างชาติในห้องพักครู 3. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดคอร์ส โปรแกรม IT ที่ช่วยครูในการจัดการเรียนการสอน และการทำงานต่าง ๆ เช่น การอบรมการใช้โปรแกรมห้องสมุดออนไลน์ให้กับคุณครูบรรณารักษ์ และคุณครูกลุ่มสาระภาษาไทย เป็นต้น 4. ศิษย์เก่า ครูในกลุ่มสาระ ทิมระดับชั้น เพื่อนครูมีการแบ่งปัน สอนการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 5.

ครูจำนวนหนึ่งเข้ารับการอบรมจากองค์กรหรือ หน่วยงานภายนอกโดยการสมัครเข้าอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/7 เสริมให้สวดยด้วยภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูภาษาไทยสนับสนุนการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

โดยจัดทำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในการทำงาน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถนำมาใช้ได้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรในโรงเรียนมาแต่เครือข่ายวิทยาลัษตระหนักและสามารถใช้ภาษาไทยในการจัดทำสื่อการสอน เอกสารวิชาการ รวมถึงการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำตามมาตรฐานของหลักภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/8 ครูคณิตศาสตร์มีอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูคณิตศาสตร์เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะ?เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ?
- 2.ครูคณิตศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในกลุ่มสาระ?และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ?(PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูคณิตศาสตร์ทุกคนเข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะ

เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ 2.

ครูคณิตศาสตร์ทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (PLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/9 พัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะการเป็น Coach

ผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.

ครูทุกคนได้รับการนิเทศและการสนับสนุนด้านการสอนอย่างเป็นระบบ

พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลและปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะการเป็น Coach

ผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.

ครูทุกคนได้รับการนิเทศและการสนับสนุนด้านการสอนอย่างเป็นระบบ

พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลและปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/10 Professional Development for Social Studies Teachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการเป็นวิทยากรแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการเป็นวิทยากรแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระ

และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้านวิชาการ ด้านทักษะ หรือ ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/11 ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนเป็นแบบอย่างของผู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนร่วมในการอบรมพัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย

3 รายการ ในปีการศึกษา 2568 ครูได้เข้าร่วมอบรมคนละ 1 กิจกรรม จำนวน 8 คน และเข้าร่วมอบรม 2 กิจกรรม จำนวน 1

คน 2. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนเป็นแบบอย่างของผู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาตนเอง

ทุกการประชุมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน ข้อมูลที่ครูไปอบรม และการให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน โดยกรณีพิเศษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/12 พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูศิลปะทุกคนมีการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี

และวิชาชีพของตนเองเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของตนเอง และมีความสนใจเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาระงานและเวลา จึงยังไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/13 พัฒนาครูการงานแบบมีอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนสร้างสรรค์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูครึ่งหนึ่งของกลุ่มสาระฯ ได้เข้ารับการอบรมในด้านวิชาชีพและด้านวิชาการ 2.

ครูทุกคนสร้างสรรค์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สื่อการสอนที่ทันสมัย

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียนในทุกด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/14 World Language Teaching Professionals

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็นหนึ่งเดียวกันของคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Learning

Community) 2. แผนการสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC 3.

บันทึกหลังสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูใหม่หลายท่านได้รับการสนับสนุนในการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมโรงเรียนผ่านโปรแกรมปฐมนิเทศที่เป็นระบบ

พร้อมทั้งได้รับการดูแลแบบพี่เลี้ยงและการทบทวนงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ การประชุมเปิดปี การประชุมสรุปผล

และวันพัฒนาวิชาชีพยังมีครูไทยเข้าร่วม เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและอภิปรายแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน 2.

ครูแต่ละท่านได้เข้าร่วมสังเกตการสอนอย่างน้อยสองครั้งต่อภาคเรียน

และวันพัฒนาบุคลากรมีการแบ่งปันเคล็ดลับการสอนจากครูภาษาอังกฤษ
แม้ว่าจะมีการจัดอบรมวันศุกร์นี้ยกลงเนื่องจากตารางกิจกรรมของโรงเรียนที่แน่น
จดหมายข่าวประจำเดือนช่วยให้ครูรับทราบกิจกรรมทั่วทั้งโรงเรียนและเข้าใจตารางของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
กระบวนการทบทวนข้อสอบอย่างเป็นทางการตั้งแต่ระดับ ป.1 ถึง ม.6 ดำเนินไปอย่างราบรื่น
พร้อมการปรับปรุงแบบข้อสอบให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
อีกทั้งแผนกภาษาจีนได้เริ่มดำเนินการทบทวนข้อสอบอย่างเป็นทางการประชุมแผนก
มีการวางแผนจัดอบรมเชิงวิชาการสำหรับครูชาวต่างประเทศทุกท่านแล้ว โดยภาพรวม
ความพยายามเหล่านี้ช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระ
บวนการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น 3. มีการประชุมครูตามระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน
พร้อมทั้งมีวันพัฒนาวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนบทความทางวิชาการและประสบการณ์การสอน
ครูใหม่ได้รับการทบทวนแผนการสอนร่วมกับผู้ประสานงาน
และครูส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมการสังเกตการสอนอย่างน้อยสองครั้งต่อภาคเรียน
ผู้ประสานงานยังได้สังเกตการสอนอย่างเป็นทางการและจัดประชุมครูภาษาจีนประจำเดือนเพื่อวางแผนและแลกเปลี่ยนแนวป
ฏิบัติการสอน ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในหมู่ครูภาษาต่างประเทศให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 3/15 Professional Development for Professional Teachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Professional Development และพึงพอใจ 2.
นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Professional Development และพึงพอใจ 2.
ครูทั้งฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุนการสอนได้เข้ารับการฟื้นฟูจิตใจและ Professional Development
ซึ่งครูทุกท่านทำงานในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
และสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตนตามจิตตารมณ์ของโรงเรียนด้วย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/16 ส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแต่เดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของครูประจำโรงเรียน 2.
ครูส่วนใหญ่สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ผ่านการสอน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน 3.
ครูพัฒนาแนวปฏิบัติ (Best Practices) ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ครูของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของครูประจำโรงเรียน 2.
ครูทุกคนในโรงเรียนได้เข้าประชุมและรับการอบรมและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของครูประจำโรงเรียน 3.

จากการประเมินของฝ่ายบริหาร ครูส่วนใหญ่สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ผ่านการสอน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน 5. มีการพัฒนาแนวปฏิบัติ (Best Practices) ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ครูของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 3/17 สร้างครูผู้นำรุ่นใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงาน และบริหารงานด้วยวิธีอริสุลิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูรุ่นใหม่ได้เห็นแบบอย่างและได้รับคำแนะนำจากครูรุ่นพี่ รวมถึงจากการประชุม

การทำงานร่วมกันในโอกาสต่างๆ เกิดการเรียนรู้และถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กร

แม้ยังไม่เป็นระบบแต่ก็มีความต่อเนื่องและเปิดโอกาสที่จะเรียนรู้ร่วมกันมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการอาสา

หรือร่วมทำงานด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าอนุรักษ์เป้าหมาย

โครงการ : โครงการที่ 4/1 จากวัดน้อยสู่สถาปัตยกรรมไทยในยุคต่าง ๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูได้เรียนรู้จากการเยี่ยมชมนิทรรศการถาวรที่วัดน้อย และต่อยอดความรู้สู่มรดกอื่น ๆ ของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระฯ ศิลปะมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ความรู้ โดยได้รับเชิญจากทีมอื่น ๆ

ให้ไปเป็นวิทยากรให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมในวัดน้อย

ซึ่งถือเป็นโอกาสที่ดีในการต่อยอดความรู้และสร้างความร่วมมือกับทีมอื่น ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 4/2 ทักษะศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทักษะศึกษา สามารถแสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของมรดกวัฒนธรรมไทย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทักษะศึกษา สามารถแสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของมรดกวัฒนธรรมไทย

และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 4/3 จากนักบุญอัญจลา สุมาตร์เดอีวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูรู้จักนักบุญอัญจลา และประวัติการก่อตั้งโรงเรียน
ซึ่งทำให้รักและภูมิใจในความเป็นศิษย์โรงเรียนอัครสุลิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูรู้จักนักบุญอัญจลา และประวัติการก่อตั้งโรงเรียน
เกิดความรักและภูมิใจในความเป็นศิษย์โรงเรียนอัครสุลิน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการที่ 4/4 Culture Awareness

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรม World Languages Festival หรือเทศกาลภาษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เทศกาลภาษาต่างประเทศ 5 วันมีกิจกรรมจากครูภาษาอังกฤษ จีน ฝรั่งเศส และญี่ปุ่น นักเรียน
ป.3-ม.5 เข้าร่วมอย่างสมัครใจและกระตือรือร้นในช่วงพัก. 2. รายวิชาภาษาต่างประเทศนำเสนอข้อมูลวัฒนธรรม
พร้อมกิจกรรมเฉลิมฉลองและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมออนไลน์กับโรงเรียนในอินโดนีเซีย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถม 6

และผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นมัคคุเทศก์และโรงเรียนโดยสามารถพูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนและวัดน้อยได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์การประเมินด้านการพูด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถม 6 ทุกคนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในโรงเรียนได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
และร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง และนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขันต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

และร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง และนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะสร้างประสบการณ์และแรงบันดาลใจให้นักเรียนสอดคล้องกับวิชาการและทิศทางของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมการเติบโตของนักเรียนในมิติต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 5/3 ศิลปะเพื่อสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความตระหนักในการรับใช้สังคมด้วยทักษะทางศิลปะ 2.

เพื่อสร้างชุมชนในการรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ

ในการรับใช้สังคมด้วยงานศิลปะในช่องทางที่หลากหลายอย่างเหมาะสมตามยุคสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีความตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการใช้ทักษะทางศิลปะเพื่อประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น

โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสนใจด้านนาฏศิลป์และดนตรี ได้เข้าร่วมฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอทั้งในช่วงพักและหลังเลิกเรียน

ด้วยความตั้งใจและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาทักษะของตนเองและนำเสนอผลงานการแสดงแก่ผู้อื่น

ซึ่งสะท้อนถึงจิตสำนึกในการใช้ความสามารถของตนเพื่อสร้างคุณค่าแก่ส่วนรวม 2.

นักเรียนรวมกลุ่มตามความสนใจด้านศิลปะ เกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ที่ช่วยเหลือและพัฒนาซึ่งกันและกัน

พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสมกับยุคสมัย

อันเป็นการต่อยอดแนวทางการใช้ศิลปะเป็นสื่อในการรับใช้สังคมอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 5/4 School Community Collaboration

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบูรณาการภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระอื่นในหัวข้อหรือกิจกรรมหรือโอกาสที่เหมาะสม

Foreign languages are integrated with other subjects in suitable topics or activities. 2. ผู้ปกครอง

นักเรียนเข้าหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบูรณาการภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระอื่นในหัวข้อหรือกิจกรรมหรือโอกาสที่เหมาะสม 2. ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการที่ 5/5 โรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารความเสี่ยง :

จัดทำและประกาศใช้นโยบายบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุมทุกด้านของการดำเนินงานภายในโรงเรียน 2.

ประเมินความเสี่ยงเบื้องต้น:

ดำเนินการสำรวจและระบุความเสี่ยงหลักในโรงเรียนเพื่อจัดทำฐานข้อมูลความเสี่ยงและแนวทางการลดผลกระทบ 3.

ความพร้อมรับมือวิกฤตที่สูงขึ้น :

สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการวิกฤตให้กับบุคลากรและนักเรียนจนสามารถตอบสนองได้อย่างทันท่วงทีในทุกสถานการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

คณะทำงานดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบเริ่มจัดทำและประกาศใช้นโยบายบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุมทุกด้านของการดำเนินงานภายในโรงเรียน 2.

คณะทำงานดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบเริ่มดำเนินการสำรวจและระบุความเสี่ยงหลักในโรงเรียนเพื่อจัดทำฐานข้อมูลความเสี่ยงและแนวทางการลดผลกระทบ 3.

คณะทำงานดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบเริ่มสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการวิกฤตให้กับบุคลากรและนักเรียนให้สามารถตอบสนองได้อย่างทันท่วงทีในทุกสถานการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 5/6 เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การดำเนินการด้านการเงินเป็นปัจจุบัน 2. ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

จากการสร้างระบบการบริหารการเงินโดยรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทำให้การดำเนินการด้านการเงินเป็นปัจจุบัน 2.

จากการสร้างระบบการบริหารการเงินโดยรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทำให้ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจ และสามารถรายงานการเงินให้ฝ่ายบริหารวันพุธ ทุกสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	119	115	96.64	4	3.36	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	119	118	99.16	1	0.84	0	0.00
ด้านสังคม	119	119	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	119	117	98.32	2	1.68	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	143	143	100.00	143	140	97.90	146	144	98.63	147	141	95.92	154	146	94.81	146	114	78.08
ภาษาไทย	143	143	100.00	143	140	97.90	146	145	99.32	147	147	100.00	154	152	98.70	146	146	100.00
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	143	143	100.00	143	143	100.00	146	145	99.32	147	145	98.64	154	154	100.00	146	146	100.00
ประวัติศาสตร์	143	143	100.00	143	143	100.00	146	145	99.32	147	145	98.64	154	154	100.00	146	146	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	143	143	100.00	143	143	100.00	146	144	98.63	147	144	97.96	154	154	100.00	146	146	100.00
ศิลปะ	143	143	100.00	143	142	99.30	146	145	99.32	147	147	100.00	154	154	100.00	146	146	100.00
การงานอาชีพ	143	143	100.00	143	142	99.30	146	145	99.32	147	147	100.00	154	154	100.00	146	146	100.00
ภาษาต่างประเทศ	143	143	100.00	143	143	100.00	146	142	97.26	147	146	99.32	154	153	99.35	146	127	86.99
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	143	143	100.00	143	142	99.30	146	145	99.32	147	141	95.92	154	146	94.81	146	145	99.32
ภาษาจีน	143	143	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	147	144	97.96	154	146	94.81	146	135	92.47
ภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ	143	143	100.00	143	143	100.00	146	145	99.32	147	147	100.00	154	154	100.00	146	131	89.73
หน้าที่พลเมือง	143	143	100.00	143	143	100.00	146	146	100.00	147	147	100.00	154	154	100.00	146	146	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	134	106	79.10	153	132	86.27	147	119	80.95
ภาษาไทย	134	133	99.25	153	146	95.42	147	136	92.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	134	116	86.57	153	144	94.12	147	137	93.20
ประวัติศาสตร์	134	124	92.54	153	148	96.73	147	143	97.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	134	134	100.00	153	151	98.69	147	147	100.00
ศิลปะ	134	134	100.00	153	151	98.69	147	147	100.00
การงานอาชีพ	134	133	99.25	153	151	98.69	147	147	100.00
ภาษาต่างประเทศ	134	93	69.40	153	135	88.24	147	141	95.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	90	67.16	153	126	82.35	147	115	78.23
คณิตศาสตร์ประยุกต์	134	134	100.00	153	151	98.69	147	146	99.32
ภาษาจีน	134	129	96.27	153	109	71.24	147	124	84.35
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	134	120	89.55	153	136	88.89	147	135	91.84
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	134	129	96.27	153	147	96.08	147	115	78.23
วิทยาการคำนวณ	134	134	100.00	153	135	88.24	147	147	100.00
หน้าที่พลเมือง	134	134	100.00	153	151	98.69	147	147	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	134	111	82.84	153	140	91.50	147	105	71.43
ภาษาไทย	134	131	97.76	153	151	98.69	147	143	97.28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	134	130	97.01	153	153	100.00	147	138	93.88
ประวัติศาสตร์	134	132	98.51	153	143	93.46	147	132	89.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	134	132	98.51	153	153	100.00	147	147	100.00
ศิลปะ	134	133	99.25	153	153	100.00	147	147	100.00
การงานอาชีพ	134	132	98.51	153	151	98.69	147	147	100.00
ภาษาต่างประเทศ	134	103	76.87	153	133	86.93	147	132	89.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	84	62.69	153	141	92.16	147	108	73.47
การออกแบบและเทคโนโลยี	134	132	98.51	153	153	100.00	147	147	100.00
คณิตศาสตร์ประยุกต์	134	132	98.51	153	151	98.69	147	145	98.64
ภาษาจีน	134	129	96.27	153	118	77.12	147	124	84.35
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	134	111	82.84	153	135	88.24	147	134	91.16
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	134	131	97.76	153	152	99.35	147	120	81.63
หน้าที่พลเมือง	134	132	98.51	153	153	100.00	147	147	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	39	31	79.49	33	29	87.88	49	42	85.71
ภาษาไทย	166	152	91.57	151	137	90.73	163	135	82.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	166	166	100.00	151	151	100.00	163	163	100.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	151	151	100.00	163	154	94.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	166	165	99.40	151	151	100.00	163	162	99.39
ศิลปะ	166	165	99.40	151	151	100.00	163	159	97.55
การงานอาชีพ	166	166	100.00	151	151	100.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	166	163	98.19	151	151	100.00	163	160	98.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	61	80.26	69	34	49.28	90	85	94.44
กลยุทธ์การคิด (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การผลิตดนตรีและการสร้างสรรค์	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	127	112	88.19	118	100	84.75	114	110	96.49
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	128	106	82.81	117	77	65.81	114	112	98.25
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	37	31	83.78	35	28	80.00	41	39	95.12
เคมี	0	0	0.00	82	82	100.00	73	73	100.00
เคมีพื้นฐาน	91	88	96.70	0	0	0.00	0	0	0.00
เครื่องเอก	3	3	100.00	2	2	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	0	0	0.00	82	82	100.00	73	73	100.00
ชีววิทยาพื้นฐาน	91	87	95.60	0	0	0.00	0	0	0.00
ดนตรีและศิลปะแห่งการสร้างสรรค์ (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ทฤษฎีดนตรีสู่การปฏิบัติ	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
ทักษะชีวิต (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยีกับการใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เทคโนโลยีดนตรี	3	3	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ธุรกิจเพื่อสังคม	0	0	0.00	0	0	0.00	163	161	98.77
ปฏิบัติการวาดดนตรีสร้างสรรค์	3	3	100.00	2	2	100.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ดนตรีก่อนค.ศ.1900	3	3	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พื้นฐานดนตรี	3	3	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	0	0	0.00	82	71	86.59	73	68	93.15
ฟิสิกส์พื้นฐาน	91	71	78.02	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	13	12	92.31	18	10	55.56	20	20	100.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	13	12	92.31	18	11	61.11	20	15	75.00
ภาษาญี่ปุ่น	12	11	91.67	8	6	75.00	15	14	93.33
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	12	9	75.00	8	8	100.00	15	10	66.67
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ภาษาฝรั่งเศส	10	10	100.00	6	6	100.00	12	9	75.00
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	10	4	40.00	6	4	66.67	12	7	58.33
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	166	166	100.00	151	151	100.00	163	159	97.55
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	166	123	74.10	151	151	100.00	163	154	94.48
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 7 (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 8 (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	91	87	95.60	82	50	60.98	73	70	95.89
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 8	15	15	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีการเขียน (ภาษาไทย)	2	2	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีการพูดเพื่อการสื่อสาร	12	12	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	5	5	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีคิดค้น	0	0	0.00	8	7	87.50	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีดนตรีสากล	0	0	0.00	19	19	100.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีภาษาจีนและวัฒนธรรม	7	5	71.43	2	2	100.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิชาเลือกเสรีภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	7	7	100.00	3	3	100.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 5	5	5	100.00	9	6	66.67	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 6	11	11	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 9	0	0	0.00	9	5	55.56	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีอาเซียนตะวันออกเฉียง	0	0	0.00	19	19	100.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีอาเซียนศึกษา	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	166	166	100.00	151	146	96.69	0	0	0.00
ศิลปะกับชีวิต (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สร้างสรรค์งานคหกรรม (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	0	0	0.00	1	1	100.00
สังคมในชีวิตประจำวัน (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
หน้าที่พลเมือง	166	165	99.40	151	151	100.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	39	31	79.49	33	30	90.91	49	39	79.59
ภาษาไทย	166	151	90.96	151	148	98.01	163	136	83.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	166	165	99.40	151	149	98.68	163	154	94.48
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	151	150	99.34	163	162	99.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	166	161	96.99	151	149	98.68	0	0	0.00
ศิลปะ	166	161	96.99	151	149	98.68	0	0	0.00
การงานอาชีพ	166	162	97.59	151	149	98.68	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	166	160	96.39	151	151	100.00	163	141	86.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	48	63.16	69	30	43.48	90	85	94.44
กลยุทธ์การคิด (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
การประชันการขับร้องแบบกลุ่ม	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	166	165	99.40	151	144	95.36	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	128	106	82.81	117	86	73.50	114	110	96.49
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	127	112	88.19	118	99	83.90	114	99	86.84
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	37	37	100.00	35	27	77.14	0	0	0.00
เคมี	91	87	95.60	82	82	100.00	73	66	90.41
เครื่องเอก	2	2	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยา	91	86	94.51	82	79	96.34	73	73	100.00
ดนตรีและศิลปะแห่งการสร้างสรรค์ (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ทฤษฎีดนตรีสู่การปฏิบัติ	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ทักษะชีวิต (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ทักษะชีวิต (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	0	0.00
เทคโนโลยีกับการใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เทคโนโลยีดนตรี	2	2	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ปฏิบัติการวงดนตรีสร้างสรรค์	2	2	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ดนตรีในช่วงศตวรรษที่ 20	2	2	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
พื้นฐานคีตปฏิภาณทางดนตรี	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานดนตรี	2	2	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	91	73	80.22	82	67	81.71	73	50	68.49
ภาษาจีน	13	11	84.62	18	15	83.33	20	17	85.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	13	13	100.00	18	16	88.89	20	16	80.00
ภาษาญี่ปุ่น	12	12	100.00	8	5	62.50	15	8	53.33
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	12	7	58.33	8	5	62.50	15	11	73.33
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ภาษาฝรั่งเศส	10	7	70.00	6	5	83.33	12	7	58.33
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	10	6	60.00	6	2	33.33	12	5	41.67
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 10 (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	166	163	98.19	151	151	100.00	163	129	79.14
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	166	125	75.30	151	147	97.35	163	148	90.80
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 9 (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เรียนรู้ผ่านเกม (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	91	86	94.51	82	59	71.95	73	62	84.93
วิชาเลือกเสรีการเขียน (ภาษาไทย)	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีการประยุกต์ความรู้ทางสั งคม	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
วิชาเลือกเสรีการวาดภาพเหมือน	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	9	9	100.00	0	0	0.00	2	2	100.00
วิชาเลือกเสรีช่างประจำบ้าน	0	0	0.00	0	0	0.00	15	14	93.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิชาเลือกเสรีประวัติศาสตร์การเมืองอเมริกา	0	0	0.00	14	13	92.86	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีพัฒนาทักษะชีวิต	0	0	0.00	0	0	0.00	33	13	39.39
วิชาเลือกเสรีภาษาจีนและวัฒนธรรม	7	6	85.71	0	0	0.00	8	8	100.00
วิชาเลือกเสรีภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	8	8	100.00	1	1	100.00	7	7	100.00
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 10	0	0	0.00	8	7	87.50	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 5	12	12	100.00	11	10	90.91	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 9	15	15	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีละครสมัยใหม่	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
วิชาเลือกเสรีวงปีพาทย์ 2	0	0	0.00	0	0	0.00	15	10	66.67
วิชาเลือกเสรีสังคมและวัฒนธรรมโลก	12	12	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิชาเลือกเสรีเสริมทักษะภาษาไทย	0	0	0.00	20	19	95.00	0	0	0.00
ศิลปะกับชีวิต (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
สร้างสรรค์งานคหกรรม (เพิ่มเติม)	1	1	100.00	1	1	100.00	1	1	100.00
สังคมในชีวิตประจำวัน (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
หน้าที่พลเมือง	166	164	98.80	151	151	100.00	0	0	0.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	114	24.90	52.77	56.50	46.17
วิทยาศาสตร์	114	35.43	56.16	59.72	45.70
ภาษาไทย	114	47.60	75.06	74.20	64.40
ภาษาอังกฤษ	114	33.58	82.15	83.75	78.73

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สพฐ. กำหนดให้เป็นระบบสมัครใจสอบ นักเรียนบางคนจึงเลือกที่จะไม่สอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	84	26.81	51.36	56.89	49.68
วิทยาศาสตร์	84	33.95	43.76	50.61	45.81
ภาษาไทย	84	47.60	69.31	72.13	67.98
ภาษาอังกฤษ	84	32.46	76.44	79.20	72.14

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สพฐ. กำหนดให้เป็นระบบสมัครใจสอบ นักเรียนบางคนจึงเลือกที่จะไม่สอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	5	21.00	41.41	76.25	60.25
วิทยาศาสตร์	6	31.99	40.75	42.27	41.67
ภาษาไทย	6	40.32	61.68	71.43	64.22
ภาษาอังกฤษ	6	30.15	68.55	83.30	80.42

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	36.96	47.34	65.17	53.13

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สพฐ. กำหนดให้เป็นระบบสมัครใจสอบ นักเรียนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะไม่สอบ

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	57.11	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	47.52	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 143

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	0	76.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.26	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเหล่านี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเหล่านี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเหล่านี้

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	119	119	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	146	146	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	147	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	163	163	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กระบวนการเรียนรู้แบบไตรตรอง Mater Dei Learning Cycle (MDLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กระบวนการเรียนรู้แบบไตรตรอง Mater Dei Learning Cycle (MDLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการเรียนรู้แบบไตรตรอง Mater Dei Learning Cycle (MDLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการ Zero Bully และโครงการ แยกต่างแต่ไม่แตกแยก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Professional Development for Professional Teachers	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
		การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
Professional Development for Profession al Teachers	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับกา รเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธ รมอูร์สุลิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
โครงการ Zero Bully และโครงการ แดกต่างแต่ ไม่แตกแยก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei L earning Cycle (MDLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei L earning Cycle (MDLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei L earning Cycle (MDLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลจากการแข่งขันและการประกวดต่าง ๆ ของนักเรียนประจำปีการศึกษา2568 (สรุปรายชื่อแนบไฟล์ที่ภาคผนวก)	นักเรียน	นานาชาติ	องค์กรภายนอกต่าง ๆ ที่โรงเ เรียน /คุณครูแนะนำนักเรียน เข้าประกวดหรือที่นักเรียนสนใจ เข้าประกวดด้วยตนเอง	2568
รางวัลระดับ GOLDของการประเมินความ ยั่งยืนทางพลังงานและสิ่งแวดล้อมไทยสำห รับการก่อสร้างและปรับปรุงโครงการใหม่ TREE-NC	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิอาคารเขียวไทย โดยสภ าบันอาคารเขียวไทย	2566
รางวัลเกียรติยศแก่ศิษย์เก่าผู้ประสบความสำเร็จ ดีเด่นในหน้าที่การงาน (เป็นรางวัลที่ มอบแก่ผู้อำนวยการ นางทีนามารี ผลาดิก)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
านนท์)				

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- The Association for Supervision and Curriculum Development

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 119

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00	115	96.64	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		106		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		118		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		118		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		119		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.00	119	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		119		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		118		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		119		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		119		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		119		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		119		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		119		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		119		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		119		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.00	119	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		119		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		119		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		119		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		118		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		119		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		119		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	119	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		118		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		119		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		119		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		118		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		119		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		119		
สรุปผลการประเมิน					99.16	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงและติดตามพัฒนาการทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอี มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ กล่าวคือ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะกับช่วงวัย ช่วยเหลือตนเองและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวันการออกกำลังกายในห้องเรียน ให้เด็กได้ตื่นมจัดทุกวันในช่วงพักเช้า และมีการบันทึกการแจกนมโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ มีการดูแลความสะอาดของร่างกายและช่องปากหลังรับประทานอาหาร เด็กแต่ละคนมีเอกสารบันทึกประวัติสุขภาพส่วนตัว เช่น ประวัติการรับวัคซีนต่าง ๆ การแพ้ยา การแพ้อาหาร มีการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ให้เด็กที่ได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อบันทึกพัฒนาการ ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองวิชาชีพแพทย์และพยาบาลได้เข้าตรวจสุขภาพในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งได้ทำอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า 5 ปี รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย คือ การเล่นกลางแจ้งกับเครื่องเล่นสนาม มีกิจกรรมโยคะและ Brain gym ทุกเช้าวันจันทร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในสัปดาห์ใหม่ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต อาหารหลัก 5 หมู่ ประโยชน์และโทษของอาหารประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการดูแลสุขภาพทางกายของตนเอง เด็กมีโอกาสได้ฝึกซ้อมหนีภัยตามสถานการณ์ที่กำหนดจำนวน 2 ครั้ง เพื่อฝึกฝนวิธีการและการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และได้ฝึกฝนผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ที่บูรณาการสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 เพื่อส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน ในแต่ละห้องเรียนยังมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การร้อยลูกปัด การต่อบล็อก ศิลปะสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อตรงตัวให้เหมาะสมตามวัย ในช่วงปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนได้ร่วมเล่นกิจกรรมกีฬาอีสปอร์ตแอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาที่หลากหลาย ทั้งนี้ในระดับอนุบาลมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 96.64 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.1 ดังนั้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองคิดเป็นร้อยละ 94.37 คิดเป็นระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กล่าวคือ เด็กกล้าแฉใจ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รู้สึกมั่นคง สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตลอดจนรู้จักระมัดระวังอุบัติเหตุต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนมีเครื่องเล่นสนามที่อยู่ใกล้กับอาคารเรียน เพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลาย มีความรู้สึกสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส จากการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างอิสระ พร้อมทั้งมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือมุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมธรรมชาติ มุมวาดเขียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาอารมณ์และจิตใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักจัดการและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะอารมณ์เชิงบวก หรืออารมณ์เชิงลบ ได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รวมทั้งรู้จักอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง คำคล้องจอง นิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหว โยคะ กีฬา งานศิลปะสร้างสรรค์ การร้องเพลง การรำ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าว

วยังช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอีกด้วย อีกทั้งส่งเสริมเรื่องจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูดกล้าแสดงออก นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ เรื่องวันรัฐธรรมนูญ มีกิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนเคารพกติกา หน่วยการเรียนรู้ เรื่องเอกลักษณ์ไทย เด็กได้เรียนรู้และฝึกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติ เป็นต้น และยังมีกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ประจำสัปดาห์ของนักเรียน (การบริจาคเงินคนจนในทุกสัปดาห์) ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักเสียสละ มีจิตใจอยากช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน และการรู้คุณค่าของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้แก่ โครงการ Community Service กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ของนักเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ 4 หรือ ต่ำเล็ล คิดเป็นร้อยละ 80 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงออกถึงอารมณ์สุนทรียภาพผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ การเรียนรู้ ในรายวิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ตลอดจนกิจกรรม Family Day ทำให้เด็กได้ฝึกการจัดการทางอารมณ์ของตนเองรู้บทบาทในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง อีกทั้งมีกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผ่านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น การสร้างสรรค์ผลงาน การออกแบบการ์ด การร้องเพลง การทอผ้าคล้องจองประกอบท่าทาง อันแสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รวมทั้งเด็ก ๆ ได้ร่วมแสดงวันปิดภาคเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าพูดกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจริยธรรมตามที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้มีกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้แก่ โครงการ Zero Bullying กิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง bullying ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การเคารพซึ่งกันและกัน และ ร่วมปกป้องดูแลกันและกัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเต้นประกอบเพลง The More We Get Together และสนทนาเพื่อไตร่ตรองเนื้อหาของเพลง การแสดงออกถึงความรักผ่านคำพูดเชิงบวก อีกทั้งครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการความยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 สำหรับโครงการจริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน กิจกรรมแผนการสอนสร้างนักคิด เด็กได้แสดงความคิดเห็น ไตร่ตรอง และเขียนบรรยายการไตร่ตรองของตน ซึ่งมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 93.10 รวมทั้งกิจกรรมคำสอนนักบุญอัญญาในวิถีชีวิต และหลักสูตรนักบุญอัญญาสู่ห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และในระดับอนุบาลมีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 99.16 ดังนั้น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.38 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กล่าวคือ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การฝึกช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การดูแลอุปกรณ์การเรียน การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ การส่งงานด้วยตนเอง และการเก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อเสร็จกิจกรรม นอกจากนี้ โรงเรียนได้บูรณาการการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความประหยัดพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุรีไซเคิล (Recycle) และกิจกรรม Big Cleaning Day รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและมารยาทไทย ผ่านกิจกรรมการฝึกการไหว้ การพูด การเดิน การกราบ และการรับของจากผู้ใหญ่ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามวัยและกาลเทศะในด้านการส่งเสริมทักษะทางสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งใน

นรูปแบบกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เช่น การเล่นเกมเสรี กิจกรรม Family Day การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach และกิจกรรมวันอนุบาลปิดภาค เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปัน และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง รวมทั้งได้เรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคม ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการ Zero Bully ซึ่งมุ่งเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งและสร้างระบบป้องกันการรังแกกันในสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 4 หรือ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 โครงการอนุบาล Active Learning กิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการแก้ปัญหาของผู้เรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.5 โครงการ Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัย กิจกรรม นักเรียนปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และโครงการครูปฐมวัยใจเดียวกันสร้างวินัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ครอบครัวยุคใหม่ร่วมสร้างวินัย และกิจกรรม Golden Rules หนูทำได้ เพื่อส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเองของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ปฐมวัยมารยาทงาม โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.5 ทั้งนี้ในระดับอนุบาลมีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลปีการศึกษา 2568 ในด้านการส่งเสริมระเบียบวินัย ความอดทน การรู้จักรอคอย ความรับผิดชอบต่อตนเอง การเคารพสิทธิและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติตามมารยาทไทยอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.50 ดังนั้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.19 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กล่าวคือ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และสามารถมีความสามารถในการจำ บอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกอย่างสมวัยและมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ โดยมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) โดยมี Big Picture ที่ช่วยแสดงภาพรวมของการเรียนรู้ให้กับเด็กมีกิจกรรมขั้นนำ ขั้นสอน และ สรุปด้วยการ Reflection เพื่อฝึกทักษะในการตั้งคำถามและสนทนาตอบคำถาม เด็กได้ใช้ความจำ บอกเล่าประสบการณ์เดิมของตนเอง และเล่าเรื่องราวรอบตัวได้ มีการสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการทักษะสาระวิชาต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการฟังนิทาน การเล่นเกม กิจกรรมกลุ่มตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เด็กสามารถจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ รูปร่าง รูปทรงและการเรียงลำดับเหตุการณ์ วิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ รวมทั้งรู้จักใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เครื่องชั่ง เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เด็กรู้จักการคาดคะเน การสังเกต การสำรวจ เป็นต้น และบันทึกผลการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เด็กได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย เช่น ถูมหัศจรรย์ จม-ลอย จับอากาศ เป็นต้นและด้านภาษา เด็กสามารถเล่าเรื่องราวจากนิทานได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษรและอ่านสะกดคำเบื้องต้นได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งสามารถคัดลอกคำหรือข้อความตามแบบได้ โดยในปีนี้มีการจัดกิจกรรมการยืม คินหนังสือและบันทึกการอ่านในหัวข้อที่หลากหลาย มีคาบรักการอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน รักการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้เด็กได้เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเด็กได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสิ่งที่สนใจอยากรู้ และเรียนรู้การสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่น อีกทั้งมีมุมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเสรี เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ในระดับอนุบาลมีผลประเมินพัฒนาการด้านสติ

ัญญา คิดเป็นร้อยละ 98.32 และมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 คือ โครงการอนุบาล Active Learning โดยมีกิจกรรม เปิดโลกหนังสือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือร้อยละ 95 กิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ ครูอนุบาลได้จัดทำและพัฒนาแผนการสอนให้มีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) และทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างมีรายละเอียดที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะเกิดกระบวนการทางการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงมาก จนเกิดองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ของตนเอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือร้อยละ 100 และโครงการ Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัยโดยมีกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสะท้อน Executive Functions (EF) ครูที่มชั้นปฐมวัยได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนสะท้อน Executive Functions (EF) โดยการเขียนแผนการสอนที่สอดแทรกทักษะ EF และนำไปจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน มีผลการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 87.8 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 91.3 ดังนั้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.48 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

จากกระบวนการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาครบทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่จัดให้เด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ไข้มือและนิ้วเล็กได้ดี สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย พัฒนาการอารมณ์จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการอดทนรอคอย ชื่นชมยอมรับและพอใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว พัฒนาการทางด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีมารยาทปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ รู้จักแบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนและครูได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ที่โรงเรียนจะมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว ทางโรงเรียนยังมีการจัดทำรายงานพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทำให้ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและร่วมส่งเสริมเด็กไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียนอีกด้วย โดยในปีการศึกษาหน้าจะมีการเพิ่มเติมการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่านในห้องเรียนมากขึ้น ให้เด็กได้นำหนังสือนิทานตามหน่วยการเรียนรู้มาเรียนรู้ร่วมกัน และมีสัปดาห์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้นำหนังสือเล่มโปรดมาแบ่งปันกันในห้องเรียน นอกจากนี้ในเรื่องวินัยในตนเอง มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้ร่วมส่งเสริมและแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีหัวข้อในการส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กแต่ละเดือน สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในปีการศึกษาหน้าจะมีการกำหนดทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจนมากขึ้นลงในแผนระยะยาวตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของเด็ก ไม่เร่งรัดทางวิชาการ สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีสวัสดิภาพและมีความปลอดภัย โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กที่มีความต้องการ

ารพิเศษ ซึ่งมีการเฝ้าระวัง พิจารณา และคัดกรองเบื้องต้น เพื่อให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรก อีกทั้งการจัดประสบการณ์ยัง
เป็นไปอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งนี้ครูได้ร่วมกันวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 คือ อนุบาล Active Learning ในกิจกรรมระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้
ที่ครูได้พัฒนาแผนการสอนให้มีการบูรณาการกิจกรรมที่กระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะ ความสามารถเชิงสมร
รณะ (Soft Skills) และทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งกำกับติดตามกา
รดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 อีกทั้งยังมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในครั้งก่อนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้เปิดโอกา
สให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมในหน่วยก
การเรียนรู้ เรื่อง โรงเรียนของเรา ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวบริบทท้องถิ่น เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนโดยร
อบ ได้เรียนรู้สถานที่สำคัญที่อยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน เด็กได้เรียนรู้อาชีพที่มีอยู่ในโรงเรียนจากวิทยากรในโรงเรียน รวมถึงอา
ชีพของคนในครอบครัวซึ่งเป็นบุคคลใกล้ตัวเด็ก และได้ทัศนศึกษาที่เรือนวัดน้อยซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของโรงเรียนในหน่วยการเรี
นรู้ วันสำคัญ เรื่อง วันก่อตั้งโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาจัดกิจกรรมและเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมสั
ปดาห์อาชีพ ซึ่งในปีนี้ได้แต่ละห้องเลือกอาชีพที่สนใจ ได้แก่ แพทย์ วิศวกร ธุรกิจร้านอาหาร และค้าขาย รวมถึงกิจกรรม Proj
ect Approach ที่ผู้ปกครองได้เข้ามาให้ความรู้และจัดกรรมตามหัวข้อเรื่องต่าง ๆ คือ กิจกรรมทำซูชิ ในหัวข้อซูชิ กิจกรรมสไลม์
ในหัวข้อ กาว กิจกรรมตุ๊กตาหิมะจากถุงเท้า ในหัวข้อตุ๊กตา กิจกรรมแพนเค้ก ในหัวข้อไข่ นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้มีส่วนร่วม
ในการส่งเสริมระเบียบวินัยของเด็กให้มีทิศทางที่สอดคล้องกับทางผ่านโครงการ สามประสานสร้างวินัย กิจกรรม ครอบครัวของฉ
นร่วมสร้างวินัย ซึ่งมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับโครงการ อนุบาล Active Learning กิจ
กรรม ยกกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือร้อยละ 100 และจากแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้
ปกครองและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ดังนั้น การมีหลักสูตรครอบครัวทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ
99.06 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ?โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจ
การสอน มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีการกำกับ
พร้อมติดตาม การดำเนินงานตามแผนดังกล่าว อีกทั้งให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำผลจาก
การประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา
ปฐมวัย รวมทั้งการดูแลเด็ก ซึ่งในปีการศึกษา 2569 มีครูที่มีคุณภาพผ่านการศึกษาด้านปฐมวัย จำนวน 11 คน จำนวนเด็กอนุ
บาล 4 ห้อง ห้องละ 30 คน อัตราส่วนระหว่างครู : เด็ก คิดเป็น 1:11 นอกจากนี้ครูยังมีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ดี ใ้วาจา
สุภาพ คอยดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งมีจิตวิทยาในการดูแลเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุย ปรีกษา ตลอดจน
ดจนร่วมกันพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล จากผลการประเมินความพึงพอใจของ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่
อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2569 ด้านครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี ใ้วาจาสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.2 ครูดูแลเอา
ใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด มีจิตวิทยาในการดูแลเด็ก คิดเป็นร้อยละ 97.4 และด้านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุย ปรีกษา และร่วม
พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 96.5 ดังนั้น การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.03 ระดับ 5 หรือ ยอด
เยี่ยม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน
การจัดการประสบการณ์ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะ
ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตแ
ละประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยในปีการศึกษา 2568 มีการเพิ่มประสิทธิภาพของครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน

การจัดหลักสูตร การจัดประสบการณ์และประเมินที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการประชุมในระดับชั้นทุกสัปดาห์ โรงเรียนยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจอีกด้วย โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการปี 2568 ดังนี้ โครงการจากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการนิเทศการสอนที่ทำให้ครูเกิดการพัฒนาย่างชัดเจน ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีผลดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีผลดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยยังมุ่งการส่งเสริมพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT โดยการจัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้งาน ICT ในการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และปรับปรุง บำรุงรักษาอุปกรณ์ ICT มีผลดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมกรรมพันธุ์ใจ มีผลดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.18 และการจัดกิจกรรม professional development เพื่อพัฒนาจิตใจครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันมีผลดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ทีมชั้นปฐมวัยมีโครงการ Executive Function เริ่มที่ชั้นปฐมวัย ผ่านกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสะท้อนเรียน Executive Function โดยมีการจัด กิจกรรม professional learning community ครูปฐมวัย โดยมีการจัดให้ครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องของ Executive Function และการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รวมทั้งได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ด้านครูประเมินในหัวข้อ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 98.9 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อที่มีความมั่นคงปลอดภัยและเพียงพอ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุภัยพิบัติและอัคคีภัย รวมทั้งมีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด ตกแต่งสวยงามเป็นสัดส่วน มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีต้นไม้รอบบริเวณทางเดิน มีพื้นที่ที่กว้างขวางเพียงพอ สามารถใช้สถานที่ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสนามเด็กเล่นและลานเอนกประสงค์ที่ปลอดภัยทั้งในร่มและกลางแจ้ง เครื่องเล่นต่าง ๆ มีความเหมาะสมตามวัยของเด็กในการมุด ลอด ปีนป่าย มีห้องน้ำที่มีความปลอดภัย อุปกรณ์ในห้องน้ำเหมาะสมกับวัยของเด็ก สะดวกต่อการใช้งานและอยู่ใกล้ห้องเรียนของเด็ก มีห้องอาหารที่ให้เด็กรับประทานอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้ยังมีห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร หอประชุม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนพลศึกษา ห้องเรียนนาฏศิลป์ เด็กสามารถใช้ห้องต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม และ ภายในห้องเรียนเด็กมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวในการจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีตู้เก็บของและชั้นวางของที่เด็กสามารถหยิบของใช้ได้อย่างสะดวก มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความพอเพียงต่อเด็ก เช่น หนังสือนิทาน สื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม้บล็อก เกมการศึกษา และของเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจและในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ของเด็กและโรงเรียนมีระบบ มาตรการ แนวทางป้องกันในการควบคุมการเกิดโรคติดต่อ มีการจัดห้องพยาบาลที่รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น รวมทั้งมีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันและตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี ซึ่งมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมากกว่า 5 ปี มีการติดตามแผนระวางการเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และซักซ้อมขั้นตอนใน

การรักษาความปลอดภัยซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีการซ่อมการหนีภัย 2 ครั้งและมีการปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน มีการจัดระบบดูแลรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน มีการจัดครูเวรดูแลนักเรียนอยู่เสมอ มีระบบบำรุง ดูแล ตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ มีการแจ้งการซ่อมแซมผ่านทางระบบออนไลน์ของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นสุข โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568? ดังนี้ โครงการ ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ซึ่งให้ความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านต่าง ๆ การลดการใช้และนำพลาสติกเข้ามาในโรงเรียนและ ติดตาม ประเมินผล พฤติกรรมการใช้ไฟฟ้า และการจัดการขยะ มีผลการดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือร้อยละ 93.33? และโครงการ Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัย กิจกรรม นักเรียนปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมและริเริ่มเสนอแนวทางเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม คือร้อยละ 100 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.01?และด้านการบริการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.68? ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 94.76 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม?

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกและให้บริการวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยจัดให้มีจออัจฉริยะ (Interactive All in one Flat panel) ในห้องเรียนอนุบาล 3 ทั้ง 4 ห้อง พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมหน้าชั้นเรียนอนุบาลให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้แบบเปิดกว้าง มีชั้นวางหนังสือเพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงการค้นคว้า เป็นการปลูกฝังอุปนิสัยรักการอ่านและสนใจใฝ่เรียนรู้ให้แก่เด็ก มีการจัดของเล่นที่หลากหลายปลอดภัยตอบสนองความต้องการของเด็กที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีการจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครู รวมถึงเครื่องพิมพ์เอกสารในห้องพักรูเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการเรียนรู้ และยังมีการสร้างระบบจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 คือ โครงการคลังความรู้ครูมาแตร์สู่การพัฒนาซึ่งเป็นโครงการในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในโรงเรียน (KM) เพื่อให้มีความเป็นระบบให้เป็นปัจจุบัน ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และโครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT ซึ่งเป็นกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะใหม่ในการออกแบบผลิตสื่อและมีผลงานสื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการใช้งานอุปกรณ์ ผลการดำเนินงานทั้ง 2 โครงการ บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100? ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก กล่าวคือ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนได้รับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินการตามปฏิทินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนตั้งแต่ช่วงเดือนมีนาคม 2568 และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน?รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบ แสดงความคิดเห็น และประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก?ทั้งนี้ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา

กษา 2569 ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน?คิดเป็นร้อยละ?95.7?การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ?97.4 ?ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูในโรงเรียน?คิดเป็นร้อยละ?97.4?และผู้ปกครองมีความพอใจกับการบริหารจัดการของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ?98.2??ดังนั้นการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม??คิดเป็นร้อยละ?97.16?ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม?

จากกระบวนการพัฒนา พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินเด็กตามสภาพจริง ผ่านการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินผลพัฒนาการ (Checklist) มีเกณฑ์ในการประเมิน 3 ระดับ แพ้ผสมผลงานเด็ก และมีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบหรือได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียนและมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในที่มีความมั่นคง ปลอดภัย มีพื้นที่ในการทำกิจกรรม และให้ความสำคัญกับการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมจาก มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษา สำหรับการพัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์สำคัญ ครูควรเพิ่มการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากขึ้นและมีการตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			92.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			92.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			92.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งครูมีการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้ ครูมีการศึกษาดูงาน และอบรมตามหัวข้อที่สนใจ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยในตนเองผ่านการจัดกิจกรรมชุดเล่นสนุก ปลูกวินัย ส่งเสริมสัมพันธภาพของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ และการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมลากเส้นพื้นฐานฝึกกล้ามเนื้อมือ ซึ่งครูมีองค์ความรู้และความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บริบทสังคม และวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการณ์ช่วยเหลือ และดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก พัฒนาการตามช่วงวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล แล้วนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตรงทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568 ดังนี้ โครงการอนุบาล Active Learning ซึ่งประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเปิดโลกหนังสือ โดยครูเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กไปห้องสมุดระดับชั้นประถมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน เพื่อกระ

ต้นความสนใจของเด็ก มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 และกิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ โดยครูพัฒนาแผนการสอนให้มีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) ทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และโครงการ Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัย ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสะท้อน Executive Functions (EF) โดยครูจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการทักษะทางสมอง EF และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และกิจกรรมนักเรียนปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในอาคารเรียนและสถานที่โดยรอบ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.89 ดังนั้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.18 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้าน โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ และภาวะจิตใจของเด็กผ่านกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์กิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมวัน Family Day ภายใต้หัวข้อรณรงค์ กล้าหาญและมั่นใจ กิจกรรมเอกลักษณ์ไทย เป็นต้น โดยเด็กจะเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้เด็กยังได้สร้างประสบการณ์ให้ตนเองผ่านการเล่นมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเล่นหน้าห้องเรียนร่วมกันกับเพื่อนห้องอื่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันภายใต้หลักการเรียนรู้ที่มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้มและปลอดภัย โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้แก่โครงการ อนุบาล Active Learning ซึ่งประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเปิดโลกหนังสือ โดยครูเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กไปห้องสมุดระดับชั้นประถมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 และกิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ โดยครูพัฒนาแผนการสอนให้มีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) ทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสม โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 99.10 ด้านการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.40 และด้านมีสนามเด็กเล่นและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.10 ดังนั้น การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 96.72 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยห้องเรียนของเด็กมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีพื้นที่ให้เด็กเล่น ทดลองและเรียนร่วมกัน รวมทั้งมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น สื่อและอุปกรณ์เด็กสามารถหยิบใช้ได้ง่าย สื่อการเรียนรู้ปลอดภัย มีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิด การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง

ห้องในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การทำป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง การรักษาความสะอาด เป็นต้น และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการสอนมาจากบ้าน เช่น สื่อของจริง ของจำลอง หนังสือ เพื่อมาแบ่งปันประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก ครูได้มีการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สนับสนุน Notebook ให้กับครูในการทำงานและผลิตสื่อการสอน ซึ่งมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมากกว่า 5 ปี มีการติดตั้ง Smart TV ในห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้ค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น เปิดวิดีโอหรือภาพประกอบการเรียนการสอน เปิดเพลงหรือสื่อดิจิทัลในกิจกรรมการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กได้มากขึ้น โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 คือ โครงการ อนุบาล Active Learning กิจกรรม อาณาจักรรักการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านตลอดปีการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และจากการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ด้านการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.4 และห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.1 และในด้านการจัดพื้นที่ประโยชน์ใช้สอยเหมาะสมต่อกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 95.5 ดังนั้น การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 98.4 ระดับ5 หรือ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการที่เด็กทำกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ผ่านทางเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีสารสนเทศ เพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ โดยเครื่องมือที่ครูใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กนั้น ได้แก่ การพูดคุย การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม เด็ก ๆ แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กแบบรายเดือน และการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง โดยไม่ใช่แบบทดสอบ จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และแบบรายงานประจำตัว ซึ่งเป็นเอกสารสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง อีกทั้งมีการนำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กไปสร้างงานวิจัยที่สามารถใช้ในการส่งเสริม แก้อา และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา และนำผลจากการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดประสบการณ์ โดยให้ความสำคัญเรื่องการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ช่วยส่งเสริม และพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ผ่านการนัดหมายพบผู้ปกครองของเด็กเป็นรายบุคคล ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ซึ่งมีความสอดคล้องกับโครงการจากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ ในกิจกรรมครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2568 ด้านครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุย ปรีกษา และร่วมกันพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 96.5 ดังนั้น การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก คิดเป็นร้อยละ 98.83 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า หลักสูตรของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ให้

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ตามความต้องการ ความสนใจ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยและมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์และสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สื่อของเล่นกระตุ้นการเรียนรู้ และมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับจุดที่ควรพัฒนาครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และมีการป้อนกลับเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียนมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,793

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			92.00	1,793	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,793		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,793		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,793		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,793		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	1,694	94.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,694		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,694		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,694		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	1,785	99.55	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,785		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,785		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	1,721	95.98	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,721		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,721		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			92.00	1,793	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,793		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	1,496	83.44	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,496		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,496		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	1,791	99.89	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,791		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,791		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	1,793	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,793		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,793		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92.00	1,652	92.14	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,652		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	1,682	93.81	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,682		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,682		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.93	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนรายบุคคลมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ตลอดปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณภาพ ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประการแรก ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างน้อย 9 โครงการ คือ ในด้านคณิตศาสตร์มีโครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนคิดรอบด้าน ผลการประเมินการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา 6 มีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต กิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ กิจกรรมคณิตกับชีวิตประจำวันและค่ายคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 92 ในด้านวิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาจากผู้เข้าร่วมโครงการ 8 ใน 12 ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ปรากฏทำให้มองเห็นแนวทางการดำเนินการต่อในปีการศึกษาหน้าในระดับชั้นประถม 1 – 2 ได้อย่างสมวัยยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้ โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนชั้นประถม 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในระดับ 2 หรือ ปานกลาง หรือ ร้อยละ 66.67 โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมอ่าน ฟัง และสรุปสาระสำคัญจากแหล่งข้อมูลวิทยาศาสตร์ระดับสากล กิจกรรมเขียนและนำเสนอข่าวหรือบทความวิทยาศาสตร์ในรูปแบบดิจิทัลและกิจกรรมอภิปรายและโต้วาทีประเด็นทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 2 หรือ ปานกลาง หรือ 60.42 เช่นเดียวกับโครงการที่ 1/9 โครงการนี้มีผู้เข้าร่วม 8 ใน 12 ระดับชั้นโดยเฉลี่ยโรงเรียนจึงกำหนดแนวทางในปีการศึกษาต่อไปว่าจะเสริมกิจกรรมที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM และ Problem-Based Learning เพิ่มโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และ AI Literacy เพิ่มการบูรณาการประเด็นทางวิทยาศาสตร์ระดับโลกเข้าสู่การเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ในบริบทจริง ในด้านสังคมศึกษา ฯ มีโครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการและกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย มี 1 กิจกรรมคือ มัคคุเทศก์น้อย ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ในด้านศิลปะ มีโครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต กิจกรรมการสร้างสรรค์ช่องทางนำเสนอผลงานทางศิลปะ MD Arts Channel ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 93.33 ในด้านภาษาต่างประเทศมีโครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills มี 5 กิจกรรมคือ Increased Reading Frequency and Vocabulary Development, Advancing Structured Academic Writing, Developing and Showcasing Excellence, Learning Opportunities for All และ Embracing the School Theme ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ในด้านงานแนะแนว มีโค

ครงการที่ 1/16 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว มี 2 กิจกรรมคือ GRL PWR: Find your power! Girls can discover, build, reach, advocate, protect, support, defend, create และ Unlocking Potential ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 84.38 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถการสื่อสารปีการศึกษา 2568 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้ ประถม 1 ร้อยละ 99.30 ประถม 2 ร้อยละ 99.30 ประถม 3 ร้อยละ 99.32 ประถม 4 ร้อยละ 99.32 ประถม 5 ร้อยละ 100 ประถม 6 ร้อยละ 100 มัธยม 1 ร้อยละ 99.25 มัธยม 2 ร้อยละ 100 มัธยม 3 ร้อยละ 100 มัธยม 4 ร้อยละ 99.40 มัธยม 5 ร้อยละ 100 และมัธยม 6 ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 99.95 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ทุกระดับชั้น คือ ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 100 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการเขียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ทุกระดับชั้น คือ ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 100 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คือ นักเรียน ครูและบุคลากรและผู้ปกครอง พบว่า พึงพอใจระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ 90.47 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 90.20 ในภาคเรียนที่ 2 พึงพอใจที่ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือคิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 90.33 ของปีการศึกษา 2568 จึงสรุปได้ว่าผู้เรียนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณส่วนใหญ่เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 92 ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ในโครงการที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเชิงลึกในรายละเอียดแล้วพบว่ามีแนวทางในการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นได้ในปีการศึกษาต่อไป และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการก็ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประการที่สอง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงานผลผลิต โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน เชื่อมโยงสู่การสร้างสรค์นวัตกรรม ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ในห้องเรียนจาก 2 รายวิชาของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ วิชาวิทยาการคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ การเขียนโค้ด การใช้โปรแกรม และการออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหา วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสรรค์โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ แอปพลิเคชัน และเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกโรงเรียน ผลการดำเนินงานแบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2 รายวิชา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 97.27 และ 99.56 ตามลำดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 95.47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 94.47 นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้จากโครงการในแผนปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งโครงการของฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ โครงการ 1/3 IC T เพื่อการศึกษาในอนาคต กิจกรรมที่ 1 เปิดพื้นที่หรือสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจสำหรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 สร้างโอกาสในการพัฒนาความสามารถการใช้ IT เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน (ชมรมฯ ใช้งานจริง เช่น งานด้าน Multimedia งานด้านสื่อประชาสัมพันธ์) ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 1 บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 3 ค่ายคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์

ละเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและทักษะด้านนวัตกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาและบำรุง รักษาห้องปฏิบัติการให้เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมโครงการนวัตกรรมและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 97.22 โครงการ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 1 อ่าน ฟัง และสรุปสาระสำคัญจากแหล่ง ข้อมูลวิทยาศาสตร์ระดับสากล กิจกรรมที่ 2 เขียนและนำเสนอข่าวหรือบทความวิทยาศาสตร์ในรูปแบบ ดิจิทัล ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 4 หรือ ดีเลิศ หรือ ร้อยละ 88.33 โครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต กิจกรรมที่ 2 การสร้างสรรค์ของทางการนำเสนอผลงานทางศิลปะ MD Arts Channel ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills กิจกรรมที่ 2 Advancing Structured Academic Writing กิจกรรมที่ 3 Developing & Showcasing Excellence ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมที่ 2 สร้างทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 นำความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning กิจกรรมที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning? กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการวัด และประเมินผลตามแนวทาง Active Learning? ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 2/11 Curriculum Development for 21st Century Learners ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 3/1 คลังความรู้ครูมาแต่สู่การพัฒนา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการจัดการองค์ความรู้ กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กร กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการเข้าใช้งานระบบการจัดการองค์ความรู้ และการสื่อสารภายในองค์กร ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 3/3 โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาทักษะการใช้งาน ICT ในการนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมที่ 2 การปรับปรุง และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ ICT กิจกรรมที่ 3 การเตรียมระบบปฏิบัติการเพื่อใช้ในการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 3/4 AI in School (ปีที่ 1) กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ : จัดอบรมสำหรับครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพื้นฐานการใช้ AI แนวทางการประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงวิชาการและเวิร์กช็อป : เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในด้าน AI มาสัมมนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 3/9 พัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะการเป็น Coach กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการนิเทศและ Coaching เชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมทัศนศึกษาของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความสนใจ ผู้เรียนมีความสามารถระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พึงพอใจระดับดีถึงดีมาก ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 87.13 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 86.03 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ พึงพอใจ ร้อยละ 86.58 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โดยสรุปแล้ว ผู้เรียนจึงมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต ประการที่สาม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ กา

รสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตระหนักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโรงเรียนยังให้นักเรียนมีช่องทางในการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Microsoft Teams เพื่อการติดต่อสื่อสาร ทั้งกับครูผู้สอน ครูประจำชั้น เพื่อนในโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนด้วย และยังสามารถใช้ในการส่งชิ้นงานต่าง ๆ ในลักษณะการแนบไฟล์งาน การทำแบบทดสอบออนไลน์ การใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อการทำงาน เช่น Padlet, Kahoot, Mentimeter, Microsoft Office, Canva, Blooket สื่อผสมเชิงโต้ตอบ (Interactive) เช่น Thinglink และสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี AI เช่น ChatGPT, Copilot, Gemini, Grok รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และในรายวิชาในกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ ควบคู่กับการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวอย่างเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น Scratch, Code.org, TinkerCAD (ออกแบบชิ้นงาน 3 มิติ) , Shape3D, Swift Playground, Thunkable เป็นต้น และในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6) ใช้โปรแกรม Maths – Whizz, วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ใช้โปรแกรม GeoGebra, วิชาคณิตศาสตร์เสริมทักษะ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5-6) ใช้โปรแกรม Desmos โดยคำนึงให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสร้างสรรค์ ซึ่งสอดแทรกให้ผู้เรียนตระหนักในการรับและเผยแพร่สื่อ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาข้อมูลจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ และการเคารพในสิทธิส่วนบุคคลในการเผยแพร่สื่อ จึงมีโครงการ Media Literacy โดยมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างวิจารณญาณในการเสพสื่อ และกิจกรรมที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจ ในเรื่องของพ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ กฎหมายลิขสิทธิ์ และ ปฎิญาสากล่าวด้วย สิทธิมนุษยชนและ สิทธิเด็ก : “แหล่งเรียนรู้กฎหมายไทยกับ Cyber” รวมถึงโครงการ Cyber Smart ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย รวมถึงในกิจกรรมของโรงเรียนที่ให้นักเรียนได้นำเสนอการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอเกี่ยวกับการออกแบบชิ้นงาน 3 มิติ และแสดงตัวอย่างผลงานด้วยเทคโนโลยี AR ประกอบด้วยโครงการที่ 1/2 Media Literacy กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างวิจารณญาณในการเสพสื่อ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/3 ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต กิจกรรมที่ 1 เปิดพื้นที่หรือสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจสำหรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 สร้างโอกาสในการพัฒนาความสามารถการใช้ IT เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน (ชมรมฯ ใช้งานจริง เช่น งานด้าน Multimedia งานด้านสื่อประชาสัมพันธ์) ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 2/1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ประถม 1 ร้อยละ 100 ประถม 2 ร้อยละ 99.30 ประถม 3 ร้อยละ 99.32 ประถม 4 ร้อยละ 99.32 ประถม 5 ร้อยละ 100 ประถม 6 ร้อยละ 100 มัธยม 1 ร้อยละ 99.25 มัธยม 2 ร้อยละ 100 มัธยม 3 ร้อยละ 100 มัธยม 4 ร้อยละ 99.40 มัธยม 5 ร้อยละ 100 และมัธยม 6 ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 99.72 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง พบว่าพึงพอใจระดับดีถึงดีมาก ในภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.56 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 89.93 เฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ที่ร้อยละ 91.75 โดยสรุปผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติใน การพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณในการเสพสื่อ ประการที่สี่

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรชาติและแสดงอัตลักษณ์ของการศึกษาอูร์สุลินที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตสมวัย ได้รับการใส่ใจใฝ่ศึกษาเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ MDLC หรือ Mater Dei Learning Cycle ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรองปฏิบัติ ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และรู้จักใคร่ครวญไตร่ตรองการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ของตนอย่างถูกต้องและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏผล ดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 หรือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป เมื่อคิดเฉลี่ยจากทุกรายวิชาตลอด 2 ภาคเรียน ประถม 1 ร้อยละ 100 ประถม 2 ร้อยละ 99.48 ประถม 3 ร้อยละ 99.15 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียน ระดับ 3 หรือร้อยละ 70 ขึ้นไป เมื่อคิดเฉลี่ยจากทุกรายวิชาตลอด 2 ภาคเรียน ประถม 4 ร้อยละ 98.70 ประถม 5 ร้อยละ 98.54 ประถม 6 ร้อยละ 95.55 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 หรือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป เมื่อคิดเฉลี่ยทุกรายวิชา มัธยม 1 ร้อยละ 91.99 มัธยม 2 ร้อยละ 93.53 มัธยม 3 ร้อยละ 92.11 มัธยม 4 ร้อยละ 92.85 มัธยม 5 ร้อยละ 88.67 และมัธยม 6 ร้อยละ 87.82 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกระดับชั้น ผู้เรียนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีผลการเรียนระดับ 3 หรือ ร้อยละ 72 ขึ้นไป ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 94.87 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถการแก้ปัญหาในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ประถม 1 ร้อยละ 97.90 ประถม 2 ร้อยละ 99.30 ประถม 3 ร้อยละ 99.32 ประถม 4 ร้อยละ 99.32 ประถม 5 ร้อยละ 100 ประถม 6 ร้อยละ 100 มัธยม 1 ร้อยละ 99.25 มัธยม 2 ร้อยละ 100 มัธยม 3 ร้อยละ 100 มัธยม 4 ร้อยละ 99.40 มัธยม 5 ร้อยละ 100 และมัธยม 6 ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 99.54 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ประถม 1 ร้อยละ 98.60 ประถม 2 ร้อยละ 99.30 ประถม 3 ร้อยละ 99.32 ประถม 4 ร้อยละ 99.32 ประถม 5 ร้อยละ 100 ประถม 6 ร้อยละ 100 มัธยม 1 ร้อยละ 99.25 มัธยม 2 ร้อยละ 100 มัธยม 3 ร้อยละ 100 มัธยม 4 ร้อยละ 99.40 มัธยม 5 ร้อยละ 100 และมัธยม 6 ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 99.60 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 พึงพอใจระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ 90.47 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 89.35 เฉลี่ยปีการศึกษา ร้อยละ 89.91 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โดยสรุป ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้อการแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ประการที่ห้า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยตระหนักถึงการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้มีการพัฒนานักเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ ค้นพบความสนใจและความถนัดของตน ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมถึงได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ไตร่ตรองสำรวจจุดดีและจุดที่ต้องพัฒนา สามารถตัดสินใจวางเป้าหมายและดำเนินการตามเป้าหมายได้สำเร็จวิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อสร้างความมั่นใจในความพร้อมสู่วิชาการแขนงต่างๆ รู้จักระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการศึกษาต่อจากสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยต้นสังกัด โดยผ่านกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ระดับประถมจนถึงระดับมัธยม รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆที่จัดเพิ่มเติม โครงการที่ 1/16 360 องศาพร้อมจะก้าว กิจกรรม GRL PW R : Find your power (ป.1-ป.6) กิจกรรม Unlocking Potential (ม.1-ม.6) ในหัวข้อพิพิธภัณฑสถานความสุข(ม.1) หัวข้ออาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ(ม.2) หัวข้อเส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่การเรียนรู้ (ม.3)เข้าใจอารมณ์ Understanding Emotions(ม.4) กิจกรรมฝึกการสัมภาษณ์แบบ MMI(ม.5) กิจกรรมฝึกการสัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อมระดับอุดมศึกษา(ม.6) ผลการประเมินรายหัวข้อ พบว่าร้อยละ 83.02 ของนักเรียนประถม และร้อยละ 84.47 ของนักเรียนมัธยม เฉลี่ย 83.74 ข

องนักเรียนทั้งหมดได้รับแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90.57 ของนักเรียนประถม และ ร้อยละ 88.09 ของนักเรียนมัธยม เฉลี่ย 89.33 ของนักเรียนทั้งหมดเห็นคุณค่า รับรู้ข้อดีและข้อจำกัดของตนเองมากยิ่งขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 84.29 และ ร้อยละ 87.94 ของนักเรียนมัธยมมีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตระหนักถึงความสำคัญในการวางแผนเป้าหมายมากยิ่งขึ้น นักเรียนมัธยม ร้อยละ 80.02 ได้สำรวจค้นหาสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ ร้อยละ 79.40 รู้จักอาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ ร้อยละ 80.71 มีแนวทางในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม พัฒนาทักษะ และมีทัศนคติที่ดีในการศึกษาต่อ ซึ่งทั้ง 3 หัวข้อข้างต้นนี้ มีผลเฉลี่ยร้อยละ 83.41 ที่ชัดเจนว่านักเรียนที่กำลังจะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานและการประกอบสัมมาอาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังใส่ใจกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่าร้อยละ 93.16 ของนักเรียนมัธยมรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน และร้อยละ 90.57 ของนักเรียนประถม และร้อยละ 89.42 ของนักเรียนมัธยมเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนยังเตรียมความพร้อมเรื่องการทำงานและอาชีพ โดยในระดับประถมจะมีการสัมภาษณ์นักเรียนถึงอาชีพที่นักเรียนสนใจ นักเรียนสามารถแสดงถึงเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่นักเรียนสนใจและนำเสนออาชีพที่ตนเองสนใจได้ สำหรับระดับมัธยมจะเน้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจจากผู้ปกครองและนักเรียนเก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความหลากหลายในการเรียนรู้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ การเลือกศึกษาต่อและอาชีพ โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน มีกิจกรรม Confidence in Learning, Strength in Community ในหัวข้อ From Confused To Confirmed สำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลายตามสาขาที่สนใจด้านต่างๆ เช่น ธุรกิจเครื่องสำอาง ธุรกิจของเล่น นอกจากนี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรม SE ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์การทำงานจนครบกระบวนการ ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปโดยนักเรียนระดับประถมศึกษาได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานและการประกอบอาชีพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระดับดีถึงดีมาก ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.45 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.04 เฉลี่ยปีการศึกษาที่ ร้อยละ 91.74 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ นอกจากความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรทั้ง 5 ประการข้างต้นแล้ว ผู้เรียนของโรงเรียนมาแต่เครือข่ายวิทยาลัยยังสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ด้วย กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้ โครงการที่ 1/2 Media Literacy กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล และกิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างวิจารณญาณในการเสพสื่อ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/4 Zero Bullying กิจกรรมที่ 1 เสริมความรู้เรื่อง bullying ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 นักเรียนคิดรอบด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 2 คณิตกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ 3 ค่ายคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมโครงการนวัตกรรมและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอ่าน ฟัง และสรุปสาระสำคัญจากแหล่งข้อมูลวิทยาศาสตร์ระดับสากล กิจกรรม

รมที่ 2 กิจกรรมเขียนและนำเสนอข่าวหรือบทความวิทยาศาสตร์ในรูปแบบดิจิทัล กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอภิปรายและโต้วาทีประเด็นทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ และกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 2 หรือ ปานกลาง หรือ ร้อยละ 60.42 โครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 1/14 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 1 การงานกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 2 การงานพื้นฐานสุขภาพ (Wellness) ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 93.00 โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills กิจกรรมที่ 5 Embracing the School Theme ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 2/1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 4 หรือ ดีเลิศ หรือ ร้อยละ 80.00 โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการอ่าน ผู้เรียนมีความสามารถในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 โครงการที่ 4/4 Cultural Awareness กิจกรรมที่ 1 World Languages Festival กิจกรรมที่ 2 Sharing Culture และ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถการคิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ประถม 1 ร้อยละ 100 ประถม 2 ร้อยละ 100 ประถม 3 ร้อยละ 100 ประถม 4 ร้อยละ 100 ประถม 5 ร้อยละ 100 ประถม 6 ร้อยละ 100 มัธยม 1 ร้อยละ 100 มัธยม 2 ร้อยละ 100 มัธยม 3 ร้อยละ 98.64 มัธยม 4 ร้อยละ 100 มัธยม 5 ร้อยละ 100 และมัธยม 6 ร้อยละ 100 เฉลี่ยทุกระดับชั้นที่ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พบว่าพึงพอใจระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ 89.36 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 88.46 ในภาคเรียนที่ 2 ที่นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือคิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 88.91 ของปีการศึกษา 2568 โดยสรุป ผู้เรียนจึงสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ประการแรก กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด?คือ 1.?ส่งเสริมคุณลักษณะผ่านการโฮมรูม โดยครูประจำชั้น และส่งเสริมคุณลักษณะผ่านการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยครูประจำวิชา? 2.?ส่งเสริมคุณลักษณะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมไหว้ครู?เทิดพระคุณแม่ กิจกรรมค่าย พิธีถวายพระพร การปฏิบัติธรรม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กีฬาสีสัมพันธ์งานนิทรรศการประจำปี ฯลฯ? 3.?ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม 4.?มีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติในการอบรม ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดแบบเป็นขั้นตอน โดยเน้นการเสริมแรงทางบวก ตามวิถีอูร์สุลิน?ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์?จากการประเมินโดยครูประจำวิชาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1?ถึง มัธยมศึกษาปีที่6?นักเรียนที่ได้รับการประเมินในเกณฑ์ดีขึ้น? คิดเป็นร้อยละ?99.84 ?นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้ โครงการที่ 1/1? Community Service? กิจกรรมที่?2?กิจกรรมสังคมสงเคราะห์?ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 80 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โครงการที่ 1/2?Media Literacy? กิจกรรมที่?1?ส่งเสริมการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล??กิจกรรมที่?2?เสริมสร้างวิจ

ารณญาณในการเสพสื่อ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/3? ICT?เพื่อการศึกษาในอนาคต? กิจกรรมที่ 1 เปิดพื้นที่หรือสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจสำหรับนักเรียน? กิจกรรมที่ 2 สร้างโอกาสในการพัฒนาความสามารถการใช้ IT เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน (ชมรมฯ ใช้งานจริง เช่น งานด้าน?Multimedia?งานด้านสื่อประชาสัมพันธ์)? ผู้เรียนมีคุณลักษณะร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการ 1/4? Zero Bully? กิจกรรมที่?1?เสริมความรู้เรื่อง?Bully? กิจกรรมที่?2?สร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน? ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 85 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โครงการที่ 1/5 แตกต่างแต่ไม่แตกแยก กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเสียงจากนักเรียนจากสถานักเรียน กรรมการนักเรียน และผู้แทนนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ผู้เรียนกลุ่มนี้มีคุณลักษณะ ร้อยละ 70 หรือ ระดับ 3 หรือ ดี โครงการที่ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน กิจกรรมที่?2?แผนการสอนที่สร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ไตร่ตรอง และเขียนบรรยายการไตร่ตรองของตน? ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 93.10 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/2? ทศนศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย?กิจกรรมที่?1?กิจกรรมทัศนศึกษาปีละ?1?ครั้ง? กิจกรรมที่?2?จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย? ผู้เรียนมีคุณลักษณะร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/3?จากนักบุญอัญญาสุมาแตร์เดอีวิทยาลัย? กิจกรรมที่?1?คำสอนนักบุญอัญญาสุมาแตร์เดอีวิทยาลัย? กิจกรรมที่?2?หลักสูตรนักบุญอัญญาสุมาแตร์เดอีวิทยาลัย? ผู้เรียนมีคุณลักษณะร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/6? ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน?

กิจกรรมที่?1?ผู้แทนครูและสถานักเรียนนำหัวข้อรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมาประชาสัมพันธ์และดำเนินการอย่างแข็งขัน? กิจกรรมที่?2?ผู้แทนครูและสถานักเรียนรณรงค์อย่างต่อเนื่องและดำเนินการลดการใช้และนำพลาสติกเข้ามาในโรงเรียน? ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 90.00 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 5/3?

ศิลปะเพื่อสังคม? กิจกรรมที่?1?ศิลปะอาสาสมัคร? ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในด้านการมีค่านิยมและคุณลักษณะตามบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติของนักเรียนปัจจุบันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดีถึงดีมาก ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.76 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.83 เฉลี่ยปีการศึกษาี้ ร้อยละ 92.80 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง? ประการที่สอง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และตระหนักให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ 1. การจัดงานไหว้ครูและพิธีไหว้ครูที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความเป็นไทยผ่านการจัดงานไหว้ครูและประวัติของพิธีไหว้ครู 2. การแสดงในงานนิทรรศการโรงเรียนผ่านการแสดงนาฏศิลป์ไทย 3. การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยในวันสำคัญ เช่น พิธีถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี พิธีถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 4. กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ได้แก่ การประกวดคัดลายมือ การแข่งขันสะกดคำ การตอบคำถามทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย กิจกรรมเวทีประลองปัญญาแต่งภาพยานี 11 กิจกรรมอาสาสมัครอ่านหนังสือประวัติศาสตร์หรือวรรณคดีวรรณกรรม และกิจกรรมไต้ฟ้าทีในญัตติ “ลายมือนั้นสำคัญไฉน” 5. กิจกรรม Social Studies Days ได้แก่ การสร้างสรรค์ประดิษฐ์ใบฟ้าไทยของนักเรียนระดับประถม และการแข่งขันออกแบบลายฟ้าไทยของนักเรียนระดับมัธยม โดยการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในประเทศไทยมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการออกแบบลายฟ้า 6. กิจกรรมชวนนักเรียนดูวัดน้อย นักเรียนเยี่ยมชมวัดน้อยเพื่อเรียนรู้เรื่องสถาปัตยกรรม 7. กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อยที่นักเรียนจะค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อมานำเสนอ 8. กิจกรรมทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน

นรู้วิชาประวัติศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประวัติศาสตร์สู่นาครต ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและชาติไทย 9. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นที่การเป็นผู้มีกิริยามารยาท และการใช้วาจาสุภาพ 10. กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ ที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยจากการร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การถวายเทียนพรรษา เครื่องไทยธรรม และผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันเข้าพรรษา การปฏิบัติธรรมและฟื้นฟูจิตใจ เป็นต้น 11. การบูรณาการความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมชมรม งานกีฬาสัมพันธ์ การจัดบอร์ดพระคริสตสมภพ เป็นต้น การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ผลงานของนักเรียนในทักษะต่าง ๆ เช่น ด้านการอ่านหนังสือและวรรณกรรม ด้านการแต่งคำประพันธ์ และเขียนบทความ ด้านการสืบค้นและค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ ซึ่งบางผลงานได้จัดพิมพ์ลงวารสาร MD NEWS ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะนี้ด้วย ดังนี้ โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต กิจกรรมที่ 1 การเผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/1 จากวัดน้อยสู่สถาบันตถะกรรมไทยในยุคต่าง ๆ กิจกรรมที่ 3 ชวนนักเรียนดูวัดน้อย : จัดกิจกรรมทัศนศึกษาวัดน้อยสำหรับนักเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/2 ทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย กิจกรรมที่ 1 การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/2 ทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมที่ 1 วัดน้อยร้อยเรียงเรื่องราว กิจกรรมที่ ๒ มัคคุเทศก์น้อย ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม จากแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา พอใจระดับดีถึงดีมาก พบว่า ผู้ปกครอง นักเรียน และคุณครูพึงพอใจในความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 91.89 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.93 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 91.91 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ประการที่สาม ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยอบรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านทางกิจกรรมและการเรียนการสอนประจำ ดังนี้ การออกแบบกิจกรรม การจัดทำแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นในหัวข้อนี้ในคาบ Homeroom และการสอนจริยศึกษา คำสอนในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจของนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมค่ายกลางวันยุวกาชาด ป.5-ป.6 งานยุวกาชาดสัมพันธ์ ป.5-6 กิจกรรมนักเรียน ป.6 เยี่ยมโรงเรียนน้อง จังหวัดราชบุรี กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ป.6 กิจกรรมค่าย ม.1 – ม.6 กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสืบสานและงานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมชมรม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ งานนิทรรศการโรงเรียน กิจกรรมการทำบอร์ดพระคริสตสมภพ กิจกรรมละครพระคริสตสมภพของนักเรียน ม.6 กิจกรรมของสภานักเรียนและค่ายสภานักเรียน กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น ค่ายสังคมศึกษาฯ กิจกรรม SE เรียนรู้ธุรกิจเพื่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น ม.6 กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนปิยะมหารัตน์ จังหวัดพะเยา กิจกรรมศิลป์อาสาสมัครสุข กิจกรรม World Languages Festival และกิจกรรม Sharing Culture โครงการการภาคฤดูร้อน St.Ursula's College Toowoomba Australia เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โครงการเรียนภาษาและวัฒนธรรม Wenzao Ursuline University of Languages, Kaohsiung, Taiwan สัปดาห์รณรงค์ Stop Bullying และมีโครงการที่ช่วยให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รู้จักการปรับตัว รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ เคารพในความแตกต่าง ในปีการ

ศึกษา 2568 โรงเรียนมีหัวข้อรณรงค์ว่า กล้าหาญและมั่นใจ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตกา
รยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสนับสนุนให้คุณครู ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าและชุมชนร่วมเสริมสร
้างประสบการณ์ดังกล่าวให้กับนักเรียน โดยมี 11 โครงการ แบ่งเป็น 19 กิจกรรม ผลดำเนินการ ได้แก่ โครงการที่ 1/1 Com
munity Service ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยกิจกรรมจิตอาสา
ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ โครงการที่1/4 Zero Bully ผลการประเมินอยู่ในระดับ4 หรือ ดีเลิศ ห
รือ ร้อยละ 85 ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง Bully และกิจกรรมสร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน โคร
งการที่ 1/5 แตกต่างแต่ไม่แตกแยก ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 หรือ ดี ร้อยละ 70 ประกอบด้วยกิจกรรมเสียงจากนักเรียนจ
ากสถานักเรียน กรรมการนักเรียน และผู้แทนนักเรียนกลุ่มต่าง ๆโครงการที่ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ผล
การประเมินอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 96.55 ประกอบด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนแรงบันดาลใจ ประสบการ
ณ์ และกิจกรรมในการสอนวิชาการจริยศึกษา และสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายภาคเรียน และกิจกรรมแผนการสอนที่สร้างกิจ
กรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ไตร่ตรอง และเขียนบรรยายการไตร่ตรองของตน โครงการที่ 1/11 เอกภาพท่ามกลางค
ความหลากหลาย (Unity in Diversity) ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรม
ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ และกิจกรรมค่ายสังคมศึกษา โครงการที่ 1/16 ของแฉะแนว 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว ผลการ
ประเมินอยู่ในระดับ 4 หรือ ดีเลิศ หรือ ร้อยละ 84.38 ประกอบด้วยกิจกรรม GRL PWR : Find your power และกิจกรรม Un
locking Potential โครงการที่ 3/2 ของแฉะแนว รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ
ร้อยละ 98.11 ประกอบด้วยกิจกรรม In Teachers We Trust และกิจกรรม In Children We Care โครงการที่ 4/3 จากนัก
บุญอยู่จลาสุมาแต่เดิวิทย์าลัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมคำส
อนนักบุญอยู่จลาในวิถีชีวิต และกิจกรรมหลักสูตรนักบุญอยู่จลาสู่ห้องเรียน โครงการที่ 4/4 Cultural Awareness ผลการป
ระเมินอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรม World Languages Festival และกิจกรรม Sh
aring Culture โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีบูรณภาพของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ
4 หรือ ดีเลิศ หรือ ร้อยละ 87.77 ประกอบด้วยกิจกรรม Confidence in Learning, Strength in Community โครงการที่
5/3 ศิลปะเพื่อสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมศิลปอาสาสมัคร
สุข ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยผู้ปกครอง นักเรียน และคุณครูพึงพอใจในนักเรียนยอม
รับและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย สร้างสันติ เปิดใจเรียนรู้ กล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโลกแ
ละสังคม ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 94.93 และ ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.94 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ที่ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อย
ละ 93.93 พึงพอใจที่นักเรียนรู้จักพิทักษ์ทุกสิ่งสร้าง กล่าวคือ ใส่ใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้สูงอายุและกลุ่มเปราะบางในสังคม
ปฏิเสธ throw away culture ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.05 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.25 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 92.88 ห
รือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม และพึงพอใจที่นักเรียนดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างสานสัมพันธ์เป็นหนึ่งเดียว
กันในประชาคมโลก ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 91.89 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.41 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 92.15 หรือ ระดับ
5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป ผู้เรียนจึงมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม เรียนรู้ที่จะปรับตัว และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยคว
ามเคารพในความแตกต่าง มีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ประการที่ 4 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย
สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น
ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนมาแต่เดิวิทย์าลัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุข
ภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดังนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายผู้เรียน และรายงานผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบ
เพื่อแก้ไขเมื่อพบปัญหาด้านสุขภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้ในการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ จัดให้มีห้องพยาบาลเพื่อ
บริการด้านสุขภาพ โดยพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 3 คน ในการดูแลรักษาพยาบาลเบื้องต้นและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้

นสุขภาพให้สามารถดูแลตนเอง ห้องพยาบาลจัดป้ายนิเทศและบอร์ดให้ความรู้ด้านสุขภาพและโรคต่างๆ ครูพยาบาลเป็นวิทยากร สอนผู้เรียน เรื่อง การใช้ยาสามัญประจำบ้าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักยาและการใช้ยาที่ถูกต้อง ผลการประเมินการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง จากผลการตรวจสุขภาพ พบว่า ชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพปกติ ร้อยละ 92.97 ชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพปกติ ร้อยละ 97.19 ผู้เรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนัก ส่วนสูง และอายุ ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง อายุ 2-18 ปี ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยคุณครูพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง และส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ด้วยตนเอง เพื่อปรับปรุงและแก้ไขด้วยตนเอง และฝ่ายพยาบาล ทำหน้าที่ในการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนทุกคน บันทึกข้อมูล และลงตารางกราฟในสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกลงแบบบันทึกการแผ่รังสี และติดตามภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน ภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนทุกคน บันทึกข้อมูล และลงตารางกราฟในสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกลงแบบบันทึกการแผ่รังสี และติดตามภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน ผลการประเมินการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ จากผลประเมินสภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน พบว่า ชั้นประถมศึกษา อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 80.39 ชั้นมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 85.73 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. สอนการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้การบรรยาย และฝึกปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา นักเรียนร้อยละ 100 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา 2. เน้นการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา 3 ขั้นตอน คือ Warm Up, Workout และ Cool Down นักเรียนร้อยละ 100 ทุกระดับชั้นในการเรียนวิชาพลศึกษาเน้นการ Warm Up, Workout และ Cool Down 3. จัดระบบการสอนในรายวิชาพลศึกษาแบบ Team Teaching ในแต่ละคาบสอน จะมีคุณครูอย่างน้อย 2 คน ร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน นอกจากคุณครูจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ยังส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และสามารถวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 83.30 จัดระบบการสอนแบบ Team Teaching (ยกเว้นประถม 6) มัธยมมีการสอนแบบ Team Teaching มัธยม 1 และ 6 ในภาคเรียนที่ 1 (คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของมัธยม) 4. สอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน ชั้นประถม ร้อยละ 100 ได้รับการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน ชั้นมัธยม 1 – 5 ร้อยละ 100 ได้รับการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน 5. กีฬาระหว่างห้องในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และช่วยในเรื่องพัฒนาการเรียนรู้ออกกำลังกายของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและความนับถือตนเอง นักเรียนชั้นประถม 3-6 ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรม กีฬาระหว่างห้อง 6.การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องการโอกาสพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของตนเอง อีกทั้งเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยการมาซ้อม ส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสนุกสนานและได้รับมิตรภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งมีรายการแข่งขันดังต่อไปนี้ 6.1 การแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ตามการจัดรายการแข่งขันดังต่อไปนี้ 1. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมีนักกีฬาบอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 20 คน จากนักกีฬาบอลเลย์บอลของโรงเรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 6.2 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ตามการจัดรายการแข่งขันดังต่อไปนี้ ระดับประถมศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอลกีฬานักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 51 ปี 2568 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากรมพลศึกษา การแข่งขันกีฬากระชับมิตรระหว่างโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายประถม ระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอลกีฬานักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 51 ปี 2568 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากรมพลศึกษา เข้าร่วม 8 ทีมสุดท้าย การแข่งขันกีฬากระชับมิตรระหว่างโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี

นครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายมัธยม,โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ฝ่ายมัธยม ผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมีนักกีฬาบาสเกตบอลเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 24 คน จากนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40 นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่ 1/12 MD Sports Club เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกีฬาที่สนใจ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและยังคงพัฒนาคุณธรรมการอยู่ร่วมกัน สามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และคุณธรรม ซึ่งแบ่งเป็น 3 กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 MD Volleyball นักกีฬาโรงเรียนประเภทกีฬาบอลเลย์บอล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน (นักเรียนตั้งแต่ ประถม 5 - มัธยม 5) กิจกรรมที่ 2. MD Basketball นักกีฬาโรงเรียนประเภทกีฬาบาสเกตบอล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 คน (นักเรียนตั้งแต่ ป.5 - ม.5) กิจกรรมที่ 3. Basic Life Support จัดโครงการอบรม Basic Life Support ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/16 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเองเป็นสิ่งสำคัญ มีความชัดเจนในจุดเด่น มองเห็นจุดที่ต้องพัฒนา นำไปสู่การตัดสินใจเลือกบนเส้นทางความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน รวมไปถึงการยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมที่ 1. GRL PW R: Find your power นักเรียนประถมศึกษาแสดงออกถึงความเชื่อมั่นว่า ตนเองมีความสามารถหลากหลาย เข้าใจ และยอมรับความเป็นตนเองอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านจิตใจ และทักษะชีวิตต่างๆ และนำมาพัฒนาแนวทางการสร้างความสำเร็จให้ตนเอง กิจกรรมที่ 2. Unlocking Potential นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีแนวทางในการสื่อสารเชิงบวก มีแรงจูงใจ รับรู้ความสามารถของตน และเรียนรู้จากตัวอย่างที่ดี นำสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดความสำเร็จ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 84.38 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โครงการที่ 2/8 PE into New Life มุ่งเน้นที่สภาวะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมนุษย์ทั้งความสัมพันธ์ที่ดีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการจัดการเพศศึกษาที่เน้นศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเคารพให้เกียรติกัน กิจกรรมที่ 1. พัฒนาหลักสูตร วิชาสุขศึกษา เรื่องเพศศึกษา และวิชาพลศึกษา กิจกรรมที่ 2. การสร้างโครงการสอนระยะยาว กิจกรรมที่ 3. การเรียนรู้เพิ่มเติมจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ 4. การประชุมพัฒนาหลักสูตรและแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ร้อยละ 97.00 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยผู้ปกครอง นักเรียน และคุณครู พึงพอใจในที่นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีสมวัย ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 89.67 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 90.04 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 89.85 หรือ ระดับ 4 หรือ ระดับดีเลิศ โดยสรุป นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีสมวัย สามารถดูแลตนเองในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนั้นในด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กล่าวคือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เหนือสิ่งอื่นใด ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรพึงพอใจที่นักเรียนภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยของคณะอัครสุลิน และตัวนักเรียนก็ภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยของคณะอัครสุลิน ร้อยละ 94.98 หรือ ระดับ 5 หรือ ระดับ ยอดเยี่ยม นับเป็นความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประการแรก โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 มุ่งเน้นการก้าวหน้าสู่อนาคตด้วยการเปลี่ยนแปลง โดยเริ่มต้นจากความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ในทิศทาง และกระบวนการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และเกิดทักษะที่มีประโยชน์ต่อชีวิตเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนิน

นการวิเคราะห์สภาพปัญหา การใช้ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนงานร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน โดยสถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เด็กและเยาวชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์ความคิด วิธีการใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบันและสัญญาณแห่งกาลเวลา การยืนหยัดในอัตลักษณ์ของโรงเรียน การศึกษาออร์สูลิน การปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานอภิบาลของศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย และมีนโยบายสำคัญคือ การปกป้องคุ้มครองนักเรียนและ นโยบายการดูแลสิ่งแวดล้อม โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ สถานศึกษาได้กำหนดปณิธาน เพื่อเตรียมสู่นาคต ในการจัดการศึกษา 5 ปีข้างหน้า ดังนี้ 1. ดำรงรักษาความเป็นโรงเรียนออร์สูลินที่เป็นบ้านที่สองของนักเรียน เป็นชุมชนแห่งการเจริญเติบโตร่วมกัน บนรากฐานของคุณค่าในอัตลักษณ์การศึกษาออร์สูลิน โดยมีเซอร์เวียม (รัก-รับใช้) เป็นแกนกลาง 2. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโลกศตวรรษที่ 21 3. ศิษย์ออร์สูลินที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการใส่ใจดูแลเป็นรายบุคคล ให้เพิ่มพูนความมั่นคงในความดีงามส่วนตน และต่อส่วนรวม ในจิตตารมณ์เซอร์เวียม เสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ ที่โลกต้องการสำหรับคนรุ่นใหม่ มีความรู้อย่างรู้ลึก รู้จริง มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานต่าง ๆ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เติบโตสู่ความมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีความรู้แจ้งในสิ่งที่ตนสอน เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะทาง IT และทักษะในการสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ ในการคิด และปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน 5. เป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นอกจากนี้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพ.ศ. 2566-2570 มีทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดคุณค่าหลัก (Core Values) ของโรงเรียน 5 ประการได้แก่ 1. Mater Dei Learning Cycle วัฏจักรการเรียนรู้แบบมาแตร์เดอี 2. Integral Human Development บูรณภาพในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ 3. Safeguarding of Creation พิทักษ์รักษาทุกสิ่งสร้าง 4. Servium ข้าฯ ยินดีรับใช้ 5. Moving into New Life ขับเคลื่อนสู่ชีวิตใหม่ โดยแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 5 ยุทธศาสตร์ 56 โครงการ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง จำนวน 16 โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17 โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาเป้าหมาย จำนวน 6 โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง จำนวน 6 โครงการ ในการพัฒนาและการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้วางแผนงานไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรทุน งบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบในดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการดำเนินการนิเทศการสอน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อจบปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่ 3 ของการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและปณิธานที่วางไว้สำหรับ 5 ปีข้างหน้า ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนแต่ละคน และปลายทางของโรงเรียนคือการที่ผู้เรียนพัฒนาสู่การเป็น “คนที่สมบูรณ์” ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ได้สำเร็จลุล่วง โดยมีบุคลากรจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นผู้ร่วมจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 5 ด้าน มีจำนวน 56 โครงการ ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยผู้ปกครอง ครูและบุคลากรและนักเรียน ต่างพึงพอใจในการที่โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจนและดำเนินนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.94 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.62 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม หรือ ร้อยละ 93.28 ดังนั้น ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 97.76 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม โดยสรุป ผู้มีส่วนเกี่

ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้น โรงเรียนนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง โรงเรียนจึงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประการที่สอง โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566- 2570 มีการวางแผน การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน และดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และมีธรรมาภิบาล เข้าสู่ปีที่ 3 โดยมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจไปยังฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 รวมทั้งในปีการศึกษา 2568 คณะผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีประกาศคำสั่งแต่งตั้งจากทางโรงเรียนเพื่อดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ตามฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานและทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ 56 โครงการ จำแนกตามแต่ละยุทธศาสตร์ ดังปรากฏข้างต้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 หน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนรับผิดชอบโครงการ 56 โครงการได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 จำนวน 5 ยุทธศาสตร์ 56 โครงการ พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 94.45 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดทำแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ดังนี้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ กำหนดกลยุทธ์และแผนงานอย่างมีส่วนร่วมและมีหลักธรรมาภิบาล ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.95 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.35 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 92.15 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 93.46 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม โดยสรุป ความมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คณะซิสเตอร์และผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และคณะซิสเตอร์และผู้บริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยบริหารจัดการโรงเรียนด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ หลักความคุ้มค่าเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ประการที่สาม โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้

การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เด็กและเยาวชน นโยบายของการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์ความคิด วิธีการใหม่ให้เหมาะสมกับบริบทของโลก ปัจจุบันและสัญญาณแห่งกาลเวลา การยืนหยัดในอัตลักษณ์ศึกษาอัสสุลิน คือ การมีเซอร์เวียม (รัก-รับใช้) และการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานอภิบาลของศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นศิษย์อัสสุลินที่มีส่วนร่วมแข่งขันในโลก โรงเรียนได้กำหนดแผนงานในพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ มุ่งการเสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองความต้องการของโลกศตวรรษที่ 21 ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในด้านนี้ไว้ 2 ประการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดคุณค่าหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาคือ Mater Dei Learning Cycle (วัฏจักรการเรียนรู้แบบมาแตร์เดอี) และการบูรณาภาพในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ (Integral Human Development) ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านวิชาการ ด้านจิตใจ และด้านการพยาบาลและการช่วยเหลือผู้เรียนในด้านวิชาการแบบรายบุคคล ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ยุทธศาสตร์ที่1 ยกระดับผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนโครงการตามแผนงานทั้งหมด 16 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 1/1 Community Service โครงการที่ 1/2 Media Literacy โครงการที่ 1/3 ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต โครงการที่ 1/4 Zero Bully โครงการที่ 1/5 แดกต่างแต่ไม่แตกแยก โครงการที่ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ โครงการที่ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 1/12 MD Sports Club โครงการที่ 1/14 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills โครงการที่ 1/16 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการครบ ทั้ง 16 โครงการ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 91.18 สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 11 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ โครงการที่ 2/3 อนุบาล Active Learning โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก โครงการที่ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการที่ 2/7 พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โครงการที่ 2/8 PE into New Life โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning โครงการที่ 2/10 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ โครงการที่ 2/11 Curriculum Development for the 21st Century ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการครบ 11 โครงการ มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 98.30 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พบว่า โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน มีการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.88 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 90.41 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 91.64 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ดังนั้น ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่2.3 มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

อบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 93.71 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม โดยสรุป โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ประการที่สี่ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยพัฒนาคูและบุคลากรให้เติบโตสู่ความเป็นเลิศ (DKI: Digital Knowledge Intensive / หรือการพัฒนาให้เชี่ยวชาญ) ต้องมุ่งเน้นการสร้าง Mindset นักเรียนรู้ใช้เครื่องมือดิจิทัล ผสมผสานกับการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Action Learning) และ PLC เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีสมรรถนะสูง ทันสมัย และสามารถส่งต่อนวัตกรรมสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีความรู้แจ้งในสิ่งที่ตนสอน เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะทาง IT และ AI มีทักษะการสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ การคิด และการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียน โดยแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 3/1 คลังความรู้ครูมาแตร์สู่การพัฒนา โครงการที่ 3/2 รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก โครงการที่ 3/3 โครงการพัฒนาคูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT โครงการที่ 3/4 AI in School (ปีที่ 1) โครงการที่ 3/5 Peer Coaching โครงการที่ 3/6 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตครู โครงการที่ 3/7เสริมให้ส่วยด้วยภาษา โครงการที่ 3/8 ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ โครงการที่ 3/9 พัฒนาคูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 3/10 Professional Development for Social Studies Teachers โครงการที่ 3/11 ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ โครงการที่ 3/12 พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ โครงการที่ 3/13 พัฒนาคูการงานแบบมืออาชีพ โครงการที่ 3/14 World Language Teaching Professionals โครงการที่ 3/15 Professional Development for Professional Teachers โครงการที่ 3/16 ส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแตร์เดอี โครงการที่ 3/17 สร้างครูผู้นำรุ่นใหม่ ผลการดำเนินงานของยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สามารถดำเนินการได้ครบ 17 โครงการ โดยมีผลการดำเนินการจาก 17 โครงการคิดเป็นร้อยละ 92.99 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของพึงพอใจที่โรงเรียนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและในงานที่รับผิดชอบ มีชีวิตเป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และมีกระบวนการติดตามพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.01 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 90.04 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 91.52 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 92.05 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม โดยสรุป โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดทำแผนงานพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาและมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ประการที่ห้า โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก คุณแม่อาสา และชุมชนหลังสวน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และมีการบริหารความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ อาทิ สถานศึกษาได้จัดทำแผนการป้องกันภัยพิบัติ โดยให้มีการซ้อมการหลบภัยเมื่อเกิดอัคคีภัยและภัยพิบัติ ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมจำนวน 2 ครั้ง รวมทั้งให้บุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้และมีการตรวจสภาพรถยนต์ก่อนการเดินทางออกนอกสถานศึกษาทุกครั้ง เพื่อการป้องกันและสามารถอพยพนักเรียนเมื่อเกิดอัคคีภัยทางรถยนต์ รวมทั้งการออกมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ การทำความสะอาดในห้องเรียน เพื่อป้องกันการติดเชื้อจากโรคระบาด นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาเป้าหมาย จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 4/1 จากวัดน้อยสู่สถาบันยุติธรรมไทยในยุคต่าง ๆ โครงการที่ 4/2 ทักษะศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย โครงการที่ 4/3 จากนักบุญอัญญา สู่มาแตร์เดอีวิทยาลัย โครงการที่ 4/4 Cultural Awareness โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย โครงการที่ 4/6 คู่มือรักโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาเป้าหมาย จำนวน 6 โครงการ บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.89 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงจำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 5/1 สามประสานสร้างวินัย โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน โครงการที่ 5/3 ศิลปะเพื่อสังคม โครงการที่ 5/4 School Community Collaboration โครงการที่ 5/5 โรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โครงการที่ 5/6 เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี ผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง จำนวน 6 โครงการ บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 95.8 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจที่โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.50 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.73 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 93.11 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 94.49 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 92.73 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 93.61 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายคิดเป็น 96.02 มีระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม โดยสรุป โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานทุกด้าน และมีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ประการที่หก โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการไวไฟ (Wi-Fi) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ การใช้ระบบ School Bright ซึ่งเป็นโปรแกรมและ Application เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และ

ละนักเรียน โดยใช้โปรแกรมนี้ในการเช็คชื่อนักเรียน การรายงานการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน การวัดและประเมินผล การจัดทำรายงานผลการเรียน การเชื่อมโยงโรงเรียนกับผู้ปกครอง ได้แก่ การเช็คชื่อเข้าห้องเรียน ตารางสอน การแจ้งกิจกรรม ประกาศ การแจ้งข่าวสารจากทางโรงเรียน รายงานผลการเรียนกับผู้ปกครอง และระบบการเติมเงินเพื่อการชำระเงินค่าอาหาร และการบริการในสถานศึกษาแบบไร้เงินสด โดยบุคลากรครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีการใช้คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดให้มี Website เพื่อการเผยแพร่ข่าวสารของทางโรงเรียน มีการใช้ Microsoft Teams เพื่อการทำงานในองค์กร เช่น การจัดประชุมออนไลน์ การติดต่อสื่อสารออนไลน์กับผู้ปกครอง นักเรียน และการเรียนออนไลน์ (หากเกิดสถานการณ์จำเป็น) การเก็บไฟล์และการแชร์ข้อมูลของบุคลากรและหน่วยงานในโรงเรียน รวมถึงการแจ้งซ่อมแซม การจองการใช้อาคารสถานที่ และมีระบบ KM (Knowledge Management) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และแต่ละห้องเรียนยังมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรเจคเตอร์และจอสำหรับการฉายภาพจากโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องปรับอากาศ พัดลม เครื่องฟอกอากาศเพื่อป้องกันฝุ่นและ PM 2.5 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสสุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 2 โครงการ ที่ส่งเสริมการจัดการระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการที่ 3/3 โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT โครงการที่ 3/4 AI in School (ปีที่ 1) ผลการดำเนินงานของทั้ง 2 โครงการ บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 93.63 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.67 เฉลี่ยปีการศึกษา ร้อยละ 92.65 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายคิดเป็น 98.16 มีระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม โดยสรุป โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียน อนึ่ง ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนี้ กระบวนการบริหารจัดการของคณะซิสเตอร์และผู้บริหาร ที่บริหารโครงการทั้งหมด 56 โครงการ 5 ยุทธศาสตร์มีผลสำเร็จ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จำนวน 16 โครงการ ประสบความสำเร็จ เฉลี่ยร้อยละ 91.18 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 11 โครงการ ประสบความสำเร็จ เฉลี่ยร้อยละ 98.30 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 17 โครงการ ประสบความสำเร็จ เฉลี่ยร้อยละ 92.99 ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 6 โครงการ ประสบความสำเร็จ เฉลี่ยร้อยละ 98.99 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม และยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 6 โครงการ ประสบความสำเร็จ เฉลี่ยร้อยละ 95.80 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม รวม 56 โครงการ ประสบความสำเร็จ เฉลี่ยร้อยละ 94.45 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม เมื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และนักเรียนพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 92.64 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 90.99 เฉลี่ยปีการศึกษานี้ ร้อยละ 91.81 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ล้วนพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 147

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	147	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		147		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		147		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		147		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		147		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		147		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	147	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		147		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		147		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		147		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	147	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		147		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		147		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	147	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		147		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		147		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		147		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	√	-		147		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่าง			92.00	147	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่าง	√	-		147		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง	√	-		147		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ผลการจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดังแต่ระดับคณะซิสเตอร์และผู้บริหาร ระดับวิชาการและกิจการนักเรียนทั้งทางหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการสอนแบบ MDLC กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ หล่อหลอม เปิดพื้นที่และโอกาสแก่นักเรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ตรงต่อและประยุกต์ใช้ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ประการแรก โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการเรียนรู้อย่างกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการทบทวนหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา จัดทำแผนการสอน และในการจัดทำแผนการสอน คุณครูกำหนดวัตถุประสงค์ที่มีเน้นความรู้ / ทักษะ / ทศนคติ / การนำไปใช้ และในชั้นการสอนคุณครูออกแบบการสอนให้มีการสร้างประสบการณ์ / การลงมือปฏิบัติ / การได้ตรงต่อ ทาให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยนักเรียนมัธยม 5 ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมภาษณ์เตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 นักเรียนมัธยม 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมภาษณ์เตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน เช่นการร่วมกับคุณครูจัดค่ายคณิตศาสตร์ จัดค่ายสังคม จัดค่ายวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในงานนิทรรศการโรงเรียน นักเรียนได้ร่วมคัดเลือก แข่งขันกีฬาวิ่ง กระโดดสูง กระโดดเชือก บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แอนด์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส รวมถึงการแข่งขันกีฬากระชับมิตรระหว่างโรงเรียน แข่งขันกีฬากรรมพลศึกษา นักเรียนได้ร่วมคัดเลือก แสดงดนตรี Mu

sic Everlasting 2024 (21 – 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2568) แสดงดนตรี Sharing Happiness (ประถม 15 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568 มัธยม 19 - 23 ธันวาคม พ.ศ. 2568) ประกวดวาดภาพหัวข้อรณรงค์ของโรงเรียน ครูช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น จัดสอนเสริมให้นักเรียนหลังเลิกเรียนโดยนักเรียนสมัครใจ เปิดวิชาเลือกเสรีหลากหลาย ฝึกซ้อมวอลเลย์บอล บาสเกตบอลหลังเลิกเรียน โดยนักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาการงานอาชีพ ได้แก่ การตัดเย็บ การประดิษฐ์ การจัดดอกไม้ การเย็บ ปัก ถัก ร้อย และงานเกษตร โดยคำนึงถึงการดูแลสิ่งแวดล้อม ผสานคุณค่าความเป็นไทยในชิ้นงานของตนเอง นักเรียนมัธยม 3 ร่วมกิจกรรม Table Manners โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นทั้งผู้บริการอาหารและเป็นผู้รับบริการ (12 มกราคม พ.ศ. 2569 – 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569) นักเรียนได้นำเสนอผลงานการออกแบบและเทคโนโลยีเช่น การออกแบบ Metaverse ในระดับมัธยม 3 การออกแบบ 3D Model โดยใช้ ในระดับมัธยม 4Cad Shapr3D สภานักเรียนจัดกิจกรรม MD Festival เพื่อหาทุนช่วยเหลือผู้ต้อกัก (คัดเลือกการแสดง 29 กรกฎาคม– 1 สิงหาคม พ.ศ. 2568 แสดง 6 – 8 สิงหาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนประถมได้ร่วมแข่งขัน Spelling Bee นักเรียนประถม 5 – มัธยม 6 ได้ร่วมการแข่งขัน Writing showcase นักเรียนได้ร่วมแข่งขัน ระบายสี วาดรูปตามคำบอก คัดลายมือ อ่านออกเสียง ตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน นักเรียนได้เข้าร่วมการสอบ DELF JLPT ตามความสมัครใจ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาความรู้เรื่องอาเซียน (30 มิถุนายน พ.ศ. 2568) ตอบปัญหาสังคมศึกษา (4 สิงหาคม พ.ศ. 2568) จัดโดยกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนประถมและมัธยมได้ร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ แข่งขันสะกดคำภาษาไทย ตอบคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย แข่งขันไต่วาที่ แข่งขันแต่งคำประพันธ์ ประเภททกาศพยานี 11 (22 – 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนประถมและมัธยมได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา นำเสนอผลงานโครงการที่เข้าร่วมแข่งขันภายนอกโรงเรียน ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (สิงหาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนประถม 5 – 6 จัดกิจกรรมยูกาชาดสัมพันธ์ นำความรู้จากการเรียนวิชายูกาชาดบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ เพื่อผลิตและจัดจำหน่ายสินค้า นำรายได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมของหน่วยงานที่ทำงานเพื่อสังคมต่าง ๆ (15 สิงหาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนประถม 6 ปฏิบัติกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย นำนักเรียนประถม 2 เยี่ยมชมโรงเรียน (8 – 12 ธันวาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนมัธยม 2 ได้จัดกิจกรรมตลาดนัดเพื่อน้อง ออกจำหน่ายสินค้า วางแผนการจำหน่าย และทำการตลาด (2 กันยายน พ.ศ. 2568) นักเรียนมัธยม 3 ได้ร่วมกิจกรรมนักร้อง - นักเล่า จัดให้นักเรียนประถม 4 (6 – 8 สิงหาคม พ.ศ. 2568) จัดกิจกรรมค่ายสังคมศึกษา นักเรียนมัธยม 5/2 ร่วมจัดกิจกรรมวันผ้าไทยให้นักเรียนประถม 5 (13 - 16 สิงหาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนมัธยม 4 จัดค่ายคณิตศาสตร์ (24 มกราคม พ.ศ. 2569) นักเรียนมัธยม 5 จัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (24 สิงหาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนมัธยม 6 เปิดตลาด SE จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากการเรียนวิชาโครงการอาชีพ นำรายได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมของหน่วยงานต่าง ๆ (21 สิงหาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนมัธยมปลายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเทศกาลภาษา (World Languages Festival) นักเรียนมัธยมปลายร่วมจัดละครฉลองพระคริสตสมภพ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โดยมีการคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ทั้งนักแสดง ผู้กำกับ และทีมงาน แสง สี เสียง นอกจากนี้ ยังมีโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้แบบ MDLC หรือ Mater Dei Learning Cycle ดังนี้ โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 นักเรียนคิดรอบด้าน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 1 บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 2 คณิตกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ 3 ค่ายคณิตศาสตร์ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมโครงการนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 83.34 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเขียนและนำเสนอข่าวหรือบทความวิทยาศาสตร์ในรูปแบบดิจิทัล กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอภิปรายและไต่วาที่ปร

ะเดินทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 66.67 หรือ ระดับ 2 หรือ ปานกลาง โครงการที่ 1/11 โครงการเอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/12 MD Sports Club กิจกรรมที่ 1 MD Volleyball กิจกรรมที่ 2 MD Basketball กิจกรรมที่ 3 Basic Life Support for Students นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต กิจกรรมที่ 1 การเผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่ 2 การสร้างสรรค์ช่องทางการนำเสนอผลงานทางศิลปะ MD Arts Channel กิจกรรมที่ 3 การเพิ่มพูนประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 93.33 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/14 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 1 การงานกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 2 การงานพื้นฐานสู่สุขภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 93.00 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills กิจกรรมที่ 1 Increased Reading Frequency & Vocabulary Development กิจกรรมที่ 2 Advancing Structured Academic Writing กิจกรรมที่ 3 Developing & Showcasing Excellence กิจกรรมที่ 4 Learning Opportunities for All กิจกรรมที่ 5 Embracing the School Theme นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 80.00 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยวัฏจักร MDLC นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการอ่าน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/7 พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอสิ่งผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตร “การมีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดในศตวรรษที่ 21” และการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อดำรงชีวิตได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/8 PE into New Life นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/10 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 2 ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติของนักเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/11 Curriculum Development for 21st Century นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/4 Cultural Awareness นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมที่ 2 มัคคุเทศก์น้อย นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไตร่ตรองและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและครู พึงพอใจ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90.33 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม และนักเรียนสามารถนำ

ตนเองในการเรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ตามเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 88.91 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากโครงการและกิจกรรมแล้ว โรงเรียนประ
สบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 9
5.87 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด
กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและมีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึ
กทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประการที่สอง โร
งเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ
แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากเอกสารประกอบการเรียนคุณครูยังมี
มีการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น เพลง ภาพยนตร์ หนังสือนอกเวลา application ต่าง ๆ ครูใช้ MS Teams ในการส่งเอกสาร file ประก
อบการสอน ส่งงาน แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ให้นักเรียน เช่น กลุ่มสาระภาษาไทยกำหนดรายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา ประ
ถม 3 – 4 ปีละ 1 เล่ม และเลือกอ่านตามความสนใจ 1 เล่ม ประถม 5 – 6 หนังสืออ่านนอกเวลาภาคเรียนละ 1 เล่ม เลือกอ่าน
ตามความสนใจ 1 เล่ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านให้นักเรียนประถม 3 – 9 สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน มีโปรแกรม
Maths-Whizz ในระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอม
พิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หอประชุม อาคารพลานามัย โบสถ์วัดน้อย วิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
เครือข่ายผู้ประกอบการ สมาคมผู้ประกอบการและครู มาจัดกิจกรรมให้ความรู้ ทักษะต่าง ๆ กับนักเรียนในโรงเรียน และมีแหล่งเรียนรู้ภา
ยนอกโรงเรียนที่นักเรียนได้ไปทัศนศึกษา โดยประถม 1 – 2 ได้ร่วมกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่องไข่มหัทศจรีย์ โดยอ
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (7 มกราคม พ.ศ. 2569) ประถม 2 ได้ร่วมกิจกรรมรู้เท่าทันเหตุการณ์เมื่อต้องติดอยู่ในรถ ประถม
3 – 4 ได้ร่วมกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แร่ดันน้ำ โดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (8 มกราคม พ.ศ. 2569)
ประถม 6 ได้ร่วมกิจกรรมบรรยายพิเศษเรื่อง Astronomy & Space Exploration (8 มกราคม พ.ศ. 2569) ประถม 6 และมั
ธยม 1 ได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับ
สุนการส่งเสริมสุขภาพ (13 มกราคม พ.ศ. 2569) ทัศนศึกษาประถม 3 ที่พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานครแห่งที่ 1 กรุงเทพฯ (15 – 22
กรกฎาคม พ.ศ. 2568) และ มิวเซียมสยาม (6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569) ทัศนศึกษาประถม 4 ที่พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ จัตุรัสวิทยาศาสตร์ เดอะสตรีท รัชดา กรุงเทพฯ (25 – 28 สิงหาคม พ.ศ. 2568) แ
ละ พิพิธภัณฑ์ชาวบางกอก เขตบางรัก กรุงเทพฯ (16 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568) ทัศนศึกษาประถม 5 ที่พิพิธภัณฑ์วิทยาศาส
ตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี (15 – 18 กรกฎาคม พ.ศ.
2568) และพิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ต.คลองหนึ่ง จ.ปทุมธานี (4
– 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568) ทัศนศึกษาประถม 6 ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (15– 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568) และศูนย์
การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ (20 – 23 มกราคม พ.ศ. 2569) ทัศนศึกษามัธยม 1 ที่สถานตามอากาศบางปู
และเมืองโบราณ (สิงหาคม พ.ศ. 2568) ทัศนศึกษามัธยม 2 โบราณสถานจังหวัดอยุธยา (23 – 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2568) ทัศน
ศึกษามัธยม 3 ที่พระบรมมหาราชวัง และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร(26 – 29 สิงหาคม พ.ศ. 2568) ทัศนค
ศึกษามัธยม 4 ที่บ้านนาครุธานี จ.ปทุมธานี (19 – 23 มกราคม พ.ศ. 2569) ทัศนศึกษามัธยม 5 บูรณการกับกิจกรรมค่ายยุวกา
ชาต ที่ วัดใหญ่สุวรรณารามวรวิหาร ศูนย์การเรียนรู้งานปูนปั้น บ้านอาจารย์ทองรุ่ง เอ็มไอษฐ์ ถ้ำรงค์เพชรบุรี ศูนย์หัตถกรรมบ
านเขาเต่า (3 – 5 กันยายน พ.ศ. 2568) นักเรียนมัธยม 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Workshop จรวดไทยสร้างแรงบันดาลใจด้านเทค
โนโลยีอวกาศ จัดโดยนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568) นักเรียนที่สนใจเข้าร่วม

มอบกรม Basic Life Support ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2568 นักเรียนดุริยางค์เครื่องลม อบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลรักษาทำความสะอาดและซ่อมเครื่องดนตรีวงดุริยางค์ โดยบริษัทสยามดนตรียามาฮา จำกัด (26 มิถุนายน พ.ศ. 2568) นักเรียนประถม 5 และ 6 จำนวน 52 คน ร่วมโครงการศึกษาช่วงฤดูร้อนที่ Wenzao Ursuline University of Languages, Taiwan นักเรียนมัธยม 1 และ 2 จำนวน 20 คน ร่วมโครงการศึกษาช่วงฤดูร้อนที่โรงเรียน St.Ursula's College Toowoomba, Australia นักเรียนมัธยม จำนวน 6 คนร่วมโครงการศึกษาช่วงฤดูร้อนที่โรงเรียน Wellington Girls' College, Newzealand กิจกรรมอาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมัธยม 2 ได้ทัศนศึกษาในสถานประกอบการต่าง ๆ (สิงหาคม พ.ศ.2568 รายละเอียดปรากฏในปฏิทินประจำสัปดาห์) นักเรียนเก่า MD 93 บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนเศรษฐศาสตร์ Financial Literacy ให้นักเรียนมัธยม (15 สิงหาคม พ.ศ.2568) ครูแนะแนวร่วมกับเครือข่ายผู้ประกอบการจัดกิจกรรมภาษาพาสนุก ประถม 3 - 6 (19 - 23 สิงหาคม พ.ศ.2568) กิจกรรมพิพิธภัณฑ์สะสมความสุข ให้นักเรียนมัธยม 1 ได้ทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร (เดือนส.ค. รายละเอียดปรากฏในปฏิทินประจำสัปดาห์) ครูแนะแนวร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการและครู จัดกิจกรรม From Confused to Confirmed ในหัวข้อ ธุรกิจเครื่องสำอาง และมีโครงการที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่นักเรียนในการเรียนรู้ ดังนี้ โครงการที่ 1/3 โครงการ I CT เพื่อการศึกษาในอนาคต กิจกรรมที่ 1 เปิดพื้นที่หรือสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจสำหรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 สร้างโอกาสในการพัฒนาความสามารถการใช้ IT เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน (ชมรมฯ ใช้งานจริง เช่น งานด้าน Multimedia งานด้านสื่อประชาสัมพันธ์) นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการให้เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการอ่าน นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก กิจกรรมที่ 3 สร้างระบบการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/2 ทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 4/5 โครงการมัดคุเทศก์น้อย กิจกรรมที่ 1 วัฒนธรรมร้อยเรียงเรื่องราว นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 5/4 โครงการ School Community Collaboration กิจกรรมที่ 2 Community Collaboration นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตน ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจที่นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.58 หรือ ระดับ 4 หรือ ดีเลิศ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงานเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 91.75 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.31 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน มีเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กรและชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93.61 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.65 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากโครงการและกิจกรรมแล้ว โรงเรียนประสบความสำเร็จในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสาร

สนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประการที่สาม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันด้วยความเคารพ ปกป้องดูแลซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ในการจัดทำแผนการสอนคุณครูทุกท่านคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม Zero bully โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ Zero bully ทั้ง 2 ภาคเรียน มีบูรณาการ Zero bully ในการสอบจริยธรรมคำสอน ในระดับมัธยมมีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับชั้นในช่วงต้นปีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้มีความสนิทสนมกันมากขึ้น ครูคณิตศาสตร์ทุกคนได้สำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นหัวข้อที่นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ในระดับน้อย?จากนั้นได้สำรวจซ้ำในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ประเมินความก้าวหน้า และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและออกแบบกระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป? รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา โดยมีคำสอนของคริสต์ศาสนาเป็นแนวทางในการจัดเพศศึกษาและมีหลักสูตร?Relationship and Sex Education?ของประเทศอังกฤษ เป็นแนวทาง ได้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นมัธยม ได้สำรวจความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา ได้มีการปรับหลักสูตรกีฬาที่เรียนแต่ละระดับชั้น การแบ่งกลุ่มสอน และได้ทำแบบสำรวจความพึงพอใจและการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตั้งแต่ มัธยม?1?-?6? ห้องเรียนภาษาอังกฤษทุกชั้นจะจัดให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียน จัดให้มีครูทดแทนในกรณีที่ครูไม่อยู่เพื่อรักษาอัตราส่วนระหว่างนักเรียนกับครูในชั้นเรียนที่แบ่งกลุ่ม มีการสอนเสริมเมื่อจำเป็น สอนให้นักเรียนจัดระบบหรือสร้างขั้นตอนการทำงานหรือจัดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพซึ่งกันและกัน ดังนี้ โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์โดยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ปกครองและนักเรียนเก่า นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 91.67 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต กิจกรรมที่ 1 การเผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills กิจกรรมที่ 4 Learning Opportunities for All นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกิดความผูกพันทุ่มเทปฏิบัติ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเท่าเทียมกันและเท่าทันโลก กิจกรรมที่ 2 ศึกษาและพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/8 โครงการ PE into New Life นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 97.00 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจที่นักเรียนยอมรับและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย สร้างสันติ เปิดใจเรียนรู้ กล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโลกและสังคม ร้อยละ 93.93 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ดีกับผู้เรียน ใส่ใจและติดตาม พร้อมให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ผู้เรียน ร้อยละ 91.94 หรือ ร้อยละ 5 หรือ ยอดเยี่ยม และครูมีความสัมพันธ์อันดี เป็นกันเองและร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน ร้อยละ 91.79 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 98.11 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ย ปีการศึกษา 2568 ประสบความสำเร็จในการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประการที่สี่ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับบริบทของแต่ละวิชา ดังปรากฏในแผนการสอน จัดการวัดและประเมินผลกลางภาค และปลายภาคเรียน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบร่วมกับฝ่ายบริหาร มีการรายงานผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผ่านทาง MS Teams มีการกำหนดช่วงเวลาให้คุณครูประจำชั้นพบปะกับนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ในปีการศึกษานี้กำหนดช่วงเวลาพบผู้ปกครอง 4 ครั้ง ได้แก่ หลังสอบกลางภาคเรียน และหลังสอบปลายภาคเรียน กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ขยายการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป กลุ่มสาระภาษาญี่ปุ่น วางแผนและออกแบบชั้นเรียนพิเศษรวมถึงการทดสอบเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ตามเนื้อหาไม่ทัน หรือมีปัญหาการเรียนพร้อมกับเพื่อนร่วมชั้น มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills กิจกรรมที่ 4 Learning Opportunities for All นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยวัฏจักร MDLC กิจกรรมที่ 5 ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการวัดและประเมินผลตามแนวทาง Active Learning นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โครงการที่ 3/14 World Language Teaching Professionals กิจกรรมที่ 2 Professional Sharing นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจที่ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 91.35 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากโครงการต่าง ๆ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 หรือ ระดับ 5 หรือ ยอดเยี่ยม โดยสรุป จากผลของการที่ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองได้ ประการที่ห้า ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ฝ่ายวิชาการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูระดับชั้นต่าง ๆ ได้มีการประชุม ส่งต่อข้อมูลนักเรียน เช่น ครูอนุบาลส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้ชั้นประถม 1 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เพื่อให้ครูได้เห็นภาพรวมของศักยภาพนักเรียนที่กำลังจะขึ้นชั้นเรียนใหม่ ครูเข้าใจนักเรียนได้เร็วขึ้น วางแผนการจัดกิจกรรมในระดับชั้นได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนมากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนครูมีการนิเทศการสอนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูแต่ละท่านได้รับการนิเทศทั้งจากครูในกลุ่มสาระ ครูทีมชั้น หรือฝ่ายนิเทศการสอนและเมื่อมีการประเมินผลการเรียนกลางภาคเรียนที่ 1 แล้ว ครูจะมีการสอนเสริมให้นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม ครูคณิตศาสตร์ทุกคนได้พัฒนาระบบดูแลและส่งเสริมนักเรียนรายบุคคล โดยออกแบบกิจกรรมเสริมตามระดับความสามารถของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา มีการใช้โปรแกรม?Maths-Whizz?เ

จัดเตรียมไว้ แต่นักเรียนยังสามารถเปิด “กล่อง” ออกด้วยตนเอง หรือ องค์กรความรู้ในสรรพสิ่งรอบตัวและในโลกนี้ยังมีวิจารณ์
ญาณอีกด้วย

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - โรงเรียนอัสสัมชัญในประเทศอินโดนีเซีย ประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่นและประเทศไต้หวัน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการที่ 1/1 Community Service ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ประจำสัปดาห์ของนักเรียนประถม 6 ถึงมัธยม 4 เช่น บ้านเทพ คลองเตย สถานรับเลี้ยงเด็กอ่อน บ้านพักคนชรา ในระดับมัธยม 5 และ 6 นักเรียนจะเลือกสถานที่จัดกิจกรรมจิตสาธารณะนี้เอง แล้วรวมกลุ่มกันไปทำกิจกรรมโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและไปดูแลขณะจัดกิจกรรม จากนั้นกลับมาสรุปไตร่ตรองแล้วนำเสนอรายงานต่อคณะซิสเตอร์และผู้บริหาร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จะจัดในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการช่วยเหลือตามเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น น้ำท่วมขนาดใหญ่ หรือ ภัยธรรมชาติต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศผ่านทางคณะนักบวชคาทอลิก
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - (เอกสารแนบในภาคผนวก)
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- DELF Junior (ภาษาฝรั่งเศส) HSK (ภาษาจีน) JLPT (ภาษาญี่ปุ่น) TOEIC IELF และ TOFEL

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 93.33

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- โครงการ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ผู้บริหารควรรักษาประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กและผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปไปตามวัย โรงเรียนจึงมีแนวทางในการพัฒนานักเรียน โดยเริ่มจากการพิจารณาวิเคราะห์และติดตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างไตร่ตรอง พัฒนาครูให้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน แล้วร่วมกันกำหนดแนวทางการอบรมพัฒนานักเรียนให้เติบโต สอดคล้องและรู้เท่าทันบริบทสังคมเพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถวางแผนอนาคตและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วยความอุทิศตนเพื่อส่วนรวมตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คณะผู้บริหารบริหารและจัดการโรงเรียนตามจิตตารมณ์นักบุญอัญญาของคณะซิสเตอร์อัสสุลิน อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำงานร่วมกับคณะผู้ทรงคุณวุฒิทั้งนักเรียนเก่าและนักวิชาการในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาเท่าทันสังคมปัจจุบัน ในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป นี้ จะมีการนำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาใช้ในการบริหารและจัดการเพิ่มมากขึ้น
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แม้ว่าคณะครูจะได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive) ตอบสนองกับทักษะการเรียนรู้รายบุคคลของนักเรียนและได้ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาแล้ว แต่สิ่งที่จะพัฒนาต่อไป คือ การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา หรือ Best – Practice โดยการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ แล้วเผยแพร่ให้กลุ่มสาระต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจนเกิดเป็น PLC และเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มสาระ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

สืบเนื่องจากพันธกิจในการส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนยินดีรับการสนับสนุนจากภาครัฐในกิจกรรมหรือโอกาสในหลายรูปแบบที่ผู้เรียนของโรงเรียนจะได้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ได้รับโอกาสให้เผยแพร่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในความเอื้ออาทร รักและรับใช้ อันเป็นบริบทที่นักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับแบบอย่างและการหล่อหลอมจากบรรยากาศภายในโรงเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2568

จันทมาวี ผลาสึก-
ลงนาม
(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

5.4.1 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จสำหรับปีการศึกษา 2568

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของปีการศึกษา 2568 ขออนุมัติปรับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 3) เป็น ร้อยละ 92 ในทั้งสามมาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ร้อยละ 92 ในทั้งสามมาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย (เผยแพร่ใน MD NEWS เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2568)

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน อีกทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษานั้นมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อ

- 1) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับชั้น
- 3) ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนโดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ คือ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ตลอดจนกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 กำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการได้นำโครงการและกิจกรรมที่ได้เสนอไว้ ใน 5 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกย่องคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคูณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคองรักษาเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น เมื่อวันที่ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2568 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการไว้ที่ระดับ 5 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ที่ร้อยละ 92

ระดับปฐมวัย (อนุบาล 3)


มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5	ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5	ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5	ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ระดับ 5	ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5	ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92


วารสารโรงเรียนซึ่งมีการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เผยแพร่ให้ทราบทั่วกันที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน

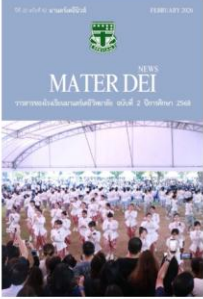
Loading...

 โรงเรียนมาดอร์อัครวิद्याลัย
MATER DEI SCHOOL

[Home](#) [About](#) [Learning Activity](#) [Admission](#) [Mater Dei News](#) [Support Us](#) [Contact](#)

วารสาร

ค้นหาวารสาร 



MDNews Vol 82

MDNews Vol 81

[ดาวน์โหลด](#)

MDNews Vol 80

[ดาวน์โหลด](#)

MDNews Vol 79

[ดาวน์โหลด](#)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้รับการตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง
โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
มาแตร์เดอีวิทยาลัย

1. ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
3. นางสาวสิริรัตน์ ครุวรรณ	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธีรสิทธิ์ นิธิชวิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
5. นางจินตนา บุญรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรารัตน์ ชัยปาณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลงชื่อ

(ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2569

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งที่ 4/2568

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล | ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ |
| 2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ
ธุรการบริการและอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 5. นางพิรญา ใจชำนาญ | ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารและนายทะเบียนโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นางรัชดารินทร์ สังกลม | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 7. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 8. นางสาวดรุณีรัตน์ ตันทโสภาส | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการดำเนินการ |

- หน้าที่
1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวคนุชรี ตันทโสภาส
2. นางสาวอังศิกา ศิริโสภาสกุล
3. นางสาวตวิษา เซาวิฉลาด

- หน้าที่**
1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
 3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพีรญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

- หน้าที่** จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกล้า นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์
4. นางสาวชญานุช ชูชาติ
5. นางรัชดารินทร์ สังกลม
6. นางสาวสถาพร สุตะบุตร
7. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
8. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น

- หน้าที่**
1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่าง ๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นางสาวอังศิกา ศิริโสภาสกุล

นางสาวจุฑามาศ ศิวเกียรติณะ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง

นางสาวชญานุช ชูชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นายณัฐวุฒิ พิภูลณี

นางปนัดดา พูลศรี

นายณัฐวัฒน์ เลิศวรวิสิทธิ์

นางสาวจุฑามาศ เตชะภัททวรกุล

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางสาววิชญาพร วจิณานุกุลักษณ์

นางสาวพาขวัญ สุดจิตต์

นางเสาวนีย์ ชี

นางสาววิชญา วลัยวรางกูร

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

นายธนพงษ์ คุณชัยเกษม

นางสาวศิริภัสสร ดีนิด

นางสาวญาณิศา พงษ์กล้าหาร

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวปฐมา วิจิตรบุญยรักษ์

นายบรรณสรณ์ แก้วศิริ

นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์

นางสาวสิริเกศ สุวรรณเปียววงศ์

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนริศราภรณ์ กฤตภาคะ

นางรัชดารินทร์ สังกลม

นางสาวนดา สุดศักดิ์กรี

นายภคนันท์ แซ่เตีย

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวสถาพร สุตะบุตร

นางสาวตวิษา เชาว์ฉลาด

นางสาวอัจฉิมา อากานันท์

นางสาวสุรีพร จะป็น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายฐิติกร หัตถการุณย์

นางสาวเนาวรัตน์ ทักนเกษม

นางนิรมล แดงน้อย

นางสาววรินทร์ดา ดำมณี

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายณัฐกร จิงจตุพร

นางสาวกนกพรพรรณ ศุภเสรีสกุล

นางสาวปภัณณ์ปวีณ นาคสุข

นายนพเกล้า เขี่ยมสุทธิปัญญา

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ

นางสาวอัสวี อนุตธิต

นางสาวจิตติมา บุญคำ

นางสาวสิริการย์ ธีรกุลประเสริฐ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นายเจษฎา สิริสุลักษณ์

นางราตรี อุ่นใจ

นางสาวชฎานันท์ ไทรศักดิ์สิทธิ์

นางสาววรรณนิศา พงษ์จรัสกาล

นายภูชิชญ์ เกษตรภิบาล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอรอุมา สว่างธูป

นางสาวคณิตดา เกื้อกุลสง

นางสาวสิริรัตน์ คุรุวรรณ

นางสาวนันทิกา ฉออ่อนศรี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรนุช การพิศิษฎ์

นายอาดิล ภัคดีธรรม

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

นางบุษรินทร์ ปรีทอง

หน้าที่ 1. รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ) ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

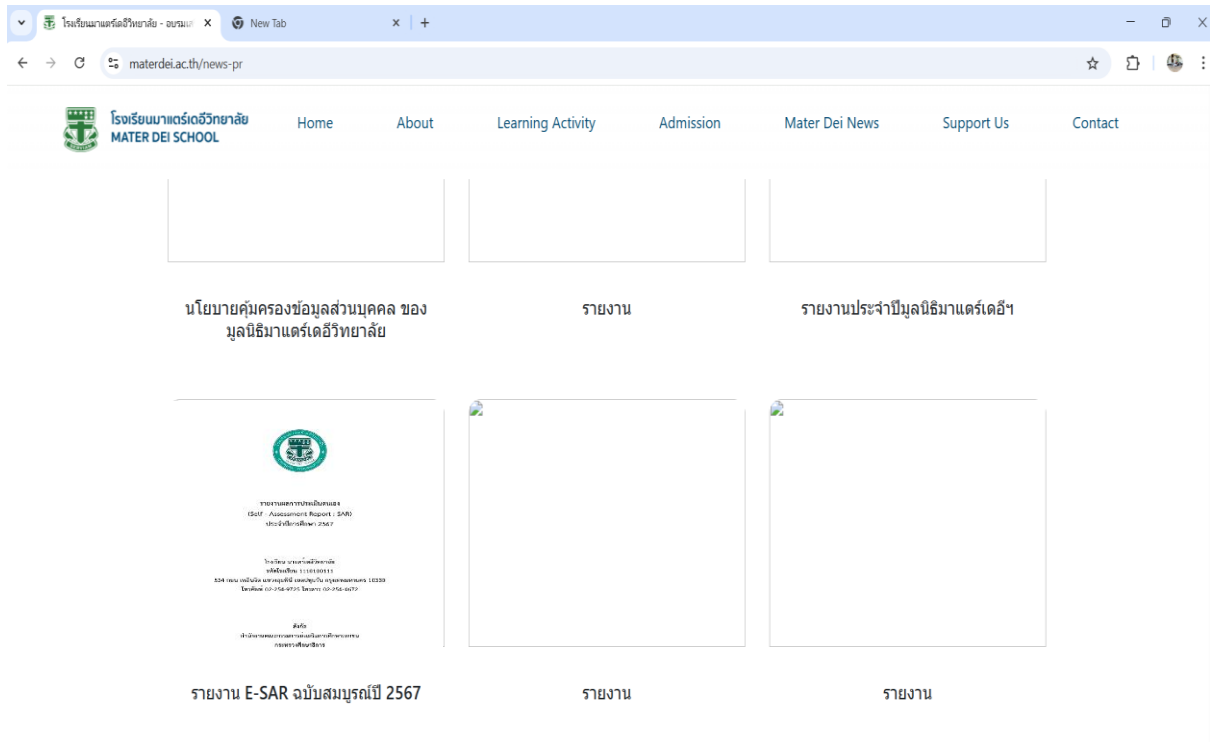
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

ลงนาม *จิตามารี ผลาดิกานนท์*
(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หน้าเว็บไซต์โรงเรียน ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2569



หมายเหตุ โรงเรียนประสบปัญหาถูกก่อกวนหน้าเว็บไซต์หลายครั้งตลอดปีการศึกษา แต่เมื่อแก้ไขได้แล้ว ก็นำ รายงาน E-SAR ฉบับสมบูรณ์ ปี 2567 ขึ้นนำเสนอเสมอ



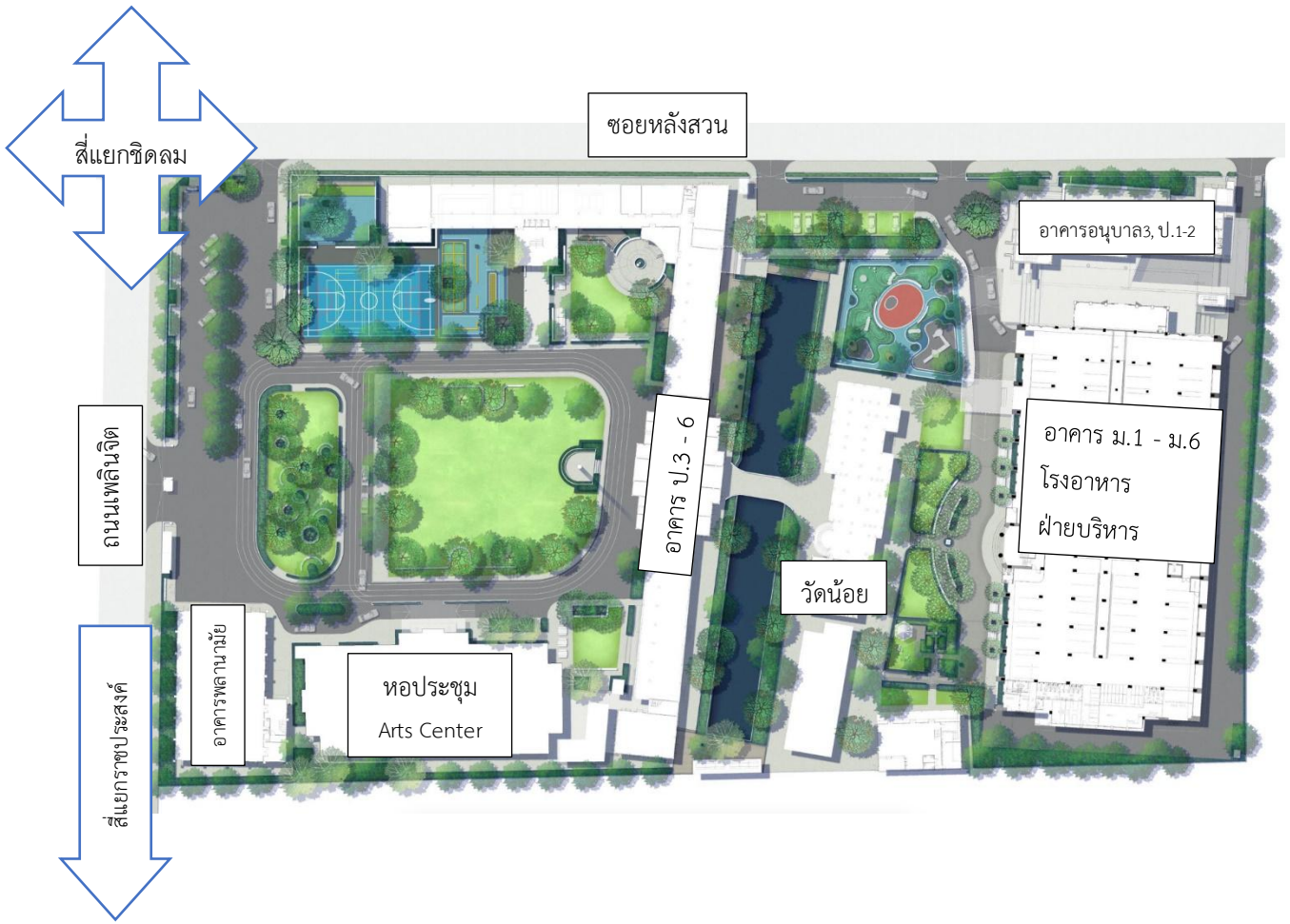
รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย
รหัสโรงเรียน 1110100111
534 ถนน เพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ 02-254-9725 โทรสาร 02-254-4672

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่

5. แผนผังอาคารสถานที่



(๑) อากาศ ๑ อากาศ ๓ ชั้น (อาคารอนุสรณ์ ๕๐ ปี)



(๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น



(๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา)





(๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ)







ห้องประกอบอาหาร และ บริเวณล้างภาชนะ



(๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ได้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อนุบาล 3 - ประถม 2)



สนามเด็กเล่นหน้าอาคารอนุบาล 3 - ประถม 2



2.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ หน้า 10 – 16

อาคารอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน และใช้เพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

- (๑) อาคาร ๑ อาคาร ๓ ชั้น (อาคารอนุสรณ์ ๕๐ ปี)
- (๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น
- (๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา)
- (๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ)
- (๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ไต่ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย

โดยมีรายละเอียดการใช้อาคารแต่ละอาคาร ดังนี้

(๑) อาคาร ๑ อาคาร ๓ ชั้น (อาคารอนุสรณ์ ๕๐ ปี) พื้นที่รวม ๒,๒๒๖ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ สนามบาสเกตบอล	ขนาด ๑๙.๒๐ เมตร	๓๒.๒๐ เมตร	
ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๖๐ เมตร	๔.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๕๐ เมตร	๒.๕๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้นที่ ๒ ห้องอาบน้ำนักกีฬา	ขนาด ๔.๖๐ เมตร	๔.๖๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๘๐ เมตร	๒.๕๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนพลศึกษา	ขนาด ๙.๒๐ เมตร	๑๙.๒๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนพลศึกษา	ขนาด ๑๓.๘๐ เมตร	๑๙.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๓.๐๐ เมตร	๔.๖๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๔.๖๐ เมตร	๔.๖๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๕๐ เมตร	๓.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง

(๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น พื้นที่รวม ๒,๕๓๔ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องอาหารนักเรียน	ขนาด ๒๓.๒๐ เมตร	๓๖.๒๕ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาหารครู	ขนาด ๘.๖๐ เมตร	๑๖.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องครัว	ขนาด ๘.๐๐ เมตร	๑๓.๖๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๘.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ชั้นที่ ๒ ห้องประชุม	ขนาด ๑๗.๘๐ เมตร	๓๒.๐๐ เมตร	
เวที	ขนาด ๑๒.๒๕ เมตร	๑๗.๘๐ เมตร	
ห้องน้ำ	ขนาด ๒.๕๐ เมตร	๓.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องน้ำชาย	ขนาด ๓.๐๐ เมตร	๔.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐ เมตร	๔.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

(๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา) พื้นที่รวม ๗,๖๐๕.๖๔ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐ เมตร	๑๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุมย่อย	ขนาด ๔.๕๐ เมตร	๖.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	ขนาด ๘.๒๐ เมตร	๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	ขนาด ๘.๒๐ เมตร	๑๒.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเก็บอุปกรณ์	ขนาด ๖.๐๐ เมตร	๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการทำงาน	ขนาด ๖.๕๐ เมตร	๙.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสหการ	รูปสี่เหลี่ยมคางหมู	พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร	

ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)

ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๖.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องลงเวลาเข้าทำงาน	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๙.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องรับแขก	ขนาด ๖.๐๐ เมตร	๙.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายการเงิน	ขนาด ๖.๐๐ เมตร	๙.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๙.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำชาย	ขนาด ๒.๐๐ เมตร	๓.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๓.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐ เมตร	๑๒.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องของที่ระลึก	ขนาด ๓.๕๐ เมตร	๔.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๒๐ เมตร	๕.๔๕ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๒ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐ เมตร	๑๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐ เมตร	๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้อง จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๒๕๕ คน			
ห้องพยาบาล	ขนาด ๖.๐๐ เมตร	๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้	รูปสี่เหลี่ยมคางหมู	พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐ เมตร	๓.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)			
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐ เมตร	๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐ เมตร	๘.๐๐ เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๘.๐๐ เมตร	๘.๐๐ เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๗๕ คน			
ห้องธุรการ	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๑๐.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องผู้บริหารฝ่ายประถม	ขนาด ๔.๐๐ เมตร	๑๑.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพักครู	ขนาด ๑๐.๐๐ เมตร X ๑๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเอกสารการเงิน	ขนาด ๔.๐๐ เมตร X ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีสากล	ขนาด ๘.๐๐ เมตร X ๑๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องน้ำคนพิการ	ขนาด ๑.๘๒ เมตร X ๒.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๐.๙๐ เมตร X ๒.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
บริเวณล้างมือ	ขนาด ๔.๐๕ เมตร X ๔.๓๕ เมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐ เมตร X ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๕๓๐ คน		

ชั้นที่ ๓ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องนาฏศิลป์ไทย/สากล	ขนาด ๙.๐๐ เมตร X ๖.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐ เมตร X ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๒๕๕ คน		
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ขนาด ๖.๐๐ เมตร X ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ รูปสี่เหลี่ยมคางหมู พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร		
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐ เมตร X ๓.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐ เมตร X ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐ เมตร X ๘.๐๐ เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๘.๐๐ เมตร X ๘.๐๐ เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๗๕ คน		
ห้องเซอร์เวียม	ขนาด ๔.๐๐ เมตร X ๑๐.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุดประถม	ขนาด ๑๐.๐๐ เมตร X ๑๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปาฐกถา	ขนาด ๘.๐๐ เมตร X ๑๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องหัตถศึกษา	ขนาด ๔.๐๐ เมตร X ๑๑.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องน้ำคนพิการ	ขนาด ๑.๘๒๕ เมตร X ๒.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๐.๙๐ เมตร X ๒.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
บริเวณล้างมือ	ขนาด ๔.๐๕ เมตร X ๔.๓๐ เมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐ เมตร X ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องใต้หลังคา		
ห้องศูนย์ศาสนา	ขนาด ๑๐.๐๐ เมตร X ๑๕.๗๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ขนาด ๔.๕๐ เมตร X ๑๑.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องโถง	ขนาด ๑๒.๕๐ เมตร X ๑๕.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๕๓๐ คน

อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวน ๑๐ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้อง ๆ ละ ๕๑ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมี สำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๕๑๐ คน และมีห้องเรียน ขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวน ๑๐ ห้องเรียน มีความจุนักเรียนต่อห้อง ๆ ละ ๕๕ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๕๕๐ คน สามารถรับนักเรียนได้ความจุสูงสุดไม่เกิน ๑,๐๖๐ คน

(๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) พื้นที่รวม ๑๗,๐๖๓.๗๕ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องครัว	ขนาด ๗.๑๐	เมตร x ๑๙.๘๙	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาหารอนุบาล	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๒๑.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๒ ครัวซื้ออาหาร	ขนาด ๓.๖๖	เมตร x ๑๒.๓๖	เมตร	
ห้องครัว	ขนาด ๕.๐๒	เมตร x ๙.๑๖	เมตร	
ส่วนรับประทานอาหาร	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๗๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องแม่รีฯ	ขนาด ๙.๓๐	เมตร x ๑๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนันทนาการครู	ขนาด ๑๔.๔๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๑	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๒	ขนาด ๔.๑๗	เมตร x ๖.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๓	ขนาด ๖.๖๕	เมตร x ๑๔.๔๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๔	ขนาด ๒.๗๐	เมตร x ๔.๑๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายบริหาร	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องผู้อำนวยการ	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๔๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายธุรการ	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๙.๑๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานดอกไม้	ขนาด ๘.๖๗	เมตร x ๙.๒๗	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานคหกรรม	ขนาด ๘.๖๗	เมตร x ๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครูชาย	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๖.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๗.๓๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑๐ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕๐ คน				
ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๓ ห้อง
จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๑๕๓ คน				
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ขนาด ๙.๙๐	เมตร x ๑๑.๕๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องศูนย์วิชาการ	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องพยาบาล	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพักรูมัธยม	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๖.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๗.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๑๓ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๗๐๓ คน			

ชั้นที่ ๔	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๗ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๓๘๕ คน					
	ห้องคอมพิวเตอร์	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องเซิร์ฟเวอร์	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องวรัญฉลา	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องพักรูต่างประเทศ	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องพักรูมัธยม	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องน้ำครู	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๖.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๗.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องแนะแนว	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องสมุด	ขนาด ๑๑.๕๐	เมตร x ๑๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องเรียนนาฏศิลป์	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๓.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องทำงานครู	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๗ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๓๘๕ คน				

ชั้นที่ ๕	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๗ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๓๘๕ คน					
	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๘.๔๒	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕ คน					
	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๗.๔๙	เมตร x ๙.๐๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕ คน					
	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๑.๖๑	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕ คน					
	ห้องพักรูมัธยม	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
	ห้องประชุม	ขนาด ๑๑.๕๐	เมตร x ๑๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓	ขนาด ๘.๕๐ เมตร x ๑๒.๙๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔	ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
	ห้องเรียนเสริม	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
	ห้องเรียนเสริม	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องน้ำครู	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๖.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๗.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๕๕๐ คน				

ชั้นที่ ๖ ห้องพัก	ขนาด ๓.๓๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๖ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๕.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๗ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๕ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ ได้ทั้งสิ้น ๑,๔๘๕ คน และมีห้องเรียนขนาด ๕๔.๐๐ ตารางเมตร จำนวน ๓ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๑ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๑๕๓ คน สามารถรับนักเรียนได้ความจุสูงสุดไม่เกิน ๑,๖๓๘ คน

(๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่) พื้นที่รวม ๘,๐๑๐ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นใต้ดินชั้นที่ ๑ ใช้เป็นที่จอดรถ ขนาด ๒๒.๓๗ เมตร x ๓๗.๒๐ เมตร

ชั้นใต้ดินชั้นที่ ๒ ใช้เป็นที่จอดรถ ขนาด ๒๒.๓๗ เมตร x ๓๗.๒๐ เมตร

ชั้นที่ ๑ ส่วนพักคอย	ขนาด ๙.๔๐	เมตร x ๑๓.๗๐	เมตร	
ห้องแม่อาสา	ขนาด ๖.๒๕	เมตร x ๙.๑๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	ขนาด ๔.๔๐	เมตร x ๕.๙๓	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๒.๗๕	เมตร x ๔.๙๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง

ชั้นที่ ๒ ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา				
(ชั้นอนุบาล)	ขนาด ๖.๘๕	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๔ ห้อง
จุห้องละ ๔๐ คน รวมความจุ ๑๖๐ คน				
ห้องพักครู	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๗.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
โถงอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ โถง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๑๖๐ คน				

ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๘๕	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๔ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๒๐ คน				
ห้องพักครู	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๗.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๒๒๐ คน				

ชั้นที่ ๔ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๔ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๒๐ คน	
ห้องพักครู ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๗.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอเนกประสงค์ ขนาด ๗.๒๐ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู ขนาด ๑.๘๐ เมตร x ๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน ขนาด ๓.๙๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๒๒๐ คน	

ชั้นที่ ๕ ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๘.๑๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๒๐ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๓๐ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๖.๖๐ เมตร x ๙.๗๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐ เมตร x ๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๖ โถงหน้าลิฟต์	ขนาด ๔.๔๐ เมตร x ๗.๙๐ เมตร	
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๑๔.๐๐ เมตร x ๓๔.๗๕ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๖๐ เมตร x ๙.๗๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐ เมตร x ๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ขนาด ๖๓.๗๐ ตารางเมตร จำนวน ๔ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๔๐ คน รวมจำนวนนักเรียนอนุบาลพึงมีได้ไม่เกิน ๑๖๐ คน และมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๖๓.๗๐ ตารางเมตร จำนวน ๘ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๕ คน รวมนักเรียนระดับประถมศึกษาพึงมีได้ไม่เกิน ๔๔๐ คน รวมความจุนักเรียนของอาคารหลังนี้ จำนวน ๖๐๐ คน

ความจุนักเรียนใน ๓ อาคารเรียน อาคารประถมศึกษา จำนวน ๑,๐๖๐ คน อาคารเฉลิมพระเกียรติ (มัธยมศึกษา) จำนวน ๑,๖๓๘ คน อาคารปฐมวัย จำนวน ๖๐๐ คน รวมความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน ๓,๒๙๘ คน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,760 (44 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีกรจำแนกการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆ และเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

เอกสารเพิ่มเติม

8. เอกสารอื่น ๆ



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

MD News ฉบับที่ 1/2568

นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย ครูชญานุช ดวงวุฒิกุล ครูบิณฑ์ปวีณ นาคสุข ครูกรรณิการ์ กลิ่นก๊ัด

อริสตา จิตรถเวช อ.3/2

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติก ประเภททักษะร่างกาย Level 1 และประเภทอุปกรณ์บอล Level 1 ในรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัด โดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

นันทน์ลิน ลิมาวุฒินานนท์ อ.3/3

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท Kyorugi Class-D เพศหญิง รุ่นอายุ 5-6 ปี และ 2 เหรียญทองแดง ประเภท Speed kick รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี และประเภท Poomsae Individual สายเหลือง รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี ในรายการ 5th Pattaya International Open Taekwondo Championship 2025 จัด โดย เมืองพัทยา ร่วมกับสมาคมเทควันโดเคียงกิดो สาธารณรัฐเกาหลี เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท Speed kick รุ่นอายุ 6 ปี, 1 เหรียญเงิน ประเภท Poomsae Individual สายเหลือง รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี และ 1 เหรียญทองแดง ประเภท Kyorugi เพศหญิง รุ่นอายุ 5-6 ปี ในรายการ Bangkok Giants 5th Taekwondo Open 2025 จัด โดย TEAM BANGKOK GIANTS TAEKWONDO เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท Poomsae Individual สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี ในรายการ The 8th Heroes Taekwondo International Championship 2025 จัด โดย สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทยฯ เมื่อวันที่ 9-10 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ณิชา ศันสนยุทธ อ.3/4

ได้รับรางวัล 1st place จากการแข่งขันบัลเลต์ประเภท ballet classical/demi character/lyrical troupe รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี ในรายการ 12th CSTD Thailand dance grand prix 2025 จัด โดย CSTD Thailand เมื่อวันที่ 7-12 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ไอยวริญ ลิมะพิเชฐ ป.1/1

ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน ทูตวิศิษฐ์สยาม รุ่นที่ 1 ประจำเขตบางขุนเทียน ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานทูตส่งเสริมวัฒนธรรม-ทสวธ (แห่งประเทศไทย) สังกัดองค์กรสภาสี่สถานศิลปะและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

วลิน ผลากุล ป.1/2

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง ประเภท 25m. Breaststroke และ Freestyle จากการแข่งขันว่ายน้ำ ในรายการ RBSC Junior Family swimming competition 2025 จัดโดย RBSC POLO เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2568

เอวารินทร์ อุดตะโหมช บวรวิษยกุล ป.1/2

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Drama Alpha 6 years old ในรายการ Bangkok Naka Stating Championship 2025 จัดโดย สถาบันสเกตน้ำแข็งเอเชีย (ISIAAsia) เมื่อวันที่ 24-25 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ชลิตา เหล่าประภัสสร ป.1/3

ได้รับรางวัลระดับ Grand Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Piano Solo/ Festival/Grade 1 ในรายการ Rising Stars International Arts Festival & Competition Vietnam 2025-Thailand Preliminary round จัดโดย AMS Ventures เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลระดับ Gold Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Category A ในรายการ 77th Singapore International Classical Piano Competition 2025-Thailand Preliminary round จัดโดย Member of the Alink-Argerich Foundation ร่วมกับ Finger Waltz Music Productions เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลระดับ Diamond Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Piano Solo/ Festival/Grade 1 ในรายการ Rising Stars International Arts Festival & Competition Vietnam 2025-Final Round จัดโดย May Space Vietnam เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ดาริน ดำรงพิริยกุล ป.1/3

ได้รับรางวัล Platinum จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Junior A รุ่นอายุ 5-6 ปี ในรายการ The Nocturne Classical International Youth Music Competition 2024 จัดโดย Tune of Passion Festival Co., LTD. เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2567

ได้รับรางวัล 1st Runner Up จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Junior A รุ่นอายุ 5-6 ปี ในรายการ The Nocturne Classical International Youth Music Competition 2024, Hong Kong Final Round (online) จัดโดย Tune of Passion Festival Co., LTD. วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ได้รับรางวัล Champion จากการแข่งขันเปียโน รุ่น Junior A อายุ 5-6 ปี ในรายการ The Prelude Classical International Youth Music Competition 2025 จัดโดย Tune of Passion Festival Co., LTD. วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณรัตน์ อุษณกุล ป.2/1

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Piano Class A Age Under 9 ในรายการ Thailand Music Festival for Young Artist 2025 จัดโดย Thailand Music Festival for Young Artist เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2568

ปยุตธกานต์ วิชัยดิษฐ ป.2/1

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง (ประเภทเดี่ยว) จากการแข่งขันทักษะพื้นฐานกีฬายิมนาสติกลีลา และ 1 เหรียญทอง (ประเภทเดี่ยว) จากการแข่งขันทักษะบอล ในรายการ 13th GKO gymnastic and fitness competition จัดโดย GKO gymnastic เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา ประเภทเดี่ยว ทำชุดทักษะและชุดทักษะบอล รุ่นอายุ 4-6 ปี และ 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันเดี่ยวทักษะร่างกายพื้นฐาน รุ่นอายุ 4-6 ปี ในรายการ SAWASDEE CUP 2025, 3rd SNC International Rhythmic Tournament จัดโดย SNC International เมื่อวันที่ 24-26 เมษายน พ.ศ. 2568

ปณณภัทร์ จารุชัยมนตรี ป.2/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 25 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรายการ LPMC 2024 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรู๊ป จำกัด ร่วมกับมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญญา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2568

ภัชริยา สิงห์อภินันท์ ป.2/1

ได้รับรางวัล Yamaha Silver Prize จากการแข่งขัน Violin Solo รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในรายการ Yamaha Thailand Music Festival 2025 (YTMF) จัดโดย Yamaha Thailand เมื่อวันที่ 21 มกราคม-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

รสนันท์ ทรัพย์ธนมั่น ป.2/1

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน ประเภททักษะอุปกรณ์เชือก และ 1 เหรียญทองแดง ประเภททักษะร่างกาย จากการแข่งขันยิมนาสติก ในรายการ SINGHA GYMNASTICS CHAMPIONSHIP 2025 จัด โดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

วรัญญ์รัตน์ อินทรโอภาส ป.2/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะพื้นฐานกีฬายิมนาสติกศิลป์หญิง (ยืดหยุ่น) รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี ในรายการการแข่งขันออลสติกกีฬายิมนาสติกศิลป์เยาวชน และเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ FIG Age Group Program (level) ประจำปี 2568 จัด โดย สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทยร่วมกับธนาคารออมสิน เมื่อวันที่ 26-27 เมษายน พ.ศ. 2568

พิมพ์พิสุทธิ์ ชัยทิตา ป.2/2

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ประเภทบุคคล) จากการแข่งขันประเภทศิลปะบังคับม้า (Dressage) ระดับ Walk Trot และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ประเภททีม) ระดับ Preliminary ในรายการ THAILAND CHAMPIONSHIP 2025 Qualifier สนามที่ 5 & KP DRESSAGE OPEN 2025 จัด โดย สมาคมกีฬาขี่ม้าแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ สโมสร KP EQUESTRIAN CENTER เมื่อวันที่ 15-16 สิงหาคม พ.ศ. 2568

กรภััสสร แต่ศิริเวช ป.2/3

ได้รับรางวัลระดับ Silver Prize จากการประกวดขับร้อง ประเภท Movie/Tv/Pop/Musical/Disney ในรายการ The 4th Bravo Young Musicians Festival จัด โดย Bravo Young Musicians Festival เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

เบญญาภา ตั้งคุณากรณ์ ป.2/3

ได้รับรางวัล Diamond Award จากการแข่งขันเปียโน ประเภท PIANO CLASS : GRADE 3-Final Round ในรายการ Singapore International Music And Talent Competition 2024 จัด โดย Asia Pacific International Arts Festival เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ชฎาธร รัตนสิทธิ์ ป.2/4

ได้รับรางวัล 1st runner up Piano Elementary A และ 1st runner up Vocal Elementary A ในรายการ International Youth Music Competition 2025 จัด โดย Symphony Classical International Youth Music Competition เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล First Place Award ประเภทการขับร้อง รุ่นอายุ 4-18 ปี ในรายการ IYSC International Youth Singing Championship 2025 จัดโดย IYSC เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize Award ประเภทการขับร้อง รุ่นอายุ 6-7 ปี ในรายการ IEMC International Excellent Music Competition And Festival 2025 จัด โดย INTERNATIONAL EXCELLENT MUSIC เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize Award ประเภทการขับร้อง รุ่นอายุ 6-7 ปี และรางวัล Popular Vote ลำดับที่ 2 ในรายการ VoxStar : shine with your voice Thailand 2025 จัดโดย VoxStar เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize Award ประเภทการขับร้อง รุ่นอายุ 6-7 ปี ในรายการ Bangkok Youth Singing Competition 2025 จัดโดย Tune of Passion Festival Co., LTD. เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2568

อิสริยา พันธุ์ภักดีติสกุล ป.2/4

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ระดับ WAG2 Junior ประเภทเดี่ยว ในรายการ Harrow Bangkok Gymnastics Invitational 2025 จัด โดย Harrow International School เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ประเภทเดี่ยว ในรายการ 13th GKO gymnastic and fitness competition Central Chiangmai Airport Hall จัด โดย GKO gymnastic เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง และ 2 เหรียญเงินในการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ระดับ WAG2 Junior ประเภทเดี่ยว ในรายการ Shanghai Gymnastics Club invitational 2025 จัด โดย Shanghai Gymnastics Club invitational, Shanghai เมื่อวันที่ 19-20 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง และ 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันยิมนาสติก ประเภทเดี่ยว ในรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณภัทษา เกตุแก้ว ป.3/1

ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 ประเภท Artistic Freestyle 2 จากรายการ 2025 Theater of Dream Figure Skating Bangkok จัด โดย Thailand International Ice Hockey Arena and Ice Skate Institute Asia เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 ประเภท Freestyle 2 จากรายการ 2025 Theater Of Dream Figure Skating Bangkok จัด โดย Thailand International Ice Hockey Arena and Ice Skate Institute Asia เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ปัทม์ ชัยยะราษฎร์ ป.3/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จาก โครงการแข่งขันการประกวดความคิดสร้างสรรค์โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ (Thailand Science Ideation Contest 2025: TSIC2025) โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีและพันธมิตรทางการศึกษาและวิจัย เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

มาลิกา พุซาร์ อิมเปราโตร ป.3/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในรายการ ACADEMIC ENGLISH PROFICIENCY COMPETITION PROJECT SEMESTER 1, ACADEMIC YEAR 2025 จัดโดย CENTER ONE EDUCATION เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

พลิชญกาญจน์ เสรษฐไชยวุฒิ ป.3/1

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภททักษะร่างกายพื้นฐาน Level 2 (รุ่นอายุ 7-8 ปี) จากการแข่งขัน ยิมนาสติกนานาชาติในรายการ Sawasdee Cup2025, 3rd SNC International Rhythmic Gymnastic Tournament จัดโดย Senachai Gym เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภททักษะอุปกรณ์เชือก Level 2 (รุ่นอายุ 7-8 ปี) จากการแข่งขัน ยิมนาสติกนานาชาติในรายการ Sawasdee Cup2025, 3rd SNC International Rhythmic Gymnastic Tournament จัดโดย Senachai Gym เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะร่างกายพื้นฐาน Level 2 (รุ่นอายุ 7-8 ปี) จากการแข่งขันยิมนาสติกในรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย ศูนย์ฝึกยิมนาสติกกีฬาสิงห์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะอุปกรณ์เชือก Level 2 (รุ่นอายุ 7-8 ปี) จากการแข่งขันยิมนาสติกในรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัด โดย ศูนย์ฝึกยิมนาสติกลีลาสิงห์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

วรวิญญ์ พงศ์ทวีทรัพย์ ป.3/1

ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 และเงินรางวัล จากรายการ Artist Award Dance Challenge 2025 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 จากรายการ ATOD International Dance Competition เมื่อวันที่ 15-23 มีนาคม พ.ศ. 2568

คาริน อังกรวุฒิกกร ป.3/2

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ทักษะพื้นฐานกีฬายิมนาสติกศิลป์ (ยืดหยุ่น) อายุรุ่นไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันออลสกินกีฬายิมนาสติกศิลป์เยาวชนและเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ FIG Age Group Program (level) ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 จัด โดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26-27 เมษายน พ.ศ. 2568

ศรินภัทร์ สุภสวัสดิ์กุล ป.3/2

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน 8 ปี จากรายการแบดมินตัน Web Junior เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน 8 ปี จากรายการ Web Junior No Rank#3 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน 8 ปี จากรายการ Little Pig#9 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน 8 ปี จากรายการแบดมินตัน Little Pig จัด โดย สโมสรแบดมินตันที.ไทยแลนด์ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ปวีณพรรณ พงศ์พันธุ์ผู้ภักดี ป. 3/2

ได้รางวัลชนะเลิศ และรางวัล GOLD Medal ประเภท Poomsae Pair ระดับ Black Belt รุ่นอายุ 7-8 years old รายการแข่งขัน Power P Taekwondo Championship 2025 จัด โดย KPNP Thailand ร่วมกับ Thannam Taekwondo และ ศูนย์การค้า Bravo BKK เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรางวัล SILVER Medal ประเภทประเภท Poomsae Individual ระดับ Black Belt รุ่นอายุ 7-8 years old รายการแข่งขัน Power P Taekwondo Championship 2025 จัด โดย KPNP Thailand ร่วมกับ Thannam Taekwondo และ ศูนย์การค้า Bravo BKK เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รางวัลชนะเลิศและรางวัล GOLD Medal ประเภท Poomsae Pair ระดับ Red Belt รุ่นอายุ 7-8 years old รายการแข่งขัน Power P Taekwondo Championship 2025 จัด โดย KPNP Thailand ร่วมกับ Thannam Taekwondo และ ศูนย์การค้า Bravo BKK เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รางวัลชนะเลิศและรางวัล GOLD Medal ประเภท Poomsae Individual ระดับ Red Belt รุ่นอายุ 7-8 years รายการแข่งขัน Power P Taekwondo Championship 2025 จัด โดย KPNP Thailand ร่วมกับ Thannam Taekwondo และ ศูนย์การค้า Bravo BKK เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองและเกียรติบัตรคะแนนสูงสุด (100%) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2568 รายการแข่งขันวิชาการชิงรางวัลเกียรติยศ เตรียมวิทย์-คณิตวิชาการ FUN FEST ครั้งที่ 1 ปี 2025 จัด โดย บริษัท เอ็คคูร่า อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด ร่วมกับ อัจฉริยะจักรวาล uxacttest และ โรงเรียนเตรียมวิทย์-คณิต เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 WAG FIG Age Group Program Level 1 อุปกรณ์โต๊ะกระโดด รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันออลสกินกีฬาอิมมูนาสติกส์ป๊วยุวชนและเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ FIG Age Group Program (level) ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 จัด โดย สมาคมอิมมูนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26-27 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อุปกรณ์คานทรงตัว WAG Level1 Senior ในการแข่งขัน STA Flames Invitational Gymnastics 2025 ที่ St.Andrews International School Bangkok เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศบุคคลรวมอุปกรณ์ WAG Level1 Senior ในการแข่งขัน STA Flames Invitational Gymnastics 2025 ที่ St.Andrews International School Bangkok เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญ SILVER Award for outstanding achievement in PRIMARY 2 และเกียรติบัตร จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2025 จัด โดย บริษัท OCEC (Thailand) จำกัด ร่วมกับ World International Mathematical Olympiad (WIMO) Foundation และ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญรางวัล BRONZE Award for outstanding achievement in PRIMARY 2 และเกียรติบัตร จากการแข่งขัน Philippine International Mathematical Olympiad (PhIMO) Heat Round 2025 จัด โดย Math

Olympiad's Training League Incorporated (MOTLI) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

กานต์ณภัธ กฤติพงษ์นิภัทร์ ป.3/3

ได้รับรางวัลที่ 1 จากการประกวดร้องเพลงสากล (ออนไลน์) จัดโดย Thailand Vocalists Awards เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลิสสา อารักษ์สกุลวงศ์ ป.3/3

ได้รับรางวัล Gold medal in Thailand Preliminary round and qualified as a finalist in The 7th Singapore International Classical Music Competition 2024 จัดโดย SICPC Thailand ร่วมกับ Finger Waltz Music Production, Singapore เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลที่ 3 ในการแข่งขันรายการ VRD Show Jumping - Lead Rein ความสูง pole jump ในรายการ VRD CUP#2 Thailand Championship Dressage Qualifier Round VRD CUP Show Jumping จัดโดย Veterinary and Remount Department, Royal Thai Army เมื่อวันที่ 13-15 มิถุนายน พ.ศ. 2568

เอรีญา หวังวงศ์วัฒนา ป.3/3

ได้รับรางวัล Prestige Prize จากแข่งขันเปียโน รุ่น Elementary B รายการ Piano of the Symphony Classical International Youth Music Competition 2024-2025 จัดโดย Tune of Passion Festival เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 1st Prize with Highest Score จากการแข่งขันเปียโน รุ่น 6-7 years old รายการ International Music Talent Competition 2025 จัดโดย ESP College of Entertainment เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Platinum Prize จากการแข่งขันเปียโน รุ่น 7-8 Years Old รายการ Thailand Young Musicians Award 2025 จัดโดย Good & Groove Entertainment CO.,LTD เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

นันท์ณภัธ อนันต์ตันติกุล ป.3/3

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย (TMC) ครั้งที่ 13 จัดโดย International Mathematics Contest Union Thailand Secretariat เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round (HKIMO) in Primary 2 จัด โดย Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ภัทร์พรหม พิทักษ์โพธิ์ ป.3/3

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการแข่งขัน freehand FIG level 3 รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัด โดย SINGHA RHYTHMIC GYMNASTICS CLUB เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการแข่งขัน ทักษะร่างกาย Level 3 รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัด โดย SINGHA RHYTHMIC GYMNASTICS CLUB เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากรายการแข่งขันทักษะอุปกรณ์ห่วง Level 3 รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัด โดย SINGHA RHYTHMIC GYMNASTICS CLUB เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ไคล่ บูรณศิริ คุณ ป.3/4

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งทักษะพื้นฐานกีฬายิมนาสติกศิลป์หญิง (ยัดห่วง) รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันออลสติกกีฬายิมนาสติกศิลป์เยาวชน และเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ FIG Age Group Program (Level) ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 จัดโดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26-27 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันในระดับนานาชาติ Aerial Star Organization 2025 Competition ในอุปกรณ์ Hammock Level 3 รุ่น Mini Division จัด โดย Aerial Star Organization เมื่อวันที่ 25-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน WAG FIG Age Group Program Level 1 ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ รุ่นอายุ 9 ปี ขึ้นไป จากการแข่งขันออลสติกกีฬายิมนาสติกศิลป์เยาวชน และเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ FIG Age Group Program (Level) ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568 จัดโดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26-27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

จินตจำพวกรวม ๓/๔

ได้รับรางวัล Gold Prize จากรายการ Rising Stars International Arts Festival & Competition Vietnam 2025 - Final Round จัดโดย May Space Vietnam เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Bronze Prize จากรายการ 77th Singapore International Classical Piano Competition 2025- Thailand Preliminary round จัดโดย Member of the Alink-Argerich Roundation, Finger Waltz Music Productions เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Grand Prize (Highest score in the category) จากรายการ Rising Stars International Arts Festival & Competition Vietnam 2025-Thailand Preliminary round จัดโดย AMS Ventures เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ซอซิมโฟนี ๓/๔

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Classical Ballet Duo/Trio 8-9 Years Old รายการ The World Ballet Trial Thailand Stage 2025 เมื่อวันที่ 19-22 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ปณิธา รัตนรุจิกร ๓/๔

ได้รับรางวัล FIRST PRIZE จาก Piano-Category B จากรายการ The 19th Cecilia International Music Competition 2025- Thailand Preliminary Round เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2568

พิชฌนันท์ บัณฑิตชีวะกุล ๓/๔

ได้รับรางวัล Gold award รุ่น Preliminary, Group E junior จากรายการ Japanmusic and Talent competition 2025 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568

พิพพา คันทิต ๓/๔

ได้รับรางวัล First Prize และได้รับถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากการแข่งขันไวโอลินรายการ Yamaha Thailand International Music Competition 2025 ประเภท SoloPremier Division - Class A เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

อรพัชชา พรสมบุญกิจ ๓/๔

ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดงผลงานในการแสดงงานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 ระดับอายุ 6-9 ปี จัดโดย สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

อัญพีชญา วิริยะสมบัติ ป.3/4

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ทำชุดทักษะฟรีแฮนด์ รุ่นอายุ 4-6 ปี open การแข่งขันยิมนาสติกลีลา Sawasdee Cup 2025 3rd SNC International Rhythmic Gymnastic Tournament จัดโดยเสนาชัยยิม ที่ไบเทคบางนา เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ทำชุดทักษะอุปกรณ์บอล รุ่นอายุ 4-6 ปี open การแข่งขันยิมนาสติกลีลา Sawasdee Cup 2025 3rd SNC International Rhythmic Gymnastic Tournament จัดโดยเสนาชัยยิม ที่ไบเทคบางนา เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Excellence in Engineer Award จากการแข่งขัน First Lego League Thailand 2024/2025 จัดโดย First Lego League ที่ Central พระราม 2 เมื่อวันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

พิมพ์นารา ธานันทศิริ ป.3/4

ได้รับรางวัล 3rd Prize Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Big Bay Bei (Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2025) จัดโดย Olympiad Champion Education Group เมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Kangaroo Math Thailand 2025 จัดโดย Association Kangourou sans Frontieres เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Merit Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ GJMAT (Global Junior Mathematical Aptitude Test 2024-2025) จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2025) จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลลนขนิษฐ จิตดารมย์ ป.3/4

ได้รับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ปัญญา ชัยโรจน์ ป.4/1

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Show Jumping Lead Rein (Height 40 cm) จากการแข่งขันขี่ม้า VRD CUP 2025 จัดโดย กรมการสัตว์ทหารบกและสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19-20 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภท Show Jumping Lead Rein (Height 30 cm) จากการแข่งขันขี่ม้า VRD CUP 2025 จัดโดย กรมการสัตว์ทหารบกและสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19-20 เมษายน พ.ศ. 2568

ญาณิศา นาวิกบุตร ป.4/1

ได้รับรางวัล 1st Runner-up ในรายการ Japan Music and Talent Competition 2025 จากการแข่งขันเปียโน solo ในรุ่น Group E Junior จัดโดย Asia Music Academy Together with Urayasu Concert Hall ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2568

อัยรินทร์ กิตติศรีไสว ป.4/1

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ปรางปรีดา เรื่องศรี ชั้น ป.4/2

ได้รับรางวัล Gold award จากการแข่งขัน Piano Catagory: Born in 2016 จากรายการ The 4th Bravo Young Musician Festival จัดโดย U music education เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver award จากการแข่งขัน Piano catagory: Class A age under 9 จากรายการ The 5th TMFYA PIANO 2025 ONSITE จัดโดย TMFYA (THAILAND MUSIC FESTIVAL FOR YOUNG ARTIST) เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold award จากการแข่งขัน Preliminary Piano catagory: Grade2 จากรายการ Korea Music And Talent Competition 2025 จัดโดย ASIA MUSIC ACADEMIC เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2568

อาริยาพันธ์ อัสววัลลภ ป.4/2

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถม
ตอนต้น จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

ปัทมธร เอื้อวิทยา ป.4/2

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ในงาน INTERNATIONAL YOUNG DANCERS COMPETITION 2025
(IYDC) จัดโดย University Academy of Performing Arts เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Duo Dance จากรายการ Prelude Classical International Youth Music &
Dance Competition 2025 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

อนิสดา ปาริชาติวุฒิกุล ป.4/2

ได้รับรางวัล YAMAHA Silver Prize ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ
YAMAHA Thailand Music Festival 2025 จัดโดย บริษัทสยามดนตรียามาฮ่า จำกัด เมื่อวันที่ 21 มกราคม - 5
กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 1st Runner Up ใน Class D-Girl, Flight Kids Development จากการแข่งขันกอล์ฟ Thailand
STEP-UP Kids Golf Tournament 2025 จัดโดย Chaowarat Golf Academy (CGA) เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม
พ.ศ. 2568

ภัทริดา เตชะหรัวิจิตร ป.4/2

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวด YAMAHA THAILAND MUSIC FESTIVAL 2025 ประเภท Violin
Solo อายุไม่เกิน 12 ปี จัดโดย บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า จำกัด เมื่อวันที่ 21 มกราคม-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ (Math-Eng Contest) ครั้งที่
10 จัดโดย Learn and Play Math Group (LPMC) บริษัท เลิร์น แอนด์เพลย์แมทกรุ๊ป จำกัด ร่วมกับ มูลนิธิ ดร.
สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2568

ผาติชญา อินทรทัต ป.4/2

ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศ รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับที่ 4 ของประเทศ (98 คะแนน) ใน
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills
Evaluation Test (TESET) ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2568

พิชานันท์ วัชรไพโรจน์ ป.4/2

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันออลสินคีพายิมนาสติกคิลปีวชนและเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568 จัดโดย สมาคมคีพายิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26–27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณัรมภา ธีรชาติธำรง ป. 4/3

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Chamber Music รุ่น under 12 จากการแข่งขันไวโอลิน SRIMF Singapore Raffle International Music festival Competition 2025 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Instrumental Ensemble รุ่น Under 12 จากการแข่งขันไวโอลิน SRIMF Singapore Raffle International Music festival Competition 2025 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Violin Solo รุ่น 7-9 ปี รอบ Regional Round จากรายการ Osaka International Music Competition 2025 วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้รับเชิญไปแข่งต่อที่โอซากา ประเทศญี่ปุ่น ในเดือนตุลาคม 2568

ได้รับรางวัล Silver Prize -Class A ประเภท Violin Solo รุ่น 7-9 ปี จากรายการ Yamaha Thailand International Music Competition เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ที่กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

ภิญญ์ อักษรภูษิตพงศ์ ป.4/3

ได้รับรางวัล Gold prize section III รุ่น Infant B จากรายการ Osaka International Music Competition 2025 วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ปวันภัทร ชูศิลป์ ป.4/4

ได้รับรางวัล Gold Prize (Section III Repertoire Category ในการแข่งขัน 26th Osaka International Music Competition Bangkok Regional Round จัดโดย The Osaka International Music Competition Operation Committee and Mahidol University, College of Music เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

เอลิซา อลิสา พุฑาร์ อิมเปราโตร ป.4/4

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในรายการ ACADEMIC ENGLISH PROFICIENCY COMPETITION PROJECT SEMESTER 1, ACADEMIC YEAR 2025 HELD จัดโดย CENTER ONE EDUCATION เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล BRONZE AWARD IN PRELIMINARY ROUND OF EURASIAN SPELLING BEE LEXICAL SKILLS 2025 HELD CATEGORY : BEE2 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททักษะร่างกาย รุ่นอายุ 9-10 ปี และ รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงประเภทอุปกรณ์ (ห่วง) รุ่นอายุ 9-10 ปี จัดโดย MMC GYMNASTICS COMPETITION 2025 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททักษะ Freehand และ รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์ (ห่วง) รุ่น 9-10 ปี ในรายการ SAWASDEE CUP 2025 วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2568

รดา ออกถกิจ ป.4/4

ได้รับรางวัล Silver Prize (Ecolier) ในการแข่งขัน Kangaroo Math Thailand 2025 จัด โดย Phi Learning Centre และ Association Kangourou sans Frontieres (AKFS) เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

กัณยกร ปรีชานฤตย์ ป.4/4

ได้รับเหรียญทอง ในรายการ INTERNATIONAL DANCE COMPETITION BANGKOK, THAILAND ATOD 2025 SYLLABUS & PUBLIC จัดโดย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, กระทรวงวัฒนธรรม และ สมาคมเอทีไอดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน เมื่อวันที่ 15-23 มีนาคม พ.ศ. 2568

ชนพัฒน์ ชนาพรธ ป.5/1

ได้รับรางวัลที่ 1 First Place ประเภท Modern Jazz Ensemble 11& under จากรายการ 12th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2025 จัดโดย CSTD Thailand เมื่อวันที่ 7-12 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ภิรมณ หงสกุล ป.5/1

ได้รับรางวัล Silver Award ดนตรีประเภทกลอง จากรายการ Youth Ambassador Performing Arts Festival 2025 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

รมณ ลีทริววงศ์กุล ป.5/1

ได้รับรางวัล Gold Award จากการแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติ ในรายการ Hippo English without borders-the contest 2025 รอบ Preliminary Round-Little HIPPO Category จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award จากการแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติในรายการ Hippo English without borders-the contest 2025 รอบ National Finals Round-Little HIPPO Category จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold award จากการแข่งขัน Eurasian Spelling Bee Competition รอบ Preliminary Round 2025 จัดโดย ELPC Olympiad International เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2568

สาริตา อึ้งบำรุงพันธุ์ ป.5/1

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Kangaroo Math ประเภท Ecolier ในรายการ KMT 2025 Thailand จัดโดยสถาบัน Kangaroo Math Thailand เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

รินทร์เอนริณ ทรัพย์ธนมั่น ป.5/1

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงรายการแข่งทักษะอุปกรณ์ห่วง รายการ SINGHA GYMNASTICS CHAMPIONSHIP 2025 ที่ Emmanuel hall Phramaemaree Sathon School Bkk. จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการแข่งทักษะร่างกายห่วง รายการ SINGHA GYMNASTICS CHAMPIONSHIP 2025 ที่ Emmanuel hall Phramaemaree Sathon School Bkk. จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ชวิศา นิยมญาติ ป.5/1

ได้เหรียญทองประเภทฟรีสไตล์ 25 m, เหรียญทองประเภทฟรีสไตล์ 50 m, เหรียญทองประเภทผีเสื้อ 25 m, เหรียญทองประเภทกบ 25 m, เหรียญทองประเภท กบ 50 m, เหรียญเงินประเภทผีเสื้อ 50 m รุ่นอายุ 10 ปี จากรายการ BLITZ 3rd Anniversary Swimming Championships จัดโดย สมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2568

พรیمانันท์ ฉันทสมฤทธิกุล ป.5/2

ได้รับรางวัล Gold Award จากการแข่งขันเปียโนรายการ TOKYO International Music Competition 2025 (Thailand Preliminary Online Competition) จัดโดยบริษัท Tune of Passion Festival เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณานิขญา เกิดสิน ป.5/2

ได้รับรางวัล Silver Award : Ballet จัด โดย Nusantara Dance Festival ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

แจนนี จันทร์สว่างภูวนะ ป.5/2

ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จากรายการ Thai-Denmark Run 2025 5 km. เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ณัทปภา วาสนาดำรงดี ป.5/2

ได้รับรางวัล Silver Award รุ่น Category Young Pianist จากรายการ 2025 Kayserburg International Youth Piano Competition ณ Yong Seng Music เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลการแข่งขันเปียโน Frist Prize With Honors รุ่น Junior I (8-9 Years Olds) จากรายการ International Youth Music Competition ร่วมเข้าแข่งขันออนไลน์ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลการแข่งขันเต้น Honorable Mention รุ่น Jazz Ensemble 13 Years and under จากรายการ 12th Thailand Dance Grand Prix 2025 จัด โดย Commonwealth Society of Teachers of Dance (CSTD) ประเทศไทย ณ โรงละคร อักษรา คิง เพาเวอร์ ระหว่างวันที่ 7-12 พฤษภาคม 2025

ได้รับรางวัล Bronze Prize รุ่น Section III Infant A Free Program จากรายการ The 26th OSAKA International Music Competition Bangkok Regional Round ณ อาคารภูมิพลสังคีต วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ปฐุมภรณ์ จารุวัชรจิรกุล ป.5/3

ได้รับรางวัล Gold Prize รุ่น Piano Junior Category B จากการแข่งขันเปียโน รายการ The VIII International Liszt Ferenc Competition 2025 (Thailand Preliminary) จัด โดย Yamaha Thailand เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล The 1st Place รุ่น Piano Class 63 Free Choice Class C จากการแข่งขันเปียโนรายการ The 15th Hong Kong International Piano Open Competition 2025 (Thailand Division) ณ Yamaha Music Hall Thailand จัด โดย U Music Education เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize รุ่น Piano (Age 10-12) Category จากการแข่งขันเปียโนรายการ The Bangkok Youth Piano Competition 2025 ณ Alliance Francaise Auditorium จัดโดย กู๊ด กู๊ฟซ์ เอนเตอร์เทนเมนต์ เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล The 2nd Prize รุ่น Piano Junior Category B จากการแข่งขันเปียโนรายการ The VIII International Liszt Ferenc Competition 2025 FINAL Round (Hungary - Budapest) ณ Liszt Museum Concert Hall เมือง Budapest ประเทศ Hungary จัดโดย Budapest Liszt Ferenc Competition Committee / INOTE เมื่อวันที่ 2-3 สิงหาคม พ.ศ. 2568

วีรลพัทธ์ คัณฆามานนท์ ป.5/3

ได้รับรางวัล Merit Award จากการแข่งขัน China Mathematical Olympiad Contest-Hua Xia Cup 2025 ระดับ Grade 4 จัดโดย Hongkong & China Mathematical Olympiad Association เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขัน Asiarope Science Olympiad ระดับ Grade 4 (Category 3) จัดโดย The Asiarope Olympiad-Global League of Winners เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2568

เพชรณดา วรรณล้วน ป.5/3

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2025) International Mathematical Genius Olympiad-IMGGO (Thailand Regional Qualification 2025) จัดโดย สวช. เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ปัญญาพัทธ์ โกจิ๋ว ป.5/3

ได้รับรางวัล Final round competition : Distinction Prelude Classical International Youth Music & Dance 2024 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2567

อนัตตา นัชชิกิ สุรวีลาศ ป.5/3

ได้รับรางวัล Platinum Award จากการแข่งขันเปียโน รายการ The 4th BRAVO Young Musicians Festivalเยาวชนอายุไม่เกิน 25 ปี โดยคณะกรรมการประเทศแคนาดา จัดโดย U Music Education เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภทต่อสู้ อายุ 9-10 ปี หญิง D 28-31 กก. จากการแข่งขันเทควันโด รายการ BANGKOK GIANT TAEKWONDO OPEN 2025 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ชัญญานิษฐ์ จตุรงค์ลัมฤทธิ ป.5/3

ได้รับรางวัล Gold prize รุ่น piano duet อายุไม่เกิน 10 ปี จากรายการ Yamaha Thailand Music Festival 2025 รอบคัดเลือก (ส่งคลิป) เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold prize รุ่น piano age category under12 จากรายการ Thailand Music Festival for young artist 2025 ที่ NT Auditorium กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น piano duet อายุไม่เกิน 10 ปี จากรายการ Yamaha Thailand Music Festival 2025 รอบชิงถ้วยพระราชทาน ที่ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ชัญญาพัทธ์ ภูเจริญชนะศักดิ์ ป.5/4

ได้รับรางวัล Silver Medal ประเภท Jazz Move Test3 รุ่นอายุ 10-12 ปี จากการแข่งขันนานาชาติ ATOD ที่ โรงละครอักษรา เมื่อวันที่ 15-23 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Pop Dance Solo อายุ 10-12 ปี จากการแข่งขันนักเต้นเยาวชนนานาชาติ 2025 (IDCY2025) รอบคัดเลือกระดับประเทศ (ออนไลน์) เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Pop Solo รุ่นอายุ 10-11 ปี จากการแข่งขันดนตรีและความสามารถพิเศษเกาหลี ประจำปี 2568 รอบคัดเลือกระดับประเทศ (ออนไลน์) เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

กมลนภัช ลัคนผจง ป.6/1

ได้รับเหรียญทอง ประเภท Solo Comp. Delta ในการแข่งขัน ISIA Asia Skate Beijing 2025 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย Ice Skating Institute Asia เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญทองแดงประเภท Delta ในการแข่งขัน ISIA Asia Skate Beijing 2025 ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย Ice Skating Institute Asia เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ.2568

ปานรดา ยงกิจจานุกิจ ป.6/1

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รายการ Neo Science Olympiad 2025 ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รายการ International Math Challenge (IMC) Final Global Round ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ International Talent Mathematics Contest (ITMC) ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Siam International Math and Science Olympics (SIMSO) ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Siam International Math and Science Olympics (SIMSO) ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Big Bay Bei (BBB) global Final round ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Kangaroo Math Thailand ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายการ Thailand International Biology & Medical Olympiad Challenge (TIBMOC) ชีวะการแพทย์ ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO) ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Vanda National Junior Science Olympiad (VNJSO) ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รายการ ASIAROPE Olympiad Science ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง(อันดับ 1) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ International Singapore Science Competition (ISSC) 2025 ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ UXACT Genius Star ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลัลลลิลล กิตติศรีไสว ป.6/1

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ได้รับรางวัล Distinction Award จากการแข่งเปียโน รายการ Prelude Classical International Youth Music Competition 2025, Junior A Category จัดโดย Tune of Passion Festival Co.,LTD. เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ชาร่า สิริพันธ์ คาร์ดานี่ ป.6/2

ได้รับรางวัล Gold Prize Violin รุ่น 9-12 ปี จาก The 3rd Bangkok Young Piano Talents Competition 2025 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ปานิสรา ชุติमित ป.6/3

ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน และรางวัล 2 เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ Swimming Championship XXI Martin's Cup 2025 (เหรียญเงิน ประเภท 50m Freestyle และ 50m Butterfly และ เหรียญทองแดง ประเภท 100m Freestyle และ 100m Backstroke) จัดโดย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เมื่อวันที่ 20-23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง, 1 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ กีฬา ระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 (เหรียญทอง ประเภท 50m Freestyle และ 50m Butterfly, เหรียญเงิน ประเภท 100m Freestyle และ เหรียญทองแดง ประเภท 200m Medley) จัดโดย สำนักงานการกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อวันที่ 21-22 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ศุภักษร เอื้อวิทยา ป.6/3

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในงาน INTERNATIONAL YOUNG DANCERS COMPETITION 2025 (IYDC) จัดโดย University Academy of Performing Arts เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท Duo Dance จากรายการ Prelude Classical International Youth Music & Dance Competition 2025 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณปภัช วิชยภิญโญ ป.6/3

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรีเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Gymnastic Dance รุ่น Open การแข่งขัน Sawasdee Cup 2025 3rd SNC International Rhythmic Gymnastic Tournament ณ Bangkok International Trade & Exhibition Centre (BITEC) กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการ Single Rope Team Freestyle การแข่งขันกีฬากระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทมือใหม่ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์กีฬาประชาชนเวศน์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 7-8 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ Double Dutch Speed Relay 4x30 Second การแข่งขันกีฬากระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทมือใหม่ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์กีฬาประชาชนเวศน์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 7-8 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ Number Eight Double Dutch Speed Event 60 Second การแข่งขันกีฬากระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทมือใหม่ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์กีฬาประชาชนเวศน์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 7-8 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ Double Dutch Speed Sprint 1x60 Second การแข่งขันกีฬากระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทมือใหม่ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์กีฬาประชาชนเวศน์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 7-8 มิถุนายน พ.ศ. 2568

เมลดา ทหารวานิช ป.6/3

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมปลาย จากการแข่งขันสอบวัดวิทยาระดับชาติ (สาวช.) ประจำปี 2567 เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ.2568

ชลิตา สมานบุตร ป.6/3

ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2025 จากสถาบันดนตรียามาฮา เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ปริญญ์ ชัยโรจน์ ป.6/3

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Show Jumping Open (Pole Jump) จากการแข่งขันขี่ม้า VRD CUP จัดโดยกรมการสัตว์ทหารบกและสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19–20 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Show Jumping Lead Rein (Height 30 cm) จากการแข่งขันขี่ม้า VRD CUP จัด โดยกรมการสัตว์ทหารบกและสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19–20 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Show Jumping Lead Rein (Height 40 cm) จากการแข่งขันขี่ม้า VRD CUP จัด โดยกรมการสัตว์ทหารบกและสมาคมขี่ม้าแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19–20 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว 12 ปี การแข่งขัน R-MA Relax No Rank จัด โดย 1Happiness ที่สนามแบด RMA Badminton Club เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2568

พลอยนภัส ประเสริฐแพทย์ ป.6/4

ได้รับรางวัล Winner High Progressions เหรียญทอง โครงการ Maths-Whizz® Challenge Thailand 2024 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ณัฐสรา ประภาสวัสดิ์ ป.6/4

ได้รับเหรียญทองและเกียรติบัตรจากการประกวดเปียโน ในงาน Yamaha Thailand Music Festival 2025 ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัล Yamaha Gold Prize ระหว่างวันที่ 21 มกราคม - 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

พราวไพลิน เลิศอำไพสกุลวงศ์ ป.6/4

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (Silver Award) จากการเข้าสอบแข่งขันรายการ Thailand International Biology & Medical Olympiad Challenge (TIBMOC) 2024 ในระดับ Grade 4-6 ที่ศูนย์สอบ The Newton Sixth Form เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) จากการแข่งขันเปียโนเดี่ยวรายการ TOKYO INTERNATIONAL MUSIC COMPETITION 2025 ในประเภท Grade 6 Category ที่ ห้อง ออดิทอเรียล หอศิลป์แห่งกรุงเทพมหานครเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณัชชา ชวะโนทัย ป.6/4

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE ประเภท Junior Guitar Duet ระดับภาค รุ่นอายุ ไม่เกิน 12 ปี รายการ YAMAHA THAILAND MUSIC FESTIVAL 2025 เมื่อวันที่ 21 มกราคม-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลดีเด่น (งานคู่) ในการเข้าประกวดระดับประเทศ รายการ YAMAHA THAILAND MUSIC FESTIVAL 2025 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver medal ประเภท Vocal รุ่นอายุ ไม่เกิน 12 ปี รายการ KAWAI YOUNG TALENT MUSIC FESTIVAL 2025 ที่ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

รัศมีเกล้า ชาติวากร ป.6/4

ได้รับรางวัลเหรียญเงินประเภททีมแดนซ์, จากการแข่งขันยิมนาสติกนานาชาติ รายการ Sawasdee Cup 2025, 3rd SNC International RG Tournament จัดโดย สโมสรยิมนาสติกเสนาชัยยิม เมื่อวันที่ 24-26 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงประเภททักษะร่างกาย จากการแข่งขันยิมนาสติกนานาชาติ รายการ Sawasdee Cup 2025, 3rd SNC International RG Tournament จัดโดย สโมสรยิมนาสติกเสนาชัยยิม เมื่อวันที่ 24-26 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงประเภทอุปกรณ์ตาจากการแข่งขันยิมนาสติกนานาชาติ รายการ Sawasdee Cup 2025, 3rd SNC International RG Tournament จัดโดย สโมสรยิมนาสติกเสนาชัยยิม เมื่อวันที่ 24-26 เมษายน พ.ศ. 2568

ฐิรษา ทองปาน ม.1/1

ได้รับรางวัล Silver Medal ประเภท Performance B Classical Solo Division จากการแข่งขันบัลเลต์รายการ Asian Ballet Competition 2024 จัดโดย The Asian Ballet Competition (ABC) ณ โรงละครสยามพิฆเนศ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท Ensemble Jazz รุ่น Junior จากการแข่งขันเต้นระดับนานาชาติชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ ATOD International Dance Competition 2025 จัดโดย Australia Teachers Of Dancing International ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 15 – 23 มีนาคม พ.ศ. 2568

ศศพิณท์ รอดสวัสดิ์ ม.1/3

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทำชุดทักษะอุปกรณ์คทา รุ่นอายุ 11 – 12 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทำชุดทักษะฟรีแฮนด์ รุ่นอายุ 11 – 12 ปี

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน Gymdance ประเภททีม รุ่นอายุ 12 ปีขึ้นไป

จากการแข่งขันยิมนาสติก รายการ Sawasdee Cup 2025: 3rd SNC International RG Tournament 2025 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 24 – 26 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทคะแนนอุปกรณ์คทา รุ่นอายุ 11 ปีขึ้นไป

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทคะแนนทักษะอุปกรณ์คทา Level 4

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภททักษะร่างกาย Level 4

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภททักษะฟรีแฮนด์

จากการแข่งขันยิมนาสติก รายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club ณ หอประชุมเอ็มมานูเอล โรงเรียนพระแม่มาลีสาทร กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ปัทม์ชญาณ์ช หงสประภาส ม.2/3

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการแข่งขันตอบปัญหาโครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติรายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and

Secondary Schools (ASMOPSS) รอบแรก ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย ASMOPSS Thailand เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2567

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันการวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ โดยมูลนิธิ สวช. และ โอลิมปิกนานาชาติ เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ CPW-Mathematics & Science Contest 2025 จัดโดย ศูนย์คณิตศาสตร์โรงเรียนชลประทานวิทยา เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

วณิศา พรสุธี ม.3/4

ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันไวโอลิน GRADE DIVISION (Online) Category Grade 4 รายการ Thailand Strings Competition 2024 รอบ Single Round Competition จัดโดย VP Music Academy ร่วมกับ Yamaha Music School Thailand และ Franke Violin เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2567

ได้รับรางวัล 2nd Place จากการแข่งขันไวโอลิน Category Grade 4 รายการ Bangkok International Youth Competition of Music & Dance 2025 รอบ Final จัดโดย Bangkok International Youth Competition of Music & Dance ณ CU Music Hall จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 25 – 26 มกราคม 2568

MD News ฉบับที่ 2/2568

นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย ครูชัญญา นุช ดวงวุฒิกุล ครูบิณฑ์ปวีณ นาคสุข ครูกรรณิการ์ กลิ่นก๊ัด

- **ณพิชญ์ กุลฤชากร อ.3/1**

ได้รับรางวัล 4 เหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ประเภท Bars,Beam,Floor,Vault Level1 (girl) ในรายการ THE 11TH BANGKOK GYMNASTICS INVITATIONAL MEET, BAMBI GAMES 2025 จัดโดย Thai Canadian Community Sports เมื่อวันที่ 29-30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ปริญญ์ธิดา วาทีสารกกิจ อ.3/1**

ได้รับระดับ platinum จากการแข่งขันเปียโน Category : Grade Initial ในรายการ the stars international music competition 2025 จัดโดย บริษัท มิวสิค เดลี่ จำกัด (Music Daily Co., Ltd.) ร่วมกับ บริษัท ซิมโฟนี กรุ๊ป (Symphony Group) เมื่อวันที่ 21,27-28 กันยายน พ.ศ. 2568

- **รสริน ฐิติวราภรณ์ อ.3/1**

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประเภท Girls 6 Year Olds 25 SC Meter Kick With Board และ Mixed 4-6 50 SC Meter Parents + Kids Relay ในรายการ RBSC Orca Splash Fest 2025 จัดโดย ราชกรีฑาสโมสร (RBSC) เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **พรिमรส ฐิติวราภรณ์ อ.3/2**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงินและ 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประเภท Girls 6 Year Olds 25 SC Meter Kick With Board และ Mixed 4-6 50 SC Meter Parents + Kids Relay ในรายการ RBSC Orca Splash Fest 2025 จัดโดย ราชกรีฑาสโมสร (RBSC) เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **จันตรีกาญจน์ ตระจารุอนันต์ อ.3/2**

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ประเภททักษะร่างกาย และทักษะอุปกรณ์บอล รุ่นอายุ 4-6 ปี ในรายการ 8th PK Gymnastics competition จัดโดย สโมสร PK ยิมนาสติก (PK Gymnastics Club) เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **เรณว จรณวัตร อ.3/2**

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประเภท 25 SC Meter Kick With Board รุ่นอายุ 5 ปี และ 50 SC Meter Parents + Kids Relay รุ่นอายุ 4-6 ปี ในรายการ RBSC Orca Splash Fest 2025 จัดโดย ราชกรีฑาสโมสร (RBSC) เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **อริสตา จิตรถเวช อ.3/2**

ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ประเภททักษะอุปกรณ์บอลและทักษะร่างกาย รุ่นอายุ 4-6 ปี ในรายการ 8th PK Gymnastics competition 2025 จัดโดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ณณิตา บางน้อย อ.3/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Piano Open Stage ในรายการ Music Learning Fest#11 Bangkok 2025 จัดโดย Edu progress จำกัด ด้วยการสนับสนุนจาก Trinity College London เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **วลิน ผลากุล ป.1/2**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองและ 2 เหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ว่ายน้ำผลัดผสม 200 meter Medley Relay, ว่ายน้ำผลัด 200 meter Freestyle Relay และว่ายน้ำผลัดผสม 200 meter Freestyle Relay รุ่นอายุ 5-6 ปี ในรายการ 24th RBSC Invitational Swim Meet 2025 จัดโดย ราชกรีฑาสโมสร (RBSC) เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **พรหมภัตสร สุริยชัยวงษ์ ป.1/4**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันกอล์ฟ ในรายการ CGA- Chang Par 3 Challenge 2025 Flight : Division 2 (รุ่นอายุ 7-9 ปี) จัดโดย CHAOWARAT GOLF ACADEMY เมื่อวันที่ 15-16 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **นันทน์ภัส ปฏิบัติชอบ ป.2/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award จากการแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Heat Round 2025 – 2026 จัดโดย Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับ Certificate of Excellence in Science โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2568 จัดโดย Thailand Educational Development and Evaluation Tests เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **นัทธมน นพรัตน์วงศ์ ป.2/1**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ประเภททักษะร่างกาย และ 1 เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์เชือก ในรายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา เกณฑ์ยิมนาสติกเด็กเล็ก 8 คน ในรายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ และกีฬายิมนาสติกแอโรบิก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จัดโดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **พิชชานันท์ สุดา ป.2/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันกอล์ฟ ระดับ Class EG (รุ่นอายุ 7-9 ปี) ในรายการ AMG Thailand จัดโดย AMG Sport เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **มาริลิลณ์ เกตุมะยูร ป.2/1**

ได้รับรางวัล Platinum Award จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Piano Grade 3 Category ในรายการ Nocturne Classical International Youth Music Competition 2025 จัดโดย Tune of Passion Festival Co., LTD. เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **บุษิตา ปราโมช ณ อยุธยา ป.2/2**

ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 จากการแข่งขันเอเอ็มเอ็ม เกมต่อเลขค่านวนคณิตศาสตร์ รุ่นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายการ เกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ เอ็ดดูพลอยส์ เอ

แม่ทิง ซิงแฮมป์ประเทศไทย ประจำปี 2568 จัดโดย บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด เมื่อวันที่ 6-7 กันยายน พ.ศ. 2568

- **กรภัสสร แท้ศิริเวช ป.2/3**

ได้รับรางวัล Gold Prize จากการแข่งขันเปียโน ในรายการ The 2nd Piano International Competition and Master Class 2025 จัดโดย Tune of Passion เมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Award และรางวัล Best Performance จากการแข่งขันเปียโน ในรายการ RSL TCMA 2025 จัดโดย Rockschooll Thailand (RSL) เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize จากการแข่งขันเปียโน ในรายการ Nocturne Classical International Youth Music Competition #Phase 2 จัดโดย Tune of Passion Festival Co., LTD เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลดีเด่น 100 คะแนนเต็ม และรางวัล Outstanding จากการแข่งขันบัลเลต์ ในรายการ CSTD Pre Modern Jazz จัดโดย CSTD Thailand เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **พารินดา เคียงสิริ ป.2/2**

ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีครั้งที่ 45 ประจำปี 2568 ในรายการ 4th JRC Artistic Gymnastics Stars Championships 2025 จัดโดย สโมสรจินตนา (JRC Gymnastics Club) เมื่อวันที่ 23 -29 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **เบญญาภา ตั้งคุณากรณ์ ป.2/3**

ได้รับรางวัล Gold Award and Trophy (Gold) จากการแข่งขันเปียโนและไวโอลิน Category : Children's Group A ในรายการ Taipei Excellence International Piano and Violin Competition 2025 จัดโดย Music Bakery เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล GOLD (First Place) จากการแข่งขันเปียโน Category : Grade3 ในรายการ The 4th International F. Schubert Music Competition (ISMC) Thailand Preliminary จัดโดย บจก.เพลฟอแมนซ์คิด เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ปริญญ์ธิดา วาทีสารกกิจ ป.2/3**

ได้รับรางวัล Gold Award จากการแข่งขันเปียโน Category : Grade2 ในรายการ the stars international music competition 2025 จัดโดย บริษัท มิวสิค เดลี่ จำกัด (Music Daily Co., Ltd.) ร่วมกับ บริษัท ซิมโฟนี กรุ๊ป (Symphony Group) เมื่อวันที่ 21, 27-28 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ชฎาธร รัตนสิทธิ์ ป.2/4**

ได้รับรางวัล Gold Prize Award จากการแข่งขันเปียโนและขับร้อง รุ่นอายุ 7-9 ปี ในรายการ Rising Star Competition 2025 เนื่องในการประกวดขับร้องชิงถ้วยประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จัดโดย The Echo school of Music & Vocalize Singing Academy เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันคณิตคิดเร็วจากการฟังโจทย์ ด้วยระบบสนามออนไลน์ ระดับประเทศ ในรายการ Thailand Listening Mental Online Competition จัดโดย สถาบันพาวเวอร์วิสตอม เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2569

- **บุญญาภา แก่นมณี ป.2/4**

ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันเปียโนรุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการแข่งขันทักษะดนตรีนักเรียนนอกระบบ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ปริตา ลีลาวิวัฒน์ ป.2/4**

ได้รับรางวัล Gold medal, 2nd Place award จากการแข่งขันบัลเลต์ ประเภท Solo Ballet Children ในรายการ Thailand Challenge Cup Dance Competition (THCCDC) 2025 จัดโดย คณะผู้จัดการแข่งขัน THCCDC เมื่อวันที่ 27-31 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold medal, with 3rd Place จากการแข่งขันบัลเลต์ ประเภท Ballet Solo classical Children 7- 9 years ในรายการ TDO International Dance Competition 2025 จัดโดย TDO Thailand เมื่อวันที่ 11-16 พฤศจิกายนพ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Diamond Award จากการแข่งขันบัลเลต์ ประเภท Solo Ballet ในรายการ IAF International Grand Final 2025 จัดโดย Singapore Dance Alliance (SDA) เมื่อวันที่ 25-26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **อิสริยา พันธุ์ภักดีติสกุล ป.2/4**

ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงินและ 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ประเภทบุคคล ในรายการ การแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 45 ประจำปี 2568 จัดโดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง และ 2 เหรียญเงินในการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ในรายการ 8th PK Gymnastics competition จัดโดย สโมสร PK ยิมนาสติก (PK Gymnastics Club) เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา ประเภทบุคคลและประเภททีม ในรายการ 4th JRC Artistic Gymnastics stars competition 2025 จัดโดย สโมสรจินตนา เมื่อวันที่ 23-25 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ณภัทชา เกตุแก้ว ป.3/1**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภท Artistic freestyle 2 จากการแข่งขัน Figure ice skate รายการ ISI Asia International Championships Series Final Skate Bangkok 2025 จัดโดย Sub Zero Ice Skate Club and Ice Skating Institute Thailand Regional Championships Series 2025 เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Character spotlight freestyle 2 รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน Figure ice skate รายการ ISI Asia International Championships Series Final Skate Bangkok 2025 จัดโดย Sub Zero Ice Skate Club and Ice Skating Institute Thailand Regional Championships Series 2025 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท Small Production Team – Matilda จากการแข่งขัน Figure ice skate รายการ ISI Asia International Championships Series Final Skate Bangkok 2025 จัดโดย Sub Zero Ice Skate Club and Ice Skating Institute Thailand Regional Championships Series 2025 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **ณิชนิตา ศิริรับโชค ป.3/1**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท Troupe Hiphop Children จากการแข่งขัน Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 (THCCDC) ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **ธนิตรา จิรบันดาลสุข ป.3/1**

ได้รับเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมสอบ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) THAILAND 2025 ในวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ปัทม์ ชัยยะราษฎร์ ป.3/1**

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 6 TESET 2025 จัดโดยศูนย์ทดสอบวิชาการ (ประเทศไทย) ร่วมกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- **พศิษฎาญจน์ เศรษฐไชยวุฒิ ป.3/1**

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภททักษะร่างกาย รุ่นอายุ 7-8 ปี และ เหรียญเงิน ประเภททักษะอุปกรณ์เชือก รุ่นอายุ 7-8 ปี และ เหรียญทอง ประเภทยืดหยุ่น รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขัน ยิมนาสติกในรายการ 8th PK Gymnastics Competition 2025 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการแข่งขันยิมนาสติกเด็กเล็ก 12 คน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ และกีฬายิมนาสติกแอโรบิก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 45 ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **สฐิตา ปรีชาวุฒินันท์ ป.3/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองในอุปกรณ์บาร์ และเหรียญทองแดง (คะแนนรวมทุกอุปกรณ์) ในรายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ Australian WAG Level 2 ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 4th JRC Artistic Gymnastics Stars Championships 2025 เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **อัยรดา อิงบำรุงพันธุ์ ป.3/1**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท Small production team จากการแข่งขัน Skate Bangkok 2025 ณ Sub Zero Ice Skate Club Megabangna, เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน – 7 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Bronze Medal Certificate, the Lower Elementary School Level จากการแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test Thailand (TESET 2025) เมื่อเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Honorable Mention ประเภท English Primary จากการแข่งขัน Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

- **มาลิกา พุซาร์ อิมเปราโตเร ป.3/1**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงินวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปีพ.ศ 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **มิรัณฎาร์ เกษมประศาสน์พร ป.3/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากรายการ Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 รุ่น Solo Ballet Children 7-9 Years เมื่อวันที่ 27-31 สิงหาคม พ.ศ.2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากรายการ International Arts Festival Thailand 2025 รุ่น Ballet - Solo 8 Years old เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **วรวิญญ์ พงศ์ทวีทรัพย์ ป.3/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และเหรียญทอง ประเภท Ballet Repertoire Solo 7-9 years old จากรายการ TDO International Dance Competition 2025

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Classical Ballet Solo 7-9 years old จากรายการ TDO International Dance Competition 2025

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Contemporary dance Solo 7-9 years old รายการแข่ง TDO International Dance Competition 2025

- **ปวีณพรรณ พงศ์พันธุ์ผู้ภักดี ป. 3/2**

ได้รับประกาศนียบัตรและรางวัลเหรียญทอง รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย ได้เข้ารอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ระดับอายุ 7 – 8 ปี (Primary A Level) การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (International Mathematical Genius Olympiad: IMGGO) 2025 จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ Asia Pacific Education Easylish International และ International Olympiad Foundation เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับประกาศนียบัตรและรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ และ ได้รับประกาศนียบัตรและรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 UXACT Genius Star 4 จัดโดย บริษัท เอ็ดดูเร้า อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด ร่วมกับ อัจฉริยะจักรวาล UXACT GENIUS STAR และ โรงเรียนเตรียมวิทย์-คณิต รับรางวัลเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **ดาวิสรา บุรณะโอสถ ป.3/2**

ได้รับรางวัล 4 เหรียญทอง จากยิมนาสติก Thai Canadian Community Sports BAMBİ GAMES inbitational meet 2025 เมื่อวันที่ 29 – 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ศรินภัทร์ ศุภสวัสดิ์กุล ป. 3/2**

ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 8 ปี (GS8 Girl's Single) ที่ Beat Discovery จัดโดย SuperSports เมื่อวันที่ 11 – 12 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 8 ปี (GS8 Girl's Single) ที่ CC Badminton RAMA2 จัดโดย Bad-Web Thailand เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตัน หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 8 ปี (GS8 Girl's Single) จากรายการ Rainbow Junior Tournament #Final จัดโดย Rainbow Badminton Web เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **พรรณวาท โพธิ์ทองนาค ป.3/2**

ได้รับรางวัล ระดับ Gold Prize จากรายการ Thailand Talented Musician Competition 2025
เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ลิสอา อารักษ์สกุลวงศ์ ป.3/3**

ได้รับรางวัล Outstanding performance award ในการแข่งขันเปียโน ในรายการ The 7th Singapore International Classical Music Competition 2025, Final round, category B จัดโดย Finger Waltz Music Production, Singapore and other members of Alink-Argerich Foundation ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 9-10 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลที่ 1 ในการแข่งขันขี่ม้ารายการ Horse Guard Competition 2025, แบบ Open ระดับความสูง pole jump จัดการแข่งขันโดย FEI Jumping World Challenge and the Royal Horse Guard Riding Club เมื่อวันที่ 8-12 มิถุนายน พ.ศ. 2568

- **ญารินดา ลักษณะสุชน ป. 3/3**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยิมนาสติกเด็กเล็ก ประเภทกรู๊ป 8 คน และเหรียญทองประเภทกรู๊ป 12 คน ในการแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์และกีฬายิมนาสติกแอโรบิก ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 45 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ รามอินทรา กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันยิมแดนซ์ ในรายการ 4th JRC Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2025 ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **กานต์ณภัส กฤติพงษ์นิภัทร์ ป.3/3**

ได้รับรางวัล Gold Prize จากรายการ Rising Star Competition 2025 จัดโดย VocalizeAcademy และ TheEchoSchoolMusic เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **นันท์ณภัส อนันต์ตันติกุล ป.3/3**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในโครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools หรือ ASMOPSS (แอสมอพส์) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ.2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษในโครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools หรือ ASMOPSS (แอสมอพส์) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Grade 3/Primary 3 ในโครงการ SMC Singapore Math Challenge 2025 จัดโดย Singapore International Mastery Contest Center เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **ภัทร์พริม พักไพโรจน์ ป.3/3**

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททีมยิมแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี จากรายการ 4th JRC Rhythmic Gymnastics Stars Championship 2025 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Cover dance solo อายุต่ำกว่า 10 ปี จากรายการ TMFYA COVER DANCE 2025 ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง และ 1 เหรียญเงิน ประเภททักษะร่างกาย และอุปกรณ์ห่วง รุ่นอายุ 9-10 ปี จากรายการ 8th PK Gymnastics Competition 2025 ณ Bangkok Thonburi University เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ลั่นชนิษฐ์ จิตตารมย์ ป.3/4**

ได้รับเหรียญทองแดงในการแข่งขัน Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 (ประเภททักษะร่างกายและทักษะอุปกรณ์เชือก level 2) โดย สโมสรยิมนาสติกส์ลีลาสิงห์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

- **สุภาวิตา เอี่ยมสอาด ป.3/4**

ได้รับรางวัล Silver medal (solo anystyle children 7-9 year (DEMI CHARACTER) จัดโดยสำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย ร่วมกับ บริษัท THCCDC จำกัด เมื่อวันที่ 11 – 15 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ปุณิกา รัตนรุจิกร ป.3/4**

ได้รับรางวัล HONORABLE MENTION จากการแข่งขันวิชาการระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการ ASMOPSS THAILAND 2025 จัดโดย Asian Science and

Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล HONORABLE MENTION จากการแข่งขันวิชาการระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการ ASMOPSS THAILAND 2025 จัดโดย Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Gold Prize รายการ Nocturne Classical International Youth Music Competition Piano: Junior C (9-10 years old) รอบ Thailand Preliminary Round จัดโดย Tune of passion festival ร่วมกับ Sonata classical international music competition เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ชนภัทร ตั้งติวิวัฒน์ ป.3/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมเหรียญทองและถ้วยรางวัล ประเภท Classical Ballet Group 7-9 years old จากรายการการแข่งขัน TDO International Dance Competition 2025 จัดโดย Thai Dance Organization เมื่อวันที่ 11-16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 พร้อมเหรียญเงินและถ้วยรางวัล ประเภท Classical Ballet Solo 7-9 years old จากรายการการแข่งขัน TDO International Dance Competition 2025 จัดโดย Thai Dance Organization เมื่อวันที่ 11-16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 พร้อมเหรียญเงินและถ้วยรางวัล ประเภท Ballet Repertoire Solo 7-9 years old จากรายการการแข่งขัน TDO International Dance Competition 2025 จัดโดย Thai Dance Organization เมื่อวันที่ 11-16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **พิมพ์นารา ธนानันทศิริ ป.3/4**

ได้รับรางวัล Gold Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2025-2026 ระดับ Primary 3 จัดโดย Thailand International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Bronze Medalist จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ASMOPSS THAILAND 2025 ระดับ Mathematics Primary จัดโดย Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ไคล่ บุรณศิริ คุค ป.3/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหยี่ยุธอง ในการแข่งขัน Aerial (กายกรรมบนพื้นผ้าทางอากาศ) จากเวที AZUL FEST THAILAND 2025 3rd Aerial Dance Art Competition ประเภทอุปกรณ์ Hammock รุ่น Child A ในระดับ Professional จัดโดย Azul Fest Thailand ณ โรงเรียน D-PREP International School เมื่อวันที่ 23-26 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **อลิน ลิมประสูตร ป. 3/4**

ได้รับรางวัล: Merit Award ประเภท/รุ่น: Piano Solo : Grade 2 โดย Thailand National Youth Contest เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล First Place ประเภท/รุ่น: Piano Solo : Grade 2 จากการแข่งขันเปียโนเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 5 รอบคัดเลือกในประเทศไทย จัดโดย CMTG International Piano Competition เมื่อเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2568

- **พิพพา คันติโต ป.3/4**

ได้รับรางวัล Gold Prize จากการแข่งขันดนตรีประเภทรวมวง รายการ Singapore Raffles International Music Festival (SRIMF) 2025 ที่ประเทศสิงคโปร์ Category Instrumental Ensemble รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และ Category Chamber Music รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี เมื่อ สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล First place จากการแข่งขัน Jazz dance รายการ Thailand Challenge Cup Dance Competition (THCCDC) 2025 ประเภท Troupe Jazz Junior (10-12 year) เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Second prize จากการแข่งขันไวโอลิน รายการ Thailand Strings Competition 2025 รุ่น Kids category เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2568

- **อัญพิชญา วิริยะสมบัติ ป.3/4**

ได้รับเหรียญทองแดงการแข่งขันยิมนาสติกเด็กเล็กประเภททีม 8 คน การแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์ และกีฬายิมนาสติกแอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 45 ประจำปี 2568 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอซ์แลนด์ จัดโดย สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญเงิน จากทักษะร่างกาย รุ่น 7-8 ปี, เหรียญเงิน ทักษะอุปกรณ์เชือก รุ่น 7-8 ปี, เหรียญทองแดง ทักษะยืดหยุ่น 7-9 ปี: จัดโดยสมาคม PK รายการแข่งขัน 8th PK Gymnastic Competition จัดโดย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ปัญญา ชัยโรจน์ ชั้น ป4/1**

ได้รับรางวัล First Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Duet: Age 11-12 years รายการ Taiwan International Music Competition รอบ Thailand Preliminary จัดโดย Taiwan International Music Competition เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ 10 ปี จากการแข่งขันแบนด์มินตัน R-MA Relax 1Happiness Champ vs Champ จัดโดย One Happiness เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล First Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Primary 6 Piano Duet รายการ Taiwan International Music Competition รอบ Final Round จัดโดย Kunstzentrum fur eutopaishe Musik ที่กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **ญาณิศาน นาวิกบุตร ป.4/1**

ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันเปียโน รุ่น D ในรายการ Young Artist Music Contest 2025 จัดโดย วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ภริตตา พรกุลวิไล ป.4/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขันเปียโนรายการ the Nocturne Classical International Youth Music Competition 2025 รอบคัดเลือก ระดับเกรด 2 จัดที่ หอศิลป์และวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 6 (TESET2025) ระดับ ประถมศึกษาปลาย (ประถมศึกษา 4-6) จัดโดย Thailand Academic Contest ในวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2568

- **เพชรพลิน เสียงก้อง ป.4/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แบดมินตันหญิงคู่ 10 ปี จากรายการ R-Ma Relax 1 Happiness Champ vs Champ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แบดมินตันหญิงเดี่ยว 9 ปี รายการ munchkin badminton cup#2 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **ธัญวีย์ล์ โชติกะพุกกณะ ป.4/1**

ได้รับรางวัล Gold Medal Board Braking Female Cadet จัดโดย Martial Arts Section: RBSC International Taekwondo Championship 2025 เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Medal Poomsae Individual Female Cadet จัดโดย Martial Arts Section: RBSC International Taekwondo Championship 2025 เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Medal Poomsae Team Female Cadet จัดโดย Martial Arts Section: RBSC International Taekwondo Championship 2025 เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2568

- **เจวารินทร์ ตั้งไพศาลนุกูล ป4/2**

ได้รับรางวัลที่ 1 เหรียญทอง ประเภททักษะอุปกรณ์ห่วง level 3 รายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย **Singha Rhythmic Gymnastics Club** เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททักษะร่างกาย Level3 รายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย **Singha Rhythmic Gymnastics Club** เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

- **อนิสตา ปารีชาตวุฒิกุล ป.4/2**

ได้รับรางวัล 2nd Runner Up ใน Class D-Girl, Flight Kids Development จากการแข่งขันกอล์ฟ Thailand STEP-UP Kids Golf Tournament 2025 จัดโดย Chaowarat Golf Academy (CGA) เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท เปียโน รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากการแข่งขันดนตรีนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ 2568 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน ระหว่างวันที่ 14-17 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ธัญวลัย ขำนิล ป.4/2**

ได้รับรางวัล Silver Medal Certificate จากการสอบ TESET ของ Thailand Academic Contest เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **พชिरา วงศ์บุญ ป.4/2**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ WAG Australian Level Program Level 2 รุ่นอายุ 10-13 ปี การแข่งขัน JRC Gymnastics Stars Championship 2025 เมื่อวันที่ 23 – 25 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ภัทริดา เตชะหรัวิจิตร ชั้น ป.4/2**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ โครงการ ASMOPSS THAILAND 2025 เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ณฐมน ชัยวัฒน์ไชย ป.4/2**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-6 เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ (ASMOPSS) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ผาดิษฐา อินทรทัต ป.4/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงวิชาภาษาอังกฤษ รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) รายการ ASMOPSS Thailand 2025 จัดโดย Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย Thailand Academic Contest (TAC) เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ชิน หยี ชมนินทร์ อี้ง ป.4/3**

ได้รับรางวัลรองอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภททักษะอุปกรณ์ห่วง level 3 รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภททักษะร่างกาย Level 3 รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ Singha Rhythmic Gymnastics Competition 2025 จัดโดย Singha Rhythmic Gymnastics Club เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

- **ณัรมภา ธีรชาติธำรง ป.4/3**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Chamber Music Competiton รุ่น Category A1 (Age 12 and Below) ที่ Singapore Raffles International Music Festival 2025 เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม พ.ศ.2568

ได้รับรางวัล 1st Place Champion จากการแข่งขัน TAIPEI Excellence International Piano & Violin Competition เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Violin Gold Prize จากการแข่งขัน ACT International Music Competition 2025 เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

- **ภิญญ์ อักษรภูษิตพงศ์ ป.4/3**

ได้รับรางวัล Gold Prize สาขาไวโอลิน รุ่น Section III จากการแข่งขัน 26th OSAKA International Music Competition 2025 รอบคัดเลือกระดับภูมิภาคกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 3-6 กรกฎาคม พ.ศ.2568

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Chamber Music รุ่น Category A1 ที่ Singapore Raffles International Music Festival 2025 เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Instrumental Ensemble รุ่น Category B1 ที่ Singapore Raffles International Music Festival 2025 เมื่อวันที่ 8 – 10 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **ปวันภัทร ชูศิลป์ ป.4/4**

ได้รับรางวัล Third Prize (Repertoire Infant B Course, Youth Category) ในการแข่งขัน 26th Osaka International Music Competition ณ ประเทศญี่ปุ่น จัดโดย Osaka International Music Competition Committee เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ในการแข่งขัน ASMOPSS Thailand 2025 จัดโดย Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล First Prize (Age 9-10 Category) ในการแข่งขัน Kawai Thailand International Music Competition จัดโดย Kawai Music School Thailand เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **เอลิษา อลิสา พุซาร์ อิมเปราโตร ป.4/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Medal Certificate) ระดับ 2 จากการแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำภาษาอังกฤษ Thailand Spelling Bee 2025 รอบคัดเลือก (Preliminary Round) โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงินวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปีพ.ศ 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **รดา ออกกลกิจ ป.4/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ รายการ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) (ASMOPSS) จัดโดย Miraah Inter Group เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด จัดโดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **ปัญญาวีร์ กาญจนฉายา ป.4/4**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะดนตรีนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ 2568 ประเภท ขั้บร้อง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ณ อาคารสยามปทุมวันเฮาส์ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชนเมื่อวันที่ 14-17 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **กัณยกร ปริชานฤตย์ ป.4/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขันทางวิชาการ กับ Thailand English Skill Evaluation Test (TESET) – Thailand Academe Contest (TAC) จัดโดย Thailand Academe Contest (TAC) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเพชรวิชาภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ กับ สวช. ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ กับ สวช. ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **สาริตา อึ้งบำรุงพันธุ์ ป.5/1**

ได้รับรางวัล Bronze Medalist ประเภท Science Primary จากการแข่งขัน Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools(ASMOPSS) Thailand) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล SILVER MEDALIST ประเภท Science Primary จากการแข่งขัน National Selection (The Second Round) Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools(ASMOPSS) Thailand) เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ, เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย, การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ณัฐชุตตา พูลสวัสดิ์ ป.5/2**

ได้รับรางวัล Gold prize สาขา Piano รายการ Tokyo International music and dance competition 2025 เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **อลิสา ธนบดีธาดา ป.5/2**

ได้รับรางวัล Bronze Award จากรายการ International Environmental Coding Competition 2025 (IECC2025) จัดโดย Marshall Cavendish Education (MCE) ประเทศสิงคโปร์

เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากรายการ Thailand Innovative Competition 2025 ประเภท การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Coding) ประเภททีม รุ่นอายุ 9-12 ปี จัดโดย Sparknest Innovative Academy เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **วิรัชพัชร คัมภามานนท์ ป.5/3**

ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขัน International Sciences Olympiad Competition of Southeast Asia 2025 ระดับ Primary 4 จัดโดย International Sciences Olympiad Competition of Southeast Asia (ISOCSEA) เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award จากการแข่งขัน Science ระดับ Primary 3 - 4 ในรายการ International STEM Competitions 2025 จัดโดย International STEM Competitions (STEMCO), Singapore เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ชญญนิษฐ์ จตุรงค์สัมฤทธิ์ ป.5/3**

ได้รับรางวัล Gold prize รุ่น Piano solo age category under12 จากรายการ Thailand National Youth Contest 2025 ที่ NT Auditorium กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **เพชรณดา กรรณล้วน ป.5/3**

ได้รับเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ จากรายการ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools 2025 (ASMOPSS) เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเหรียญเงินวิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบและการแข่งขันวัดทักษะทางวิชาการ จากโครงการเสริมปัญญา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test 2025 จัดโดย Thailand Academic Contest (TAC) ร่วมกับ สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดย TAC เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ชาลิสสา เลิศบรรณาวงศ์ ป.5/3**

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ไอรดา ลักษณะสุชน ป. 5/3**

ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันยิมแดนซ์ ในรายการ 4th JRC Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2025 ทีมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ณปภัช ตังครัตนกุล ป.5/3**

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขัน Violin Solo รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในรายการแข่งขันทักษะดนตรี ปี พ.ศ. 2568 ณ อาคารสยามปทุมวันเฮาส์ ปทุมวัน กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขัน Violin Solo รุ่น Junior (2013-2015)Age Division ในรายการแข่งขัน Thailand Strings Competition 2025 (First Round, Online) จัดโดย ทีมผู้จัดงาน Thailand Strings Competition ร่วมกับ VP Music Academy เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Bronze Prize จากการแข่งขัน Violin Solo รุ่น Junior (2013-2015)Age Division ในรายการแข่งขัน Thailand Strings Competition 2025 (Semi-Final Round) ณ VP Music Academy จัดโดย ทีมผู้จัดงาน Thailand Strings Competition ร่วมกับ VP Music Academy เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2568

- **กัญญกร เสารงทอง ป.5/4**

ได้รับรางวัล Silver Medal ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skill Evaluate Test (TESET) ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Medal ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ รอบคัดเลือกระดับประเทศ 2025 National English Proficiency Assessment (NEPA) (National Qualifier Round 2025) จัดโดย สำนักทดสอบและประเมินผลทางวิชาการ (Academic Testing and Evaluation Office) ร่วมกับ สถาบันภาษาอีเอสแอล (ESL Institute) เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ชญญาพัทธ์ ภูเจริญธนะศักดิ์ ป.5/4**

ได้รับรางวัล Bronze medal ประเภท All style รุ่น Junior Solo จาก Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 (THCCDC2025) ณ. โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 27-31 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Medal การแข่งขัน Cover Dance Solo ประเภท Junior 1 จาก TDO International Dance Competition 2025 ณ. โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 11-16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Bronze medal การแข่งขันประเภท Hip Hop Team Performance รุ่น Junior1 จาก TDO International Dance Competition 2025 ณ. โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 11-16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **วรพลัญช์ เวทย์ศิริยานันท์ ป.6/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (2nd Runner Up) รุ่น Class C – Girl, Flight จากการแข่งขันกอล์ฟ Thailand Step-Up Golf Tournament จัดโดย Chaowarat Golf Academy (CGA) ณ Watermill Golf Club & Resort เมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2568

- **อริญรดา โสทธิปิณฑะ ป.6/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รุ่น Children's Group C จากการแข่งขัน Taipei Excellence International Piano and Violin Competition Thailand 2025 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **พิมพ์ชนก นพคุณ ป.6/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ จากการแข่งขัน ASMOPSS 2025 (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools – Thailand) จัดโดย Miraah Intergroup รอบที่ 1 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเพชร จากการสอบ TESET 2025 (Thailand English Skills Evaluation Test) โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 จัดโดย Thailand Academic Contest เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **ลัลลลิลล กิตติศรีไสว ป.6/1**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากโครงการการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 (6th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ฐิติภา ตริยาภรณ์พันธ์ ป.6/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดโดย ASMOPSS THAILAND (Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2568

- **ปณาลี รัชตามุขยพันธ์ ป.6/2**

ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเพชร (ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.4 - ป.6) รายการที่แข่งขัน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2025 จัดโดย ศูนย์ทดสอบวิชาการประเทศไทย (TAC) เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ปาณิสรา ชูติमित ป.6/3**

ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับที่ 1 กลุ่ม 4 หญิง (10-11 ปี) และ 8 เหรียญทอง ประเภท 50m Freestyle, 100m Freestyle, 200m Freestyle, 400m Freestyle, 800m Freestyle, 50m Butterfly, 100m Breaststroke และ 200m Medley 1 เหรียญเงิน ประเภท 100m Butterfly และ 2 เหรียญทองแดง ประเภท 50m Backstroke และ 100m Backstroke จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคทม. ประจำปี 2568 จัดโดยสมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 5-7 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 ร่วม กลุ่มอายุ 11-12 ปี หญิง รางวัล 1 เหรียญทอง ประเภท 50m Freestyle 2 เหรียญเงิน ประเภท Girl 11-12 200m Medley Relay 2 เหรียญทองแดง ประเภท 50m Butterfly และ 100m Freestyle จากการเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ THE 24th RBSC INVITATIONAL SWIM MEET 2025 จัดโดยสมาคมราชกรีฑาสโมสร และรับรองสถิติโดยสมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทยเมื่อวันที่ 29-30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล 3 เหรียญเงิน ประเภท 50m Freestyle, 50m Butterfly และ 100m Freestyle และ 3 เหรียญทองแดง ประเภท 50m Backstroke, 100m Backstroke และ 200m Medley จากการเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ SPEEDO x F1RST Pro Swim Series 2025 จัดโดยสโมสร เพ็รส์ สวิมทีม ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และรับรองสถิติโดยสมาคมกีฬาทางน้ำแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 9-11 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- **เมลดา ทหารวานิช ป.6/3**

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในการแข่งขันด้านศิลปะปี ในหัวข้อ Color of the world: diversity, culture, beauty of differences จัดโดยสถาบัน British Council ประจำปี 2025 เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2568

รางวัลเหรียญเงินวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) เมื่อ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ปริญญ์ ชัยโรจน์ ป.6/3**

ได้รับรางวัล First Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Duet: Age 11-12 years ในรายการ Taiwan International Music Competition รอบ Thailand Preliminary จัดโดย Taiwan International Music Competition เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ 12 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน R-MA Relax 1Happiness ครั้งที่ 4 จัดโดย One Happiness เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล First Prize จากการแข่งขันเปียโน ประเภท Primary 6 Piano Duet ในรายการ Taiwan International Music Competition รอบ Final Round จัดโดย Kunstzentrum fur europaishe Musik ที่กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **จิ้น ภูมิจิตร ป.6/4**

ได้รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญเพชรและเกียรติบัตรระดับเหรียญเพชร: "Diamond Medal Certificate" (Upper Elementary School Level), รายการ TESET 2025 (Thailand English Skills Evaluation Test) โดย TAC(Thailand Academic Contest), Thammasart University Language Institute. เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญทองและเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง (สูงสุด) "NEPA - ในรอบ National Qualifier Round 2025 และได้รับสิทธิ์ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ (รอบประกาศผล 16 มกราคม 2026) จัดโดย National English Proficiency Assessment 2025", เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญเพชร, รางวัลทุนการศึกษา และเกียรติบัตรเหรียญเพชร: Diamond Medal Certificate ด้วยคะแนนลำดับที่ 1 ของประเทศ (ประกาศผล 17 ธ.ค. 2025) และได้รับสิทธิ์ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ (แข่งไตรมาสแรกปี 2026 ยังไม่จบรายการ), รายการ NSB 2025 (National Spelling Bee) โดย National Spelling Global Reach, Thammasart University Language Institute. เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **รัศมีเกล้า ธาดวากร ป.6/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททีมยิมแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในรายการ "4th JRC Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2025" จัดโดย สโมสรยิมนาสติกจินตนา ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ศาลายา นครปฐม เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ไวยาริณ จรียนันทเมตร ป.6/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทหญิงคู่รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ R-MA Web Junior Relax Badminton Tournament 2025 ณ สนามแบดมินตัน R-MA งามวงศ์วาน เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2568

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยว รุ่น GSU13 รายการ Grow Up Badminton Championship#2 ณ สนามแบด CC พระราม2 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **สาธิตา เข้มประสิทธิ์ ป. 6/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ Certificate of Achievement จากการแข่งขัน Piano TIMC Category Grade 2 ในงานแข่งขันเปียโน ระดับนานาชาติ Thailand International Music Competition 2025 จัดโดย Thailand International Music Competition เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **เพชรพริมา เศรษฐพิยานนท์ ม.1/2**

ได้รับรางวัล Second Runner-up in Grade 7 และ Star of International (Thailand) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติรายการ Asia International Mathematical Olympiad Open Contest 2025 (AIMO Open Contest 2025 – Final) จัดโดย Asia International Mathematical Olympiad Committee ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. คณิตศาสตร์ ค่าที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จัดโดยศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล GOLD AWARD รุ่น Intermediate รอบ Individual จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2025 World Mathematics Team Championship จัดโดย World Mathematics Team Championship ณ หอประชุมกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลอันดับ 3 ประเภทบุคคล ระดับภูมิภาค กลุ่มที่ 1 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2568 จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ ศูนย์สอบกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2569

- **นวรรตน์ วงศ์จิตจรรยา ม.1/2**

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2569

- **ศศพินท์ รอดสวัสดิ์ ม.1/3**

ได้รับเหรียญทองแดง ประเภท Single Rope Team Freestyle

ได้รับเหรียญทองแดง ประเภท Double Dutch Single Rope จากการแข่งขันกระโดดเชือกชิงถ้วยพระราชทาน ครั้งที่ 16 ประจำปี 2568 Queen's cup Jump Rope Thailand Open 2025 รุ่น U16 จัดโดย มูลนิธิหัวใจแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมกีฬาจัมพ์โร๊ปไทย ณ อาคารโรงยิมเนเซียม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ระหว่างวันที่ 15 – 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

- **ปุณณภา สกุลชัยเกตุ ม.2/1**

ได้รับรางวัล Gold medal 1st place ประเภท Solo compulsory ระดับ Alpha female รุ่นอายุ 13 ปี จากการแข่งขันฟิกเกอร์สเกต รายการ 2025 Theater of Dream Figure Skating Bangkok จัดโดย Ice Skate Institute Asia (ISIAAsia) ณ สนาม Thailand International Ice Hockey Arena กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 26 – 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

- **ณชา งามอัจฉริยะกุล ม.2/3**

ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Classical Ballet Solo รุ่นอายุ 14–15 ปี จากการแข่งขันบัลเลต์รายการ The World Ballet Trial – Thailand Stage 2025 จัดโดย The World Ballet Trial (TWBT) – Thailand Stage ณ โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 19 – 22 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Solo Ballet รุ่นอายุ 13–15 ปี จากการแข่งขันบัลเลต์รายการ Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025 จัดโดย บริษัท ทีเอชซีซีดีซี จำกัด ร่วมกับสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม ณ โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Any Genre Solo รุ่นอายุ 13 – 14 ปี

ได้รับรางวัล Bronze Award ประเภท Ballet Solo รุ่นอายุ 13 – 14 ปี จากการแข่งขันบัลเลต์รายการ International Arts Festival Thailand 2025 จัดโดย Singapore Dance Alliance ณ โรงเรียนนานาชาติ DBS จ.นนทบุรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **สิตานัน เอกบรรณสิทธิ์ ม.3/2**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท อุปกรณ์ริบบิ้น

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภท บุคคลรวมอุปกรณ์

ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 ประเภท ฟรีแฮนด์ และ ประเภท อุปกรณ์คทา รุ่นอายุไม่เกิน 13 – 15 ปี กลุ่ม B จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลารายการกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย กรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง ประเภท บุคคลเฉพาะอุปกรณ์ห่วง บุคคลเฉพาะอุปกรณ์บอล บุคคลเฉพาะอุปกรณ์คทา บุคคลเฉพาะอุปกรณ์ริบบิ้น บุคคลรวมอุปกรณ์ ประเภททีม และรางวัล นักกีฬาศิเตี้ยน จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลารายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชลเกมส์” จัดโดยกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับศูนย์ราชการจังหวัดชลบุรี ณ ชลบุรี สเตเดียม ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม – 3 เมษายน พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท อุปกรณ์ริบบิ้น

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท อุปกรณ์คทา และ อุปกรณ์ห่วง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท อุปกรณ์บอล และ บุคคลรวมอุปกรณ์ รุ่นเยาวชน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 45 ประจำปี 2568 จัดโดย สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย ณ Terminal 21 Korat จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 10 – 14 กันยายน พ.ศ. 2568

- **นันทน์ภัท เหลืองวิริยะแสง ม.4/1**

ได้รับรางวัล 2nd Runner-up จากการแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ Kyorugi รายการ HK Pung Saeng TaekwondoFest 2025 จัดโดย HK Pung Saeng Taekwondo ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 13 – 14 ธันวาคม พ.ศ. 2568

- **เมลดา ภัทรธนพงศ์ ม.5/2**

- **บุญญาภา สัมฤทธิ์วิชชา ม.5/5**

- **นพชिरา เพชรอรุณ ม.5/5**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ จากการแข่งขันการนำเสนอแผนธุรกิจ โครงการวัยรุ่นมีของ StartUp Season 5 จัดโดย Million Creation Co., Ltd. ณ สามย่านมิตรทาวน์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2568

- **ชลกนก สติระนาวิน ม.6/1**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1st Place รวม 4 รายการ ประเภท National Solo (17 & Under) ประเภท Modern Championship (16 & Over) ประเภท Classical Solo (17 & Under) และประเภท Classical Championship (16 & Over)

ได้รับรางวัล 2nd Place รวม 3 รายการ ประเภท SENIOR REPETIOE (A) SOLO (15&UNDER)
ประเภท LYRICAL SOLO (17&UNDER) และประเภท CONTEMPORARY SOLO (17&UNDER)
ได้รับรางวัล 3rd Place รวม 2 รายการ ประเภท MODERN SOLO (17&UNDER) และ ประเภท
BETTY TILLEY PERPETUAL TROPHY DANCE CHALLENGE CHAMPIONSHIP (15&UNDER)
จากการแข่งขันเต้นรายการ 12th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2025 ซึ่งถ้วยพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย
Commonwealth Society of Teachers of Dancing (CSTD) ณ โรงละครอักษรฯ คิงเพาเวอร์
กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 7-12 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1st Place ประเภท National Solo (17 & Under) และประเภท Classical /
Demi-Character Solo (17 & Under)

ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท Championship: Betty Tilley Classical (16 & Above)

ได้รับรางวัล 3rd Place ประเภท Modern Jazz Solo (17 & Under) จากการแข่งขันเต้นนานาชาติ
รายการ 27th Asia Pacific Dance Competition 2025 จัดโดย Commonwealth Society of
Teachers of Dancing (CSTD) ณ Gateway Theatre ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 14 – 17
สิงหาคม พ.ศ. 2568

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงเต้นในพิธีเปิดและพิธีปิดกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 33 SEA
GAMES THAILAND 2025 ณ ราชมังคลากีฬาสถาน กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 9 และ 20 ธันวาคม
พ.ศ.2568

- **ณ มน เอี่ยมอมรพันธ์ ม.6/4**

ได้รับเหรียญทอง ประเภท Trap หญิง รุ่น Junior

ได้รับเหรียญเงิน ประเภท Trap Mixed Team รุ่น Junior จากการแข่งขันยิงปืนเป้าบินรายการ
47th SEASA Shooting Championship 2025 จัดโดย Southeast Asian Shooting Association
ณ สนามยิงเป้าบินโพธาราม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี ระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2568 – 1 มกราคม
พ.ศ. 2569