



โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

คู่มือผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
รู้จักโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	3
1.1 ประวัติโรงเรียน	3
1.2 เพลงประจำโรงเรียน	7
บทที่ 2	
การจัดการศึกษาปฐมวัย	9
2.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	9
2.2 อัตลักษณ์	9
2.3 เอกลักษณ์	9
2.4 คติพจน์ของนักเรียน	10
2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	10
2.6 ตารางกิจกรรมประจำวัน	22
2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	22
2.7 การมอบเกียรติบัตร	23
บทที่ 3	
ระเบียบปฏิบัติในระดับอนุบาล	25
3.1 การรับ – ส่งนักเรียน	25
3.2 การแต่งกาย	25
3.3 การนำสิ่งของเครื่องใช้มาโรงเรียน	26
3.4 การติดต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียน	27
3.5 การดูแลนักเรียนในกรณีฉุกเฉิน	28
บทที่ 4	
ส่วนงานสนับสนุนบริการจัดการศึกษา	29
4.1 งานธุรการ การเงิน	29
4.2 เครือข่ายผู้ปกครอง	29

คำนำ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้เริ่มต้นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่พุทธศักราช 2471 เมื่อก่อตั้งโรงเรียน เกียรติประวัติสูงสุดของอนุบาลมาแตร์เดอีวิทยาลัยคือการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 8 และ 9 ได้ทรงศึกษาระดับ Kindergarten ที่โรงเรียนแห่งนี้ เมื่อ พ.ศ. 2473 – 2476

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเริ่มแรกใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า ระดับ Kindergarten อักษรย่อ K.G. และเปลี่ยนมาเป็นอนุบาลศึกษา เมื่อกระทรวงศึกษาธิการกำหนดใช้คำนี้ เมื่อแรกเริ่มนั้นโรงเรียนมีนักเรียน K.G. ทั้งชายและหญิง และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียน จัดการเรียนด้วยแนวทางของระบบ Montessori ตามความคุ้นเคยของนักบวชอัครมุขนิลาที่มาจากสหราชอาณาจักร และประเทศในยุโรป โรงเรียนเล็กรับเด็กชายเมื่อประมาณ พ.ศ. 2510

Kindergarten ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่ระดับ K.G. เคยมี 3 ปี ในบางช่วงและ 2 ปี เท่านั้นในบางช่วง ขึ้นอยู่กับอายุ ความพร้อมและจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน โดยมีได้เคร่งครัดจัดเป็นระบบ การมีอนุบาล 2 ปี ชัดเจน เป็นอนุบาล 2 และ 3 น่าจะอยู่ระหว่าง พ.ศ. 2500–2520 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมาทางโรงเรียนได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการผ่านทางคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับอนุบาล 3 เท่านั้น เพราะมีการขยายห้องเรียนเพิ่มแผนการเรียนในระดับมัธยมปลาย ทำให้มีข้อจำกัดทางอาคาร สถานที่และก็ยังคงมีเพียงอนุบาล 3 เท่านั้นมาจนถึงปัจจุบัน

อนุบาลโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในขณะที่คงอัตลักษณ์ของการศึกษาอัครมุขนิลาที่ให้ความสำคัญกับเด็ก ๆ เป็นรายบุคคล ใช้ความนุ่มนวลอ่อนโยนในการอบรม บ่มนิสัย ความมีมารยาทงาม และวินัยในตนเอง ในด้านการเรียนการสอนวิชาการนั้นมุ่งสร้างพื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครบทุกด้าน โดยไม่มุ่งที่การเรียนเขียนอ่าน คิดเลขเพียงเท่านั้น สิ่งสำคัญคืออนุบาลศึกษาเน้นการสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ ฝึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการแต่เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และคุณค่าต่าง ๆ เพื่อให้คุณธรรมนำความรู้

บทที่ 1 รู้จักโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1.1 ประวัติโรงเรียน

ซิสเตอร์คณะออร์สุลินจากยุโรป 4 ท่านเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเป็นกลุ่มแรกในปี พ.ศ. 2467 ต่อมาในปี พ.ศ. 2469 คุณแม่มารี แบร์นาร์ต มังแซล อธิการิณีในขณะนั้นของคณะซิสเตอร์ออร์สุลินในประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนจากพระสังฆราชเรอเน แปร์โรส ประมุขของมิสซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ ให้ซื้อที่ดิน 18 ไร่ 1 งาน 19 วา ก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีอาคารเรียนไม้สัก 2 ชั้น 12 ห้องเรียน การเตรียมการต่าง ๆ แล้วเสร็จปลายเดือนมกราคม พ.ศ. 2471 โดยเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ได้มีหนังสือลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 ตอบรับหนังสือลงวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2470 ของพระสังฆราชเรอเน แปร์โรสในการแจ้งความจำนงตั้งโรงเรียน โดยมีคุณแม่ราฟาแอล วูร์นิก เป็นครูใหญ่ และวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 ได้กระทำพิธีทางคริสตศาสนา เสด็จโรงเรียน และสรรเสริญโมทนาคุณพระเจ้าด้วยพิธีมิสซา วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 เป็นวันแรกของการเรียนการสอน ได้เปิดให้นักเรียนเข้าเรียนโดยมีนักเรียนทั้งหมด 45 คน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนเรยีนาโรซารีแห่งวัดกาลหว่าร์ ระยะ 2 ปีแรกต้องมีมาแมร์ 1 ท่าน ไปรับส่งนักเรียนที่มุมถนนทุกเช้าทุกเย็น เพราะความเปลี่ยวของถนนเปลี่ยวจิต



พระสังฆราชเรอเน แปร์โรส



คุณแม่มารีแบร์นาร์ต มังแซล



คุณแม่ราฟาแอล วูร์นิก

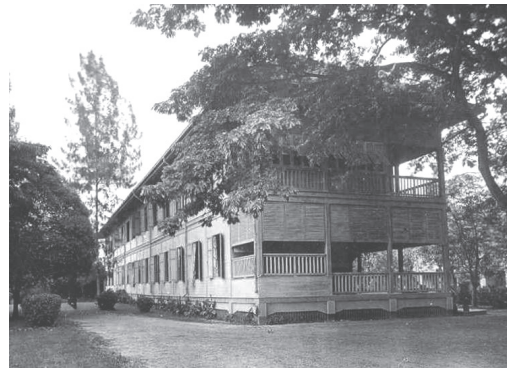
ในช่วงแรกโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามแบบอย่างอังกฤษ และหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสตามแบบของฝรั่งเศส โดยสอนวิชาการต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษหรือฝรั่งเศส นอกจากวิชาภาษาไทย โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ปี พ.ศ. 2473 หม่อมสังวาลย์ มหิตลได้นำพระโอรส คือ พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า-อานันทมหิดลมาฝากเป็นนักเรียนชั้นคินเดอการ์เตน (Kindergarten) โดยกำชับทางโรงเรียนให้อบรมสั่งสอนเจ้าชายองค์นี้เหมือนนักเรียนธรรมดา พระองค์ท่านทรงได้รับเลขประจำตัว 273 และ

ในปี พ.ศ. 2474 หม่อมสังวาลย์ มหิดลยังได้นำพระโอรสอีกพระองค์หนึ่ง คือ พระเจ้าวรวงศ์เธอ-
พระองค์เจ้าภูมิพลอดุลยเดช มาทรงศึกษา โดยในระยะแรกทรงตามพระเชษฐามา ต่อมาจึงได้
ทรงขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2475 ทรงได้เลขประจำตัว 449 ทรง
ศึกษาถึง พ.ศ. 2476 จึงเสด็จศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์



พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอานันทมหิดลและพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าภูมิพลอดุลยเดช
(พระยศในขณะนั้น) ทรงเข้าศึกษาในชั้นคินเดอการ์เตน



อาคารเรียนไม้สัก 2 ชั้น ที่สร้างแล้วเสร็จในปี 2471 มีจำนวน 12 ห้องเรียน

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2474 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงธรรมการให้เปิดสอน
วิชาตามหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียน จนได้รับอนุญาตให้มีโรงเรียนประถมศึกษาได้ตามคำสั่งของ
กระทรวงธรรมการ ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2476 และได้รับใบสำคัญลงวันที่ 24 ตุลาคม
ในปีเดียวกัน หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 โรงเรียนขออนุญาตใช้หลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการในทุกวิชา แต่ก็ยังได้รับอนุญาตให้สอนบางวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 มาแมร์ซาเวียร์ เปียร์ช เป็นครูใหญ่ แทนมาแมร์ราฟาแอล กองกรรมการกรุงเทพฯ ได้ออกหนังสือลงวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2476 ให้แก่โรงเรียน เป็นใบรับรอง การปฏิบัติถูกต้องตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464

ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนส่งนักเรียนมัธยม 8 รุ่นแรกเข้าสอบไล่ซึ่งสอบได้ยกชั้น 8 คน

วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2480 โรงเรียนได้รับใบอนุญาตเลขที่ 126/2480 ให้สังฆราช เรอเน แปร์โรส เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน และวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2483 ได้มีการขออนุญาต ใหม่ โดยเปลี่ยนเป็นคุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนด้วยใบอนุญาต เลขที่ 101/2483 และวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2481 กระทรวงกรรมการออกหนังสือที่ 18506/2481 รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ปลายเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2486 กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งปิดโรงเรียนในกรุงเทพฯ เนื่องด้วยภัยสงครามโลก คุณแม่ราฟาแอล อธิการได้ย้ายโรงเรียนไปที่อำเภอหัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เปิดสอนวันแรกเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 ย้ายกลับมาเปิดการสอน ที่กรุงเทพฯ ตามเดิมในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2488 นักเรียนเริ่มมาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก

พ.ศ. 2489 ทางการอนุมัติให้โรงเรียนที่ได้รับวิทยฐานะ เปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษา ใหม่ได้ จึงเปิดรับเฉพาะแผนกอักษรศาสตร์ และมีนักเรียนสอบไล่ชั้นเตรียมอุดมปีที่ 2 หรือ มัธยม 8 ได้ที่ 1 ของประเทศหลายปี ได้แก่ อรศรี (สุคนิข) ปุระคำ (เลขประจำตัว 1703) นภา พงศ์พิพัฒน์ (เลขประจำตัว 2959) กฤตยา ชันชื้อ (เลขประจำตัว 3371) เพียงใจ (สุวรรณมาลิก) บัณฑิตรัตน์ (เลขประจำตัว 3426) สุชาติ (เดชอุดม) เมอร์เรย์ (เลขประจำตัว 3436) ภัคดีณี (ศรีพิจารณ์) นิยมเหตุ (เลขประจำตัว 3866)

พ.ศ. 2503 ได้เริ่มสร้างอาคารเรียนใหม่ก่ออิฐถือปูน วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2504 ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธีเปิดตึกใหม่ ซึ่งมีห้องที่ชั้น 2 และชั้น 3 ชั้นละ 15 ห้อง และได้สร้างต่ออีกชั้นละ 9 ห้อง ใน พ.ศ. 2505 จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ ในปี พ.ศ. 2506



อาคารเรียนใหม่สร้างแล้วเสร็จในปี 2506 ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนประถมศึกษา

เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2509 หม่อมเจ้าวงศานุวัตร เทวกุล ราชเลขาธิการได้มีหนังสือที่ รล 0002/983 แจ้งแก่นายกสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรับสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2512 คุณหญิงสุภาพ ยศสุนทร นายกสมาคมนักเรียนเก่าฯ ได้รวบรวมบรรดาศิษย์เก่าหาทุนมาช่วยสร้างหอประชุมใหม่เป็นอาคาร 2 ชั้น

พ.ศ. 2521 สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกันหาทุนสร้างตึกพลานามัย ซึ่งตั้งชื่อว่า “อนุสรณ์ 50 ปี” พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จเปิดอาคารเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2525



อาคารหอประชุม



อาคารอนุสรณ์ 50 ปี

พ.ศ. 2538 อาคารเรียนอนุบาลและมัธยมศึกษา ก่อสร้างเสร็จ และเริ่มต้นใช้ในการเรียนการสอน ปัจจัยการก่อสร้างมาจากความช่วยเหลือจากนักเรียนเก่า และผู้ปกครองนักเรียนอีกเช่นกัน

วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2539 หม่อมหลวงพิระพงศ์ เกษมศรี ราชเลขาธิการได้มีหนังสือที่ รล 0003/10288 ถึงนายกสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยแจ้งว่าได้รับพระราชทานชื่ออาคารอนุบาลและมัธยมศึกษาว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ” พร้อมทั้งให้ประดิษฐาน ตราสัญลักษณ์ งานฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปีที่อาคารนี้ และวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จมาทรงเป็นองค์ประธานประกอบพิธีเปิดอาคาร

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2541 ด้วยหนังสืออนุญาตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ กส 9/2541 ได้อนุญาตให้ คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ โอนโรงเรียนให้แก่มูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย (สะกต อัครสุลิน เป็น อัครสุลิน ตามทะเบียนจัดตั้งมูลนิธิ) ทั้งนี้ซิสเตอร์สมจิตร์ ครองบุญศรี ซึ่งเป็นประธานมูลนิธิฯ ในขณะนั้นเป็นผู้รับโอน และในปี พ.ศ. 2545 ซิสเตอร์รวงกาญจนา ชินะผา รับสืบทอดในตำแหน่งประธานมูลนิธิฯ ได้มอบให้



ซิสเตอร์จูลี กิระกิตติวาทย์ อธิการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นผู้ลงนามแทนในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตตั้งแต่ พ.ศ. 2545 - 2551 และตั้งแต่ พ.ศ. 2551 จนถึง พ.ศ. 2557 ซิสเตอร์จินตนา นัตรสุภาวงศ์ เป็นประธานมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย และเป็นผู้ลงนามในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และซิสเตอร์สมจิตรร์ ครอบงบุญศรี รับช่วงต่อมา ในพ.ศ. 2557 - 2560 ตามด้วยซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย ตั้งแต่ พ.ศ. 2560

1.2 เพลงประจำโรงเรียน

Mater Dei

Mater Dei, Mater Dei, What shall I ask of Thee?

Be Thou my guide through the whole of life

Be a mother and friend to me,

And Mater Dei, Mater Dei,

What shall I do for Thee?

I will always be true to the white and the blue

To the teachings I learned from Thee.

Serviam

There's a word that wakes our spirits lifts our thoughts on high.

Where Saint Ursula's own emblem sparkles in the sky.

As unto the pole star pointing brightly shines the bear.

She doth point the way to heaven leads our footsteps there.

And the badge that shows our motto shall be ever dear.

And for God we'll serve our neighbour, His own image here.

Serviam shall be our watchword, marching on we'll sing.

Battling 'gainst the pride of satan, serving Christ our King.

Battling 'gainst the pride of satan, serving Christ our King.

มาร์ชมาแตร์เดอี

เทิดมาแตร์เดอีศรีสง่า
ธงฟ้าขาวเชิดชูไว้ในกมล
จะรับใช้ชาวประชาในหล้าโลก
จะรับใช้ด้วยดวงใจใฝ่ธรรมครอง
เหล่ามาแตร์เดอีมีใจมุ่ง
เป็นสตรีงามพร้อมด้วยดวงใจ

ดุจดาราพรายพร่างกลางเวหน
เราทุกคนรำลึกในฤทัยปอง
จะรับใช้ผู้วิโยคโศกหม่นหมอง
จะรับใช้มวลมิตรปองพองนิรันดร์
หมายผลดงสามัคคีที่สดใส
เปี่ยมมหัศจรรย์รักมั่นกตัญญู

ศิษย์อูร์สุลิน

ศิษย์อูร์สุลินหัวใจเป็นหนึ่ง
รับใช้สังคมไม่เคยคิดหวั่นไหว
สุดปลายขอบฟ้าพวกเราไม่ว่าอยู่แห่งไหน
มั่นคงกล้าหาญในคุณธรรมความดี
ร่วมแรงกายใจสามัคคีมีจรรยา

เปี่ยมรักลึกซึ้งแบ่งปันด้วยหัวใจ
บนเส้นทางยิ่งใหญ่ของแม่อัญญา
รู้จักประจักษ์ในเซอร์เวียมคือศักดิ์ศรี
ตั้งประกายดาวสดุดีท่านนักบุญอูร์สุลา
จนสิ้นดินฟ้าจับมือมั่นประสานใจ

บทที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

2.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ซึ่งมุ่งมั่นจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พบว่าปรัชญาพื้นฐานของการจัดการศึกษาอูร์สุลินเป็นหนึ่งในเดียวกับปรัชญาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ

“อบรมเสริมคนให้ครบ
ปัญญาแตกฉานมั่นคง
ประสบการณ์อันสูงส่ง
เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับประกาศปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการว่า ดังนี้

“การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ”

(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560)

2.2 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เซอร์เวียม

คำว่า SERVIAM เป็นภาษาละตินแปลว่า ข้าพเจ้าจะรับใช้ อัตลักษณ์ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนของคณะนักบวชอูร์สุลิน มีอัตลักษณ์ของการมุ่งมั่นสร้างพื้นฐานของความไม่เห็นแก่ตัว พร้อมรับใช้เพื่อนมนุษย์ตามสถานภาพ และศักยภาพ

2.3 เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เซอร์เวียม



2.4 คติพจน์ของนักเรียน

- ข้าฯ จะบำเพ็ญตนในความดี
- ข้าฯ รักษาความสัตย์จริง
- ข้าฯ มีศีลธรรม
- ข้าฯ จะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์
- ข้าฯ จะนำความสุขมาสู่ครอบครัว
- ข้าฯ จะแสวงหาความสุขให้ผู้อื่น

2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน ตามกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

และเพิ่มเติม 1 มาตรฐานของโรงเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ

มาตรฐานที่ 13 ใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยของผู้ที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กำหนดตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ตามกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
4.1 มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	5.2.2 ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
6.1 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	6.1.3 ใช้ และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	7.2.3 ยืนตรง และร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	8.3.3 ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ 13 ใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยของผู้ที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2*

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
13.1 ฟังและพูดสื่อความภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับวัย	13.1.1 ฟังคำสั่ง และคำชี้แจงและปฏิบัติตามได้
	13.1.2 พูดทักทาย ชักถาม และโต้ตอบได้
13.2 อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ในวงศัพท์ 300 คำ	13.2.1 อ่านหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับความยาก 3 ระดับแรกได้
	13.2.2 เขียนคำภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองประมาณ 100 คำ

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนด โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย – ระดับอนุบาล 3		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่เรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านจิตวิญญาณ 	<ul style="list-style-type: none"> เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การสร้างสติ สมาธิ และภาวนา
ระยะเวลาเรียน	หนึ่งปีการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคเรียนรวมเวลา 180 วัน	

* โรงเรียนเพิ่มเติม

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนอนุบาล 3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลา 6 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ ซึ่งเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ และระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ว่างใจแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การสวดมนต์ภาวนา* (3) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (4) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (2) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

* โรงเรียนเพิ่มเติม

1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น	(1) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทยและความเป็นไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนและบทบาทสมาชิกของสังคม (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ	(1) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน (2) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (8) การรจจหวะที่เหมะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลงคำคล้องจอง (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับ และแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (11) การบอก และแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (17) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุหลากหลาย

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2.6 ตารางกิจกรรมประจำวัน

06.30 - 07.30 น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ
07.30 - 07.45 น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
07.45 - 08.00 น.	ทักทาย เกมการศึกษา
08.00 - 08.20 น.	คำสอน / จริยธรรม
08.20 - 09.00 น.	ภาษาอังกฤษ
09.00 - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.40 - 10.10 น.	ดื่มนม รับประทานอาหารว่าง เล่นกลางแจ้ง
10.10 - 10.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.50 - 11.30 น.	กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์
11.30 - 11.45 น.	รับประทานอาหารกลางวัน (แปร่งฟัน)
11.45 - 12.10 น.	เล่นกลางแจ้ง
12.10 - 12.50 น.	เสริมทักษะ เกม นิทาน
12.50 - 13.05 น.	Reflection
13.05 - 13.50 น.	พักผ่อน นอนหลับ
13.50 - 14.00 น.	รับประทานอาหารว่าง
14.00 - 14.10 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน และทักษะภาษาอังกฤษ

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3. พัฒนาการด้านสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ประสบการณ์พื้นฐานการเรียนรู้
6. ทักษะภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การวัดประเมินพฤติกรรม แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ปฏิบัติได้บางส่วน และควรได้รับการฝึกปฏิบัติมากขึ้น
ปานกลาง	หมายถึง	ปฏิบัติได้ แต่ยังไม่มั่นคงและแม่นยำเท่าที่ควร
ดี	หมายถึง	ปฏิบัติได้อย่างมั่นคง ถูกต้อง และแม่นยำ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนจัดให้มีขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง

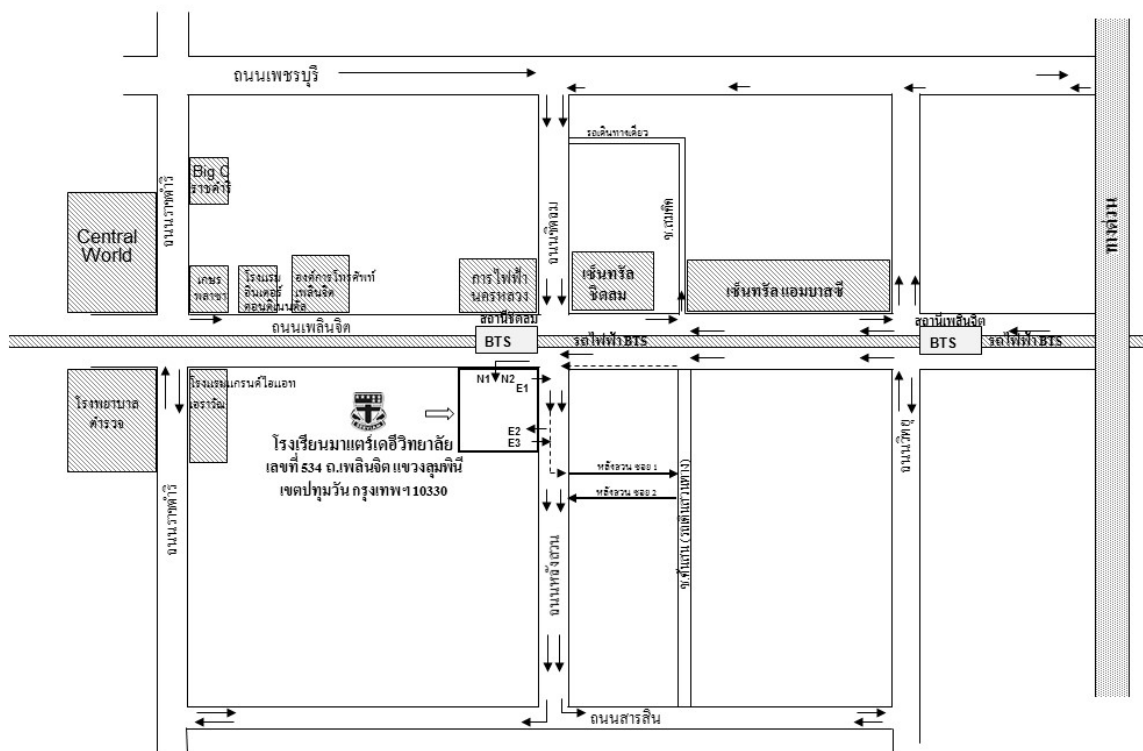
2.8 การมอบเกียรติบัตร

พิธีมอบเกียรติบัตรชมเชยปลายปีการศึกษา เพื่อเป็นการแสดงความชื่นชมในพฤติกรรมที่ดีงามของนักเรียน สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และกำลังใจแก่นักเรียน นักเรียนแต่ละคนได้รับการพิจารณาว่าจุดเด่นที่สุดของนักเรียนอยู่ที่พัฒนาการ และคุณลักษณะใดใน 10 ด้าน ดังนี้

1. ชยันหมั่นเพียร
2. วาจาสุภาพ
3. น้ำใจงาม
4. รักการอ่าน
5. มีระเบียบวินัย
6. เปิดใจรับฟัง
7. เป็นมิตรกับทุกคน
8. มารยาทงาม
9. มีความรับผิดชอบ
10. มีความคิดสร้างสรรค์

สถานที่ ที่ตั้ง

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยก่อตั้งโดยคณะนักบวชอูร์สุลิน เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 ปัจจุบันเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ทำการสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 18 ไร่เศษ โทรศัพท์ : 0-2252-6316, 0-2252-6524, 0-2252-9724 โทรสาร : 0-2253-9785, 0-2255-2023 เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.materdei.ac.th/>

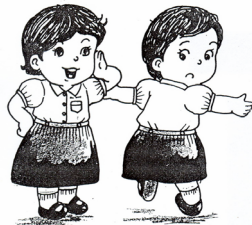


บทที่ 3 ระเบียบปฏิบัติในระดับอนุบาล

3.1 การรับ – ส่งอนุบาล

1. ส่งนักเรียนเวลาเข้ามาถึงโรงเรียนที่ห้องรับ – ส่งอนุบาล อาคารเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่เวลา 6.30 – 7.10 น.
2. รับนักเรียนกลับบ้านที่ห้องรับ – ส่งอนุบาล ตั้งแต่เวลา 14.10 – 16.00 น. รถที่เข้ามารับนักเรียนจะมีสติ๊กเกอร์ และบัตรอนุญาตเข้ารับนักเรียนอนุบาลที่มีชื่อนักเรียน และชั้นเรียนซึ่งทางโรงเรียนจัดเตรียมให้วางไว้ที่หน้ารถ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเวรเรียกนักเรียนให้เตรียมขึ้นรถอย่างสะดวก
3. กรณีที่มีความจำเป็นต้องรับนักเรียนกลับบ้านก่อนเวลา ขอให้ท่านผู้ปกครองมีจดหมายแจ้งครูประจำชั้นให้นักเรียนนำมามอบให้ในเวลาเช้า หรือโทรศัพท์มาแจ้งที่ประชาสัมพันธ์
4. กรณีลืมนำบัตรมารับนักเรียน กรุณาติดต่อที่ครูประจำชั้นเพื่อความปลอดภัย
5. เมื่อนักเรียนขาดเรียน ขอให้ท่านผู้ปกครองเขียนใบลาถึงคุณครูประจำชั้น และให้นักเรียนนำมาในวันแรกที่กลับมาเรียนตามปกติ ในกรณีลากิจ กรุณาแจ้งล่วงหน้า และถ้าป่วยจำเป็นต้องหยุดเรียนหลายวันกรุณาแจ้งให้คุณครูประจำชั้นทราบทางโทรศัพท์

3.2 การแต่งกาย



ชุดนักเรียน

1. เสื้อขาว คอบัวแหลม กว้าง 2 นิ้ว ปักชื่อ – นามสกุล สีน้ำเงินเหนือกระเป๋ามาขนาด 1/4 นิ้ว เสื้อผ่าหน้า ชายปล่อย ติดกระดุมสีขาว กระโปรงสีน้ำเงิน จีบรูครอบตัว ขอบกระโปรงกว้าง 1 นิ้ว เจาะรั้งดุมด้านหน้าสองด้านทั้งสอง เสื้อและกระโปรงไม่ติดกัน แต่ติดกระดุมขาวที่เสื้อตรงเอว เพื่อติดกับกระโปรง



ชุดสีฟ้า (วันศุกร์)

2. ชุดสีฟ้า สำหรับวันศุกร์และงานพิเศษ เสื้อ – กระโปรงติดกันสีฟ้า ปกขาว คอบัวแหลม ปกกว้าง 2 นิ้ว กระโปรงสีฟ้า ขอบกระเป๋าสีขาวกว้าง 1/2 นิ้ว ขอบเอวสีฟ้ากว้าง 1 นิ้ว เย็บติดกับ ตัวเสื้อกระโปรงสีฟ้าจีบรอบเอว ขอบแขนสีขาวกว้าง 1/2 นิ้ว ซิปหลัง ปักชื่อสีขาวเหนือกระเป๋



3. ชุดพลศึกษาประกอบด้วยกางเกงขาสั้น สีเหลืองยืดตามสีของห้องเรียนอนุบาล คือ สีชมพู สีม่วง สีส้ม และสีน้ำเงิน เสื้อและกางเกงพลศึกษาทางโรงเรียนจัดเตรียมให้ รองเท้าผ้าใบสีขาว แบบเทปตีนตุ๊กแก

3.3 การนำสิ่งของเครื่องใช้มาโรงเรียน

1. กระเป๋านักเรียน สมุด ผ้าปูที่นอน ผ้าห่ม ทางโรงเรียนจัดเตรียมให้ โดยขอให้นักเรียน นำผ้าปูที่นอนไปซักในวันศุกร์ (สัปดาห์เว้นสัปดาห์) แล้วนำกลับคืนมาในวันจันทร์

2. เครื่องใช้ส่วนตัวที่นักเรียนนำมาโรงเรียน คือ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัดสัน ดินสอสี แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำสำหรับแปรงฟัน หวี ขอให้เขียนชื่อนักเรียนไว้ชัดเจน
3. เครื่องใช้ที่นำมาใช้เป็นกองกลางของห้องเรียน คือ สบู่เหลวล้างมือ กระดาษชำระ
4. ทางโรงเรียนจัดเตรียมนม และของว่างในช่วงพักเช้า อาหารกลางวัน และผลไม้ในมื้อกลางวัน และของว่างช่วงบ่าย นักเรียนไม่ต้องนำเงิน หรือขนมมาโรงเรียน
5. ทุกวันศุกร์นักเรียนสามารถนำเงินจำนวนเล็ก ๆ น้อย ๆ มาทำบุญให้ผู้ยากไร้เพื่อปลูกฝังการรู้จักแบ่งปัน
6. โรงเรียนจัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีของเล่น และสื่อการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนได้ นักเรียนจึงไม่นำของเล่นส่วนตัวมาที่โรงเรียน

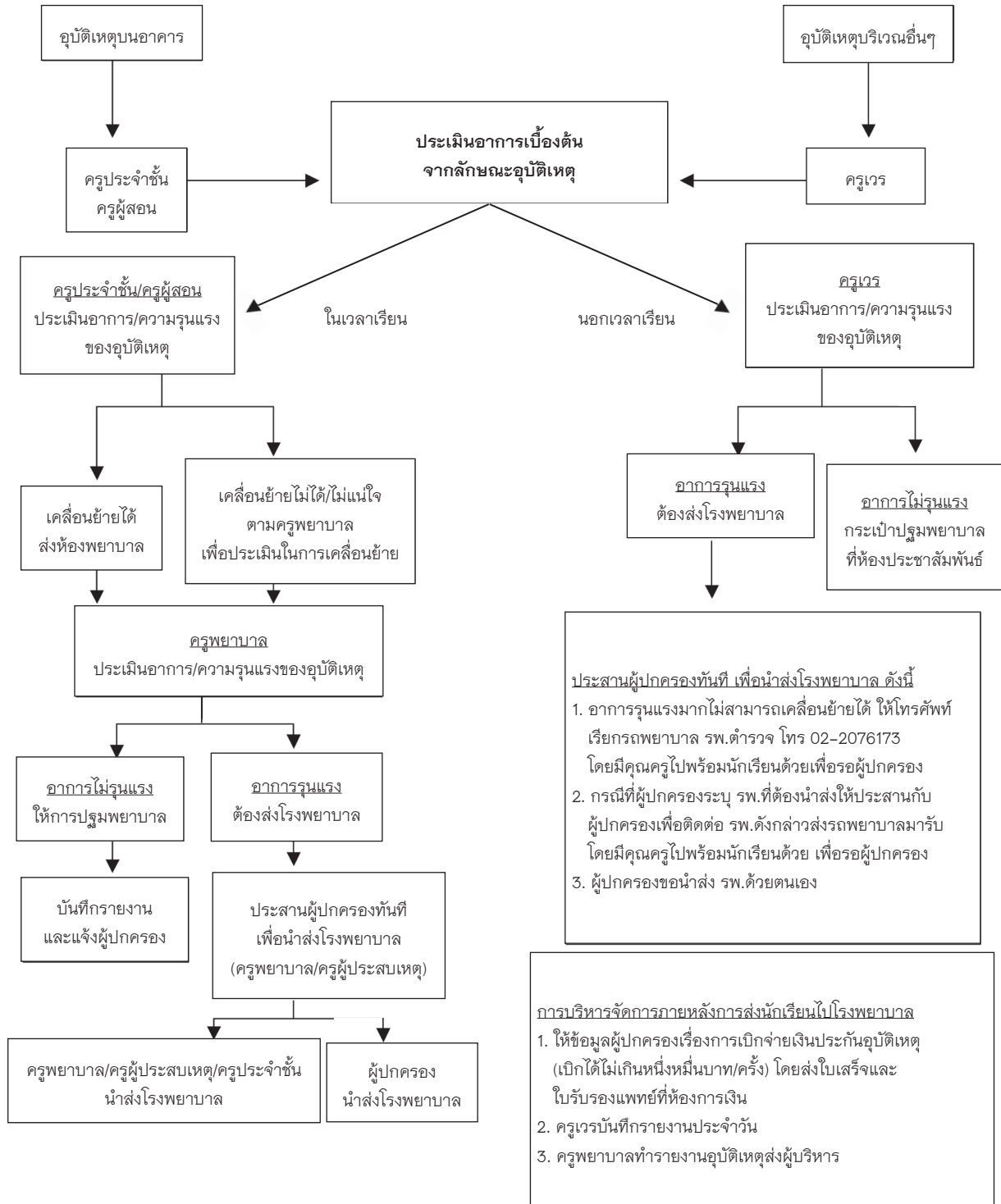
3.4 การติดต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1. สมุดบอกข่าวเล่าเรื่องเป็นสื่อที่ใช้ในการติดต่อ และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยคุณครู และผู้ปกครองจะติดต่อบอกเล่าข่าว เหตุการณ์ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อเป็นการช่วยเด็กให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลไปในทิศทางเดียวกัน
2. ของจดหมายสีน้ำตาลที่โรงเรียนจัดให้เพื่อใส่ข้อมูล เป็นสื่อกลางใช้แจ้งข่าวสารจากทางโรงเรียนเมื่อท่านผู้ปกครองได้รับของจดหมาย ขอความกรุณาลงนามรับทราบที่หน้าซอง แล้วส่งซองคืนครูประจำชั้นในวันถัดไป

ในกรณีที่จดหมายมีใบตอบรับให้ใส่ใบตอบรับกลับมาในซองจดหมายสีน้ำตาลที่โรงเรียนจัดให้ แล้วส่งคืนครูประจำชั้น

3.5 การดูแลนักเรียนในกรณีฉุกเฉิน

แนวทางการดูแลนักเรียนเมื่อประสบอุบัติเหตุในโรงเรียน



บทที่ 4 ส่วนงานสนับสนุนบริการการจัดการศึกษา

4.1 อุดหนุนทางการเงิน

4.1.1 ห้องอุดหนุน อาคารเฉลิมพระเกียรติ เวลาทำการ 7.15 น. – 16.00 น.

- ติดต่อ แจ้งเปลี่ยนชื่อ – ชื่อสกุลของนักเรียน หรือของบิดามารดา พร้อมสำเนาเอกสาร

4.1.2 ห้องการเงิน อาคารประถม เวลาทำการ 7.15 น. – 16.00 น.

- รับชำระค่าธรรมเนียมการเรียน
- เบิกจ่ายเงินอุดหนุนทางการศึกษาตามนโยบายเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ
- รับชำระค่าธรรมเนียมในการขอเอกสารหลักฐานการศึกษาต่าง ๆ (หนังสือรับรองการศึกษาของนักเรียน การทำบัตรเข้า-ออกของผู้ปกครอง การทำบัตรนักเรียน)
- ขอรับเอกสารการเบิกค่าธรรมเนียมการเรียน
- ขอและรับใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองการเป็นนักเรียน (ยื่นขอเอกสารต่าง ๆ ก่อนวันที่ต้องใช้อย่างน้อย 1 สัปดาห์)

4.2 เครือข่ายผู้ปกครอง

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการศึกษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการศึกษาของชาติ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งในความร่วมมือร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของบุตรหลาน จึงมีการติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรงอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยซึ่งก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2515 ดำเนินการสนับสนุนโรงเรียน ครู นักเรียนด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมาจากการเลือกตั้ง และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสมาคมฯ

นอกจากนี้แล้วทางโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง และกิจกรรมคุณแม่อาสา ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมต้องอาศัยเวลาเข้ามามีส่วนร่วม จึงได้มีการบังคับหรือตั้งเงื่อนไขกับท่านผู้ปกครอง ด้วยความเคารพในความแตกต่างของความเป็นไปได้ในการอุทิศเวลาของแต่ละท่าน

ในระดับอนุบาล ทางโรงเรียนขอความร่วมมือ ดังนี้

1. มีอาสาสมัครที่จะเป็นผู้ประสานงานกับผู้ปกครองด้วยกัน ห้องละ 1 – 2 ท่าน ซึ่งการประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสารสามารถทำได้ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยทีมประสานงานร่วมประชุมกับคณะครู
2. ผู้ปกครองร่วมจัดงาน Family Day โดยประสานงานขอความร่วมมือจากเครือข่ายในชั้นประถมศึกษาปีละ 1 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1
3. ผู้ปกครองร่วมจัดงานวันอนุรักษ์ไทยให้นักเรียนในวันเรียนปีละ 1 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2
4. คุณแม่นักเรียนอาสาสมัครมาเล่านิทานให้นักเรียนฟังช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียนตามวันที่คณะครูกำหนด
5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทางคณะครูเป็นผู้กำหนด หรือทางคณะผู้ปกครองเสนอ และได้รับความเห็นชอบจากคณะครู
6. ปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างด้วยความเรียบง่าย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง ไม่ถ่ายภาพบุคคลใด ๆ ในโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต และระมัดระวังการเผยแพร่ภาพนักเรียนทางสื่อสังคมทุกประเภท

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2254 - 9724 - 6

โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.materdei.ac.th/>