



โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

คู่มือนักเรียนประถมศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 คณะออร์สุลิน	3
1.1 ผู้สถาปนาคณะออร์สุลิน	3
1.2 การศึกษาออร์สุลิน	7
บทที่ 2 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	9
2.1 ประวัติโรงเรียน	9
2.2 ปรัชญาและวัตถุประสงค์	13
2.3 ปรัชญาการจัดการศึกษา	14
2.4 วิสัยทัศน์	14
2.5 อัตลักษณ์ของโรงเรียน	15
2.6 เอกลักษณ์ของโรงเรียน	15
2.7 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	15
2.8 พันธกิจของโรงเรียน	15
2.9 เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	16
2.10 เป้าหมายในการจัดการศึกษา	16
2.11 แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน	17
2.12 เพลงประจำโรงเรียน และบทภาวนาเช้า กลางวัน เย็น	18
บทที่ 3 ระเบียบการวัดผลและประเมินผล	23
3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	23
3.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	25
3.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	27
3.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30
3.5 เกียรติบัตรรางวัลสำหรับนักเรียน	31
บทที่ 4 กิจกรรมนักเรียน	32
4.1 คณะสีบ้านและประวัติองค์อุปถัมภ์คณะสีบ้าน	32
4.2 คณะกรรมการนักเรียน	35
4.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35

	หน้า
บทที่ 5 ระเบียบปฏิบัติของนักเรียน	37
5.1 การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน	37
5.2 สมุดจดการบ้าน	37
5.3 ระเบียบการแต่งกาย	37
5.4 ระเบียบการใช้ห้องพยาบาล	39
5.5 ระเบียบการใช้โทรศัพท์	40
5.6 ระเบียบการใช้ห้องสมุด	40
5.7 ระเบียบการใช้อาคารเรียน	41
5.8 ระเบียบการใช้อาคารพลานามัย	41
5.9 ระเบียบการใช้อาคารสำราญ	42
5.10 ระเบียบการติดต่อห้องประชาสัมพันธ์	42
5.11 ระเบียบการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ	42
5.12 ระเบียบในการชดเชยค่าเบี้ยประกัน	44
บทที่ 6 ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ	45
6.1 ข้อปฏิบัติเมื่อนักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการติดต่อกับโรงเรียนในกรณีต่าง ๆ	45
6.2 ข้อปฏิบัติการรับ-ส่งนักเรียน	45
6.3 ข้อปฏิบัติกรสถานที่เกิดกิจกรรมในวันหยุด	45
6.4 ข้อปฏิบัติในการออกจากโรงเรียนก่อนเวลาโรงเรียนเลิก	45
6.5 ข้อปฏิบัติในการทำกิจกรรมนอกโรงเรียน	45
บทที่ 7 ส่วนงานสนับสนุน บริการจัดการศึกษา	46
7.1 งานแนะแนว	46
7.2 งานการเงิน	46
7.3 ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	47

บทที่ 1 คณะออร์สุลิน

1.1 ผู้สถาปนาคณะออร์สุลิน นักบุญอัญจลา เมริซี

โดย คุณแม่บุญประจักษ์ ทรพรทรานนท์
ออร์สุลินไทยท่านแรก
(12 ตุลาคม 2455 – 13 เมษายน 2558)

ยุคสมัยของท่านนักบุญอัญจลา เป็นยุคที่ผู้คนในยุโรปเริ่มต้นตัวกับอำนาจที่ตนเองมีในฐานะที่เป็นมนุษย์ที่มีสติปัญญา มีความตระหนักในความเป็นเจ้าของสิ่งต่าง ๆ ในโลก มีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง จนกระทั่งเริ่มตื่นตัวออกห่างเทพดาฟ้าดินและองค์พระเจ้าที่เคยนับถือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ซึ่งเคยยอมรับว่าเป็นพระบัญชาของพระเจ้าอ่อนกำลังลง ศีลธรรมเสื่อมโทรม เพราะขาดความยำเกรงในพระเจ้า

“ฉันเกิดที่เดเซนซาโน (Desenzano) เป็นตำบลที่ตั้งอยู่ที่ทะเลสาปการ์ดา (Garda) ทางภาคเหนือของอิตาลี” อัญจลาเกิดเมื่อปี ค.ศ.1474 ขณะนั้นเมืองเดเซนซาโนเป็นเมืองเล็กกว่าปัจจุบัน แต่ก็ยังเป็นเมืองที่มีทะเลสาปใหญ่ ทะเลสาปนั้นดูเหมือนมีมนตร์ดั่งที่เป็นอยู่บัดนี้ ริมฝั่งทะเลสาปนั้นมีบ้านชาวประมงและพ่อค้าอยู่ประปราย ห่างจากฝั่งก็เป็นชนบทที่สวยงาม

“ครอบครัวของฉันไม่ยากจนนัก เรามีฐานะพอสมควรด้วยงานที่เป็นน้ำมือของเรา” อัญจลากล่าว อัญจลาได้รับความเชื่อเป็นมรดกตกทอดมาทางครอบครัว เธอได้เห็นตัวอย่างที่ดีจากบิดามารดา และญาติพี่น้องที่เป็นคริสตชนอย่างภาคภูมิใจ

“ฉันมีความสุขมากในวัยเด็กที่ Le Grezze แต่ครั้นแล้วก็เกิดทุกข์หนัก เพราะพี่สาวซึ่งเป็นทั้งพี่และเพื่อนก็มาตายจากไป ฉันเป็นทุกข์หนัก เพราะพี่ตายไปโดยไม่ได้รับศีลเจมคนป่วยตามคำสอนที่ฉันได้เรียน ฉันจำได้ว่าถ้าคนเรายังมีบาปบาปอยู่ก่อนจะตาย ศีลเจมคนป่วยจะโปรดให้พ้นจากบาปนั้น เมื่อพี่สาวตายไปอย่างกระทันหัน เพราะไข้กาฬโรค ฉันก็กลัวว่าวิญญาณของพี่สาวต้องไปทรมานอยู่ในไฟชำระนานมาก แต่แล้ววันหนึ่งฉันก็เห็นท้องฟ้าเปิดออก และผู้คนแห่เดินร้องเพลงสรรเสริญพระเจ้า ในบรรดาผู้คนเหล่านั้นฉันเห็นพี่สาวฉันด้วย อ้า มหัศจรรย์! ฉันแน่ใจละว่าพี่สาวไปสวรรค์แล้ว”

พี่สาวอัญจลาตายไปไม่นานบิดามารดาของเธอก็มาจากไปด้วย ลุงและป้า ซึ่งเป็นครอบครัวบ้านโคลิเห็นอัญจลาเป็นเด็กสาว อยู่คนเดียวคงไม่เหมาะ จึงชวนไปอยู่ด้วยที่ซาโล (Salò)

ที่นั่นลุงและป้าก็เป็นคริสตชนที่ดี พร้อมทั้งมีฐานะดีในสังคม ที่บ้านของท่านมักจะมึงงานบันเทิง และงานเลี้ยงเพื่อนฝูงในสังคมน้อย ๆ วัลจูลาได้เรียนรู้ชีวิตของสังคมที่แตกต่างไปจากบ้านเกิดของเธอที่เดเซนซาโน วันหนึ่งลุงของเธอได้พูดคุยกับเธออย่างเป็นทางการว่า “ลุงคิดจะตกแต่งให้เธอมีเหย้าเรือนไปตามธรรมเนียม” แต่วัลจูลาได้คัดค้านอย่างสุภาพ สมัยนั้นถ้าหญิงสาวไม่แต่งงานก็ต้องเข้าอาราม วัลจูลาขออนุญาตเข้าเป็นสมาชิกชั้นที่ 3 ของคณะฟรันซิสกัน สมาชิกชั้นที่ 3 นั้นมิได้เป็นนักบวชที่ต้องอยู่ในอาราม แต่เป็นฆราวาสที่อยู่กับครอบครัวของตน และมีการสวดมนต์ภาวนาเป็นพิเศษ มีข้อปฏิบัติตามกฎของนักบวชชั้นที่ 3 มีชีวิตเรียบง่าย ถือศีลอดอาหารมากขึ้นกว่าฆราวาสธรรมดา และมีสิทธิ์ที่จะรับศีลมหาสนิทบ่อย ๆ ตามที่วัลจูลาปรารถนา สมัยนี้สัตบุรุษไปรับศีลได้นาน ๆ ที

“ต่อมาเมื่อฉันมีอายุเป็นผู้ใหญ่แล้ว ฉันก็ตัดสินใจกลับไปบ้านเดิมที่เดเซนซาโนทำงานบ้าน ทำการเกษตรที่เคยทำในสมัยที่พ่อแม่ยังมีชีวิตอยู่ ตลอดเวลานั้น ฉันรู้สึกว่ามีอะไรอยู่ในใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตไม่แต่งงานและไม่เข้าอาราม แต่จะทำงานของพระอย่างฆราวาส และแล้วก็เกิดเหตุการณ์ที่น่าทึ่งและประทับใจฉันมาก คือ วันหนึ่งขณะที่อยู่ในไร่ที่บรูดัสโซ (Brudazzo) ฉันได้เห็นภาพนิมิตหรืออะไรอย่างนั้นแหละ คือ ฉันเห็นบันไดทอดลงมาจากฟ้าถึงดิน บนบันไดนั้นมีสตรีขึ้นลงไปมาอยู่ ในใจของฉันเหมือนมีเสียงพูดว่า ‘เธอจะต้องตั้งคณะสตรีขึ้นเหมือนกับที่เธอเห็นอยู่นี้’ จะตั้งอย่างไร? ที่ไหน? เมื่อไร? เสียงนั้นไม่ได้บอก “และภาพนั้นก็อันตรธานไป”

สมัยนั้นเดเซนซาโน ถูกสงครามย่ำยีเหมือนเมืองอื่นทางภาคเหนือของอิตาลี คือ พระเจ้าซาลร์สของฝรั่งเศสเดินทัพเข้าไปเพื่อยึดดินแดน ประชาชนต้องลำบากสาหัส ผู้คนเจ็บป่วยล้มตายไม่น้อย วัลจูลาออกไปช่วยพยาบาลคนเจ็บ บรรเทาใจผู้เสียญาติพี่น้องลูกหลาน ให้คำปรึกษาแก่ชาวเมืองที่มาหาเธอ คำพูดของเธอชนะใจคนเหล่านั้นจนเป็นที่เลื่องลือไปทั่ว

คาทารินา ปาเตนโกลา สตรีผู้มีฐานะดีในเบรสเซีย (Brescia) ได้สูญเสียสามีและลูกชายไปในสงคราม เธอชวนวัลจูลาไปอยู่ที่บ้านเธอที่เบรสเซีย วัลจูลาเป็นเพื่อนเธอทั้งฝ่ายกายและฝ่ายจิต คาทารินาได้เสียทรัพย์สมบัติไปพร้อมกับสามี เธอจึงไม่มีคนใช้หลายคนดังแต่ก่อน จึงต้องทำงานบ้านเอง วัลจูลาไม่ดูดาย เธอเข้าช่วยทุกอย่างประหนึ่งเป็นพี่น้องของคาทารินา

เวลานั้นผู้คนที่มิใช่ศรัทธาไปแสวงบุญที่ดินแดนศักดิ์สิทธิ์กันเสมอ เมื่อวัลจูลาทราบว่าจะมีเรือไปแสวงบุญเธอก็สมัครไป เธอได้บาทโกลิเมียลูกของลุงไปเป็นเพื่อน การเดินทางเป็นการเสี่ยงทางบกจากเบรสเซียไปลงเรือที่เวนิสก็เต็มไปด้วยอันตรายมีพวกโจรคอยปล้นผู้เดินทาง เมื่อลงเรือจากเวนิสไปในทะเลก็มีโจรสลัด มีภัยธรรมชาติ คือ พายุที่อาจจะทำให้เรืออัปปาง แต่วัลจูลาหาได้หวั่นไม่ เธอไว้วางใจพระเจ้าอย่างมั่นคง เมื่อถึงเกาะไซปรัสเกิดอะไรขึ้นไม่ทราบ ตาของเธอมีตลงแบบบอดไปเลย ผู้โดยสารคิดว่าเธอคงจะไม่เดินทางต่อไป แต่เธอก็ได้ตั้งใจไว้อย่างเด็ดเดี่ยวว่าจะ

ต้องไปยังดินแดนศักดิ์สิทธิ์ให้ได้ แม้จะไม่เห็นสถานที่ต่าง ๆ ก็มีผู้ช่วยจูงเธอไป เธอก็ได้ดื่มด่ำที่ได้เดินไปตามมรรคาที่พระเยซูเจ้าได้เคยดำเนินไป เมื่อพระองค์ทรงเจริญชีวิตอยู่ในโลกนี้ 33 ปี

การเดินทางนั้นทำให้อัจฉริยาได้รู้จักผู้คนมากขึ้น ได้คลุกคลีกับวัฒนธรรมหลากหลาย ทำให้เธอเหมาะสมขึ้นอีกที่จะช่วยเหลือผู้คนที่พร้อมทั้งให้คำปรึกษา

เมื่อเดินทางกลับเรือแวกะที่เกาะไซปรัสที่เมืองคันเดีย (Candia) อัจฉริยาได้เข้าไปสวดในวัดที่นั่น ขณะที่คุกเข่าอยู่เชิงกางเขนนัยน์ตาของเธอก็กลับสว่างมองเห็นกระจ่างเหมือนเดิม ต่อมาเมื่อเธอตั้งคณะสตรีขึ้นเธอได้สอนสตรีเหล่านั้นว่า “ลูก ๆ จงถือว่ากางเขนเป็นที่พึ่งเสมอไป”

การเดินทางกลับเรือต้องถูกพายุอย่างหนัก จนกับตัน ลูกเรือและผู้โดยสารเห็นว่าตกอยู่ในอันตราย เรือต้องอับปางแน่ พอดำที่นำสินค้าไปในเรือก็โยนสินค้าลงในทะเล อัจฉริยาไว้ใจในพระเจ้าเป็นผู้เป็นเจ้า เธอสวดภาวนาด้วยสิ้นสุดจิตใจ กับตันและผู้โดยสารเรือก็ขอร้องให้เธออ่อนน้อมพระเจ้าได้โปรดให้พ้นอันตราย พายุก็สงบลง เรื่องนี้เป็นที่เลื่องลือไปทั่ว ผู้คนเชื่อในความศักดิ์สิทธิ์ของเธอ พอดปีนั้น 1525 เป็นปีศักดิ์สิทธิ์ อัจฉริยาไปแสวงบุญที่โรม เธอได้รับอนุญาตให้เข้าเฝ้าพระสันตะปาปาเคลเมนต์ที่ 7 (Clement VII) พระสันตะปาปาเคยได้ยินถึงความศักดิ์สิทธิ์ของเธอ พร้อมทั้งงานที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้ไปหาเธอ พระองค์จึงทรงขอร้องให้เธออยู่ทำงานที่โรม แต่เธอคงคิดถึงงานที่พระเจ้าได้ทรงตรัสไว้ในใจเธอ เธอจึงปฏิเสธอย่างสุภาพ แล้วกลับไปเบรสเซียอีกพักหนึ่ง ต่อมาได้ย้ายไปอยู่กับเฮากุสโมโนคัลโล ตลอดเวลานั้นภาพนิมิตที่เธอได้เห็นก็ยังติดตาติดใจอยู่มิได้ขาด แต่เธอก็ยังมีได้ตั้งคณะสตรีตามที่ภาพนิมิตสะกิดใจอยู่ เธอใช้เวลาทำงานบ้าน สวดภาวนา และออกไปเยี่ยมผู้สูงอายุ ช่วยเหลือผู้คนที่ตามแต่จะช่วยให้ และก็มีคนที่ต้องการคำปรึกษามหาเธออยู่เป็นประจำ

อัจฉริยามีอายุห้าสิบปีแล้ว เธอก็ยังมีได้ตั้งคณะอยู่ตนเอง มีเรื่องเล่าว่า คืนหนึ่งเทวดามาทำทนายเธอ และพระเยซูเจ้าเองก็เตือนเธอว่าทำไมจึงไม่ตั้งคณะตามที่พระองค์ได้มีพระดำรัสไว้เมื่อพระองค์โปรดให้เธอเห็นภาพนิมิตที่บรูคัสโล

อิสเบตตา ปราโต แม่หม้ายที่ประสงค์จะใช้ชีวิตทำงานเพื่อพระ เธอเป็นสตรีที่ทำงานสงเคราะห์ในเบรสเซีย เธอเลี้ยงเด็กกำพร้าและช่วยเหลือสตรีผู้ตกทุกข์ได้ยาก เธอมีบ้านกว้างใหญ่อยู่ใกล้ลานพระอาสนวิหาร เธอได้จัดห้อง ๆ หนึ่งในบ้านของเธอ และชวนเชิญอัจฉริยาไปอยู่ด้วย ทั้งนี้เพราะเธอคงจะได้เห็นอัจฉริยาไปเยี่ยมตามบ้าน ไปช่วยเหลือคนอื่น และได้ยินกิตติศัพท์ว่าอัจฉริยาเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาที่ทำให้คนสบายใจและกลับใจเข้าหาพระก็มี อัจฉริยาใช้ห้องนั้นเป็นที่ประชุมหญิงสาวที่ปรารถนาถวายตัวแต่พระเจ้า อย่างที่อัจฉริยาฝันถึงถวายตัวแต่พระเจ้าโดยไม่ต้องเข้าเป็นนักรบวชในอาราม แต่อยู่บ้านของตัวเอง เป็นคริสตชนเต็มตัว สวดมนต์ภาวนา ช่วยเหลือผู้อื่นตามพระวินัยที่

อัญญาบอกคำบอกให้คาเบรียล โคสละโนเขียนนั้นและก่อนหน้าให้อัญญาจะมรณภาพก็ยังได้บอกคำบอกให้โคสละโนเขียนพินัยกรรมและคำขวัญไว้สำหรับผู้นำคณะด้วย

มีเอกสารบันทึกไว้ว่า วันที่ 25 พฤศจิกายน 1535 หลังจากการร่วมมิสซาแล้ว หญิงสาว 28 คน ก็ลงชื่อในทะเบียนของคุณะ ซึ่งอัญญาให้ชื่อว่า อูร์สุลิน ปิตาของอัญญาคงจะได้เล่าเรื่องนักบุญอูร์สุลาให้ลูกสาวของท่านฟังว่า อูร์สุลา เป็นเจ้าหญิงแห่งบริเทน พระชนกมีพระประสงค์ให้เสกสมรส แต่อูร์สุลาได้ปฏิเสธอย่างละม่อม เพราะเธอได้ถวายตัวตนเป็นพรหมจารีณี

เธอขอเรือลำหนึ่งเดินทางไปกับพระสหายหญิงซึ่งเล่ากันว่า มีจำนวนมากมาย เรือชักใบไปถึงเมืองโคโลญ ซึ่งปัจจุบันอยู่ในประเทศเยอรมัน ณ ที่นั้นพวกอื่นใครจะได้อูร์สุลาและพระสหายเป็นบาทบริจาริกา แต่เธอไม่ยอมเพราะเธอได้ถวายตนแต่พระเจ้าเป็นพรหมจารี พวกอื่นจึงฆ่าเธอและพระสหายทั้งหมด พระศาสนจักรรับว่าเธอเป็นมรณลักชี สถานศึกษาในยุโรปหลายแห่งใช้ชื่อของเธอซึ่งก็ยังมีปรากฏอยู่จนทุกวันนี้

อัญญาได้จัดให้มีสมัชชาของคุณะขึ้นเมื่อ 18 มีนาคม 1537 สมาชิกของคุณะได้เลือกเธอเป็นมหาธิการตลอดชีพ

อัญญามรณภาพเมื่อ 27 มกราคม 1540 ตามคำบอกเล่าของผู้ที่เป็นพยานแล้วว่า ขณะนั้นคุณะมีสมาชิก 150 คน

ด้วยความเป็นหญิงแท้ที่จิตใจผุดผ่อง และยึดมั่นในความเชื่อ ท่านนักบุญอัญญาสามารถชนะใจคนจำนวนมากได้ด้วยกุศโลบายอันเปี่ยมล้นของท่าน และการอ้าแขนออกต้อนรับใช้ผู้อื่น

ความมั่นคงในทางโลกไม่เคยทำให้ท่านหวั่นไหว หรือคล้อยตาม แม้ท่านจะมีเพื่อนสนิทหลายคนที่เป็นขุนนางเป็นผู้ดีตระกูลแห่งเมืองเบรสเซีย ท่านยืนหยัดมั่นคงในมโนทัศน์ของท่านที่จะแสวงหาน้ำพระทัยของพระเจ้า เมื่อท่านกล่าวถึงความนบนอบ ความจริงและความรู้ถึงพระเจ้า ท่านพูดด้วยญาณพิเศษซึ่งเป็นแสงสว่างบันดาลใจท่านจากองค์พระเจ้า

ท่านนักบุญอัญญาเป็นนักปฏิบัติธรรม ด้วยการบำเพ็ญภาวนาเป็นช่วงเวลายาวนานและด้วยการรับใช้คนทุกเพศ ทุกวัย ทุกชั้นวรรณะ ตามความต้องการและสภาพแวดล้อมของคนเหล่านั้น ทุกลมหายใจของท่านเต็มไปด้วยความรักที่เสริมสร้างเอกภาพ และอิสรภาพ ความรักที่ทำให้ท่านชิดสนิทกับพระเจ้าและมวลมนุษย์

แม้จะดำเนินชีวิตอย่างสมณะ ถือศีลอด และทรมาณกาย ท่านนักบุญอัญญายังเต็มเปี่ยมไปด้วยความชื่นชมยินดี ด้วยท่านยึดมั่นในความเชื่อและความไว้วางใจในพระเจ้า ท่านใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ท่านเยี่ยมเยียนผู้ตกทุกข์ได้ยาก ต้อนรับคนยากคนจนในบ้านของท่านที่ไร้เครื่องอำนวยความสะดวกแต่เต็มไปด้วยพระเจ้า ท่านนำบุคคลต่าง ๆ ที่ท่านสัมผัสเข้าหาพระเจ้า ชี้นำให้เขาได้สัมผัสพระองค์

ท่านเป็นผู้ที่ไม่เคยคิดถึงตนเอง การให้ของท่านเป็นไปอย่างง่ายดายและเป็นปกติวิสัย ผู้ที่ได้รู้จักท่านได้เรียนรู้จากท่านถึงการเป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ที่สามารถเปิดใจรักทุกคนด้วยความรักแท้ และด้วยความหวัง

ท่านเข้าใจ “สัญญาของกาลเวลา” ท่านอ่านและตีความหมายของความเป็นไปของสังคม ตามยุคสมัยออก พระจิตเจ้าดลใจท่านให้เป็นผู้ดำเนินการกำหนดวิถีชีวิตของสตรีจำนวนหนึ่งในสมัยของท่าน และยุคต่อ ๆ มา เพื่อแสวงหาและตอบสนองน้ำพระทัยของพระเจ้า ไม่มีอะไรจะมาขวางกั้นเธอได้ ท่านแน่ใจว่าพระเจ้าต้องการให้มีกลุ่มสตรีที่ถือพรหมจรรย์ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมโลก เพื่อรับใช้สังคมขึ้น

ท่านได้รับการดลบันดาลใจให้เริ่มงานของชาวอูร์สุลิน พระเจ้าอาศัยท่านเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง และพระองค์เรียกกร้องเชื้อเชิญสตรีคนอื่น ๆ ให้สานงานนี้ต่อไป และพัฒนาปรับปรุงงานไปเรื่อย ๆ ตามความต้องการของกาลเวลา และอาศัยความเป็นหนึ่งเดียวในองค์พระคริสต์ ท่านนักบุญอัญญา เป็นเสมือนยังคงมีชีวิตอยู่ท่ามกลางลูกหลานที่สืบทอดเจตนารมณ์ของท่านมาตลอดเวลาหลาย ศตวรรษ และแพร่กระจายไปในท้องที่ต่างๆ ทั่วโลก

1.2 การศึกษาอูร์สุลิน

การให้การศึกษอบรมเป็นหัวใจของภารกิจที่คณะอูร์สุลินได้กระทำสืบทอดเจตนารมณ์ของท่านนักบุญอัญญาตลอดมา การให้การอบรมของท่านนักบุญในสมัยของท่านนั้นมิได้อยู่ในรูปแบบของสถาบันการศึกษา วิวัฒนาการของการก่อตั้งและดำเนินกิจการโรงเรียนอูร์สุลินถือกำเนิดจากจิตตารมณ์ของท่าน

• ปรัชญาการศึกษาอูร์สุลิน

การศึกษาอูร์สุลินในประเทศไทยมีปรัชญาการศึกษาเพื่ออบรมคนให้ครบตามปรัชญาที่ว่า

อบรมเสริมคนให้ครบ

ประสบธรรมอันสูงส่ง

ปัญญาแตกฉานมั่นคง

เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

• คักดีศรีของมนุษย์

พระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ตามพระฉายาของพระองค์ ดังนั้นมนุษย์ทุกคนมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรีในความเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงสร้าง ทรงรัก และประทานชีวิต การศึกษาอูร์สุลินสะท้อนคุณค่าอันสูงส่งยิ่งนี้ ด้วยการให้ความสำคัญต่อการเคารพในศักดิ์ศรี รักและเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้แล้ว

ยังสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและเคารพในบุคคลอื่นๆ ทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะใด ลังคมใด เพื่อให้บรรลุถึงความจริงอันนี้ภาคปฏิบัติจึงเป็นหัวใจสำคัญ

• คักดีศรีของสตรี

บรรดานักเรียนของอัครสุลินในประเทศไทยล้วนเป็นสตรี คักดีศรีของความเป็นหญิงเป็นสิ่งที่พึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและมีความเคารพในเกียรติศักดิ์ทั้งของตนเองและของบรรดาผู้เป็นสตรีทั้งหมด ในโลกนี้ยังมีสตรีเป็นจำนวนมากที่ถูกลดขี่ ข่มเหงและเป็นทาสของสังคม

• กุลสตรีไทย

กิจกรรมารยาทงดงามเยี่ยงกุลสตรีไทยเป็นสิ่งที่ฝึกอบรมในโรงเรียนอัครสุลินในประเทศไทย แม้ความรู้อันเป็นวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ที่ศึกษาเล่าเรียนอาจเป็นสากลแต่ความเป็นกุลสตรีไทยที่เพียบพร้อมด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน นุ่มนวลในกิริยาวาจา นับเป็นคุณสมบัติอันประเสริฐที่พึงฝึกอบรมด้วยความภาคภูมิใจ

• คุณธรรมที่ปลูกฝัง

การเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง เรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา อดทน รู้จักรักษาความสะอาด ล้วนเป็นคุณลักษณะที่พึงได้รับการปลูกฝังทั้งนี้เพราะคุณธรรมเหล่านี้นำไปสู่ความไม่เห็นแก่ตัวและอิสรภาพที่แท้จริงจากกิเลสต่าง ๆ อันสามารถรับใช้ผู้อื่นได้

• ความเป็นเลิศทางวิชาการ

การศึกษาอัครสุลินเป็นการให้ความรู้คู่คุณธรรม ผู้ให้การศึกษาในโรงเรียนอัครสุลินพึงคำนึงถึงภารกิจในการส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของนักเรียน พระผู้เป็นเจ้าของพระบิดาได้ประทานศักยภาพในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ความจริงต่าง ๆ ในสิ่งสร้างของพระองค์แก่มนุษย์ ที่จะให้ความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นเป้าหมายในการให้การศึกษา

• ความรู้คู่คุณธรรม

ความรู้ที่นักเรียนในโรงเรียนอัครสุลินได้รับจะต้องควบคู่ไปกับคุณธรรมเสมอ ทุกสิ่งที่เป็นความจริงและความรู้ย่อมเผยแสดงให้มนุษย์รู้จักพระเจ้ามากขึ้น เพราะพระองค์ทรงเป็นองค์แห่งสัจธรรม ดังนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และมีความรู้อย่างถูกต้อง ย่อมเป็นภารกิจที่บรรดาผู้ให้การอบรมในโรงเรียนอัครสุลินต้องตระหนักในความสำคัญ

บทที่ 2 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

2.1 ประวัติโรงเรียน

ซิสเตอร์คณะอัครสุลินจากยุโรป 4 ท่านเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเป็นกลุ่มแรกในปี พ.ศ. 2467 ต่อมาในปี พ.ศ. 2469 คุณแม่มารี แบร์นาร์ต มังแซล อธิการิณีในขณะนั้นของคณะซิสเตอร์อัครสุลินในประเทศไทย ได้รับการสนับสนุนจากพระสังฆราชเรอเน แปร์โรส ประมุขของมิสซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ ให้ซื้อที่ดิน 18 ไร่ 1 งาน 19 วา ก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีอาคารเรียนไม้สัก 2 ชั้น 12 ห้องเรียน การเตรียมการต่าง ๆ แล้วเสร็จปลายเดือนมกราคม พ.ศ. 2471 โดยเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ได้มีหนังสือลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 ตอรับหนังสือลงวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2470 ของพระสังฆราชเรอเน แปร์โรสในการแจ้งความจำนงตั้งโรงเรียน โดยมีคุณแม่ราฟาแอล วูร์นิก เป็นครูใหญ่ และวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 ได้กระทำพิธีทางคริสตศาสนาเสกโรงเรียนและสรรเสริญโมทนาคุณพระเจ้าด้วยพิธีมิสซา วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 เป็นวันแรกของการเรียนการสอน ได้เปิดให้นักเรียนเข้าเรียนโดยมีนักเรียนทั้งหมด 45 คน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนเรยีนาโรซารี แห่งวัดกาลหว่าร์ ระยะ 2 ปีแรกต้องมีมาแมร์ 1 ท่าน ไปรับส่งนักเรียนที่มุ่มถนนทุกเช้าทุกเย็นเพราะความเปลี่ยวของถนนเพลินจิต



พระสังฆราชเรอเน แปร์โรส



คุณแม่มารีแบร์นาร์ต มังแซล



คุณแม่ราฟาแอล วูร์นิก

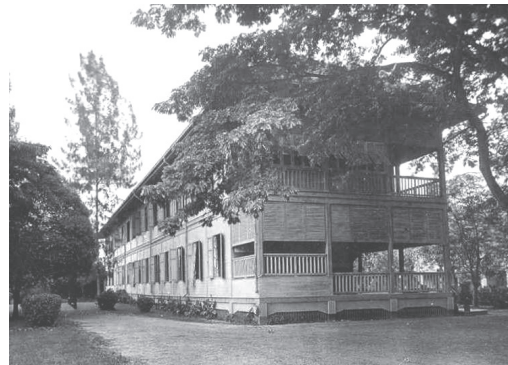
ในช่วงแรกโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามแบบอย่างอังกฤษ และหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสตามแบบของฝรั่งเศส โดยสอนวิชาการต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษหรือฝรั่งเศส นอกจากวิชาภาษาไทย โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ปี พ.ศ. 2473 หม่อมสังวาลย์ มหิตลได้นำพระโอรส คือ พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า อานันทมหิตล มาฝากเป็นนักเรียนชั้นคินเดอการ์เตน (Kindergarten) โดยกำชับทางโรงเรียนให้อบรมสั่งสอนเจ้าชายองค์นี้เหมือนนักเรียนธรรมดา พระองค์ท่านทรงได้รับเลขประจำตัว 273 และในปี



พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอานันทมหิดลและพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าภูมิพลอดุลยเดช
(พระยศในขณะนั้น) ทรงเข้าศึกษาในชั้นคินเดอการ์เตน

พ.ศ. 2474 หม่อมสังวาลย์ มหิดลยังได้นำพระโอรสอีกพระองค์หนึ่ง คือ พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า ภูมิพลอดุลยเดชมาทรงศึกษา โดยในระยะแรกทรงตามพระเชษฐามา ต่อมาจึงได้ทรงขึ้นทะเบียน เป็นนักเรียนในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2475 ทรงได้เลขประจำตัว 449 ทรงศึกษาถึง พ.ศ. 2476 จึงเสด็จศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์



อาคารเรียนไม้สัก 2 ชั้น ที่สร้างแล้วเสร็จในปี 2471 มีจำนวน 12 ห้องเรียน

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2474 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงธรรมการให้เปิดสอน วิชาตามหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียน จนได้รับอนุญาตให้มีโรงเรียนประถมศึกษาได้ตามคำสั่งของ กระทรวงธรรมการ ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2476 และได้รับใบสำคัญลงวันที่ 24 ตุลาคม ในปีเดียวกัน

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 โรงเรียนขออนุญาตใช้หลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการในทุกวิชา แต่ก็ยังได้รับอนุญาตให้สอนบางวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 มาแมร์ซาเวียร์ เปียร์ช เป็นครูใหญ่ แทนมาแมร์ราฟาแอล กูร์นิค กองธรรมการกรุงเทพฯ ได้ออกหนังสือลงวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2476 ให้แก่โรงเรียน เป็น ใบรับรองการปฏิบัติถูกต้องตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464

ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนส่งนักเรียนมัธยม 8 รุ่นแรกเข้าสอบไล่ซึ่งสอบได้ยกชั้น 8 คน

วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2480 โรงเรียนได้รับใบอนุญาตเลขที่ 126/2480 ให้สังฆราชเรอเน แปร์โรส เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน และวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2483 ได้มีการขออนุญาตใหม่ โดยเปลี่ยนเป็นคุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนด้วยใบอนุญาตเลขที่ 101/2483 และวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2481 กระทรวงธรรมการออกหนังสือที่ 18506/2481 รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ปลายเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2486 กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งปิดโรงเรียนในกรุงเทพฯ เนื่องด้วยภัยสงครามโลก คุณแม่ราฟาแอล วูร์นิต อธิการได้ย้ายโรงเรียนไปที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เปิดสอนวันแรกเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 ย้ายกลับมาเปิดการสอนที่กรุงเทพฯ ตามเดิมในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2488 นักเรียนเริ่มมาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก

พ.ศ. 2489 ทางการอนุมัติให้โรงเรียนที่ได้รับวิทยฐานะ เปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษาใหม่ได้ จึงเปิดรับเฉพาะแผนกอักษรศาสตร์ และมีนักเรียนสอบไล่ชั้นเตรียมอุดมปีที่ 2 หรือ มัธยม 8 ได้ที่ 1 ของประเทศหลายปี ได้แก่ อรศรี (สุคนิษ) ปุระคำ (เลขประจำตัว 1703) นภา พงศ์พิพัฒน์ (เลขประจำตัว 2959) กฤตยา ชันชือ (เลขประจำตัว 3371) เพียงใจ (สุวรรณมาลิก) บัณฑิตรัตน์ (เลขประจำตัว 3426) สุชาติ (เดชอุดม) เมอร์เรย์ (เลขประจำตัว 3436) ภัคคินี (ศรีพิจารณ์) นิยมเหตุ (เลขประจำตัว 3866)

พ.ศ. 2503 ได้เริ่มสร้างอาคารเรียนใหม่ก่ออิฐถือปูน วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2504 ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธีเปิดตึกใหม่ ซึ่งมีห้องที่ชั้น 2 และชั้น 3 ชั้นละ 15 ห้อง และได้สร้างต่ออีกชั้นละ 9 ห้อง ใน พ.ศ. 2505 จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2506



อาคารเรียนใหม่สร้างแล้วเสร็จในปี 2506 ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนประถมศึกษา

เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2509 หม่อมเจ้าวงศานุวัตร เทวกุล ราชเลขาธิการได้มีหนังสือที่ รล 0002/983 แจ้งแก่นายกสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.9) ทรงรับสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2512 คุณหญิงสุภาพ ยศสุนทร นายกสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รวบรวมบรรดาศิษย์เก่าหาทุนมาช่วยสร้างหอประชุมใหม่เป็นอาคาร 2 ชั้น

พ.ศ. 2521 สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมกันหาทุนสร้างตึกพลานามัย ซึ่งตั้งชื่อว่า “อนุสรณ์ 50 ปี” พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จเปิดอาคารเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2525



อาคารหอประชุม



อาคารอนุสรณ์ 50 ปี

พ.ศ. 2538 อาคารเรียนอนุบาลและมัธยมศึกษา ก่อสร้างเสร็จและเริ่มต้นใช้ในการเรียนการสอน ปัจจัยการก่อสร้างมาจากความช่วยเหลือจากนักเรียนเก่า และผู้ปกครองนักเรียนอีกเช่นกัน

วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2539 หม่อมหลวงพิระพงศ์ เกษมศรี ราชเลขาธิการได้มีหนังสือที่ รล 0003/10288 ถึงนายกสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยแจ้งว่าได้รับพระราชทานชื่ออาคารอนุบาลและมัธยมศึกษาว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ” พร้อมทั้งให้ประดิษฐาน



อาคารเฉลิมพระเกียรติ เป็นอาคารเรียนของอนุบาลและมัธยมศึกษา

ตราสัญลักษณ์ งานฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปีที่อาคารนี้ และวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จมาทรงเป็นองค์ประธานประกอบพิธีเปิดอาคาร

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2541 ด้วยหนังสืออนุญาตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ กส 9/2541 ได้อนุญาตให้คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ โอนโรงเรียนให้แก่มูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย (สะกดอัครสุลินเป็นอัครสุลินตามทะเบียนจัดตั้งมูลนิธิฯ) ทั้งนี้ซิสเตอร์สมจิตร์ ครองบุญศรี ซึ่งเป็นประธานมูลนิธิฯในขณะนั้นเป็นผู้รับโอน และในปี พ.ศ. 2545 ซิสเตอร์รวงกาญจนา ชินะผา รับสืบทอดในตำแหน่งประธานมูลนิธิฯ ได้มอบให้ซิสเตอร์จรี กิระกิตติวาทย์ อธิการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นผู้ลงนามแทนในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตตั้งแต่ พ.ศ. 2545 - 2551 และตั้งแต่ พ.ศ. 2551 - 2557 ซิสเตอร์จินตนา ฉัตรสุภาวงศ์ เป็นประธานมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย และเป็นผู้ลงนามในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ตามด้วยซิสเตอร์สมจิตร์ ครองบุญศรี พ.ศ. 2557 - 2560 และซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย ตั้งแต่ พ.ศ. 2560

2.2 ปรัชญาและวัตถุประสงค์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้ระบุปรัชญาการศึกษาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้ในตราสารจัดตั้งโรงเรียนที่จัดทำขึ้นตามข้อบังคับของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ดังนี้

ปรัชญาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์การจัดการศึกษาของชาติและของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ซึ่งต้องการเป็นผู้ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมให้การศึกษาเรียนรู้แก่บุตร คือ

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสบธรรมอันสูงส่ง

ปัญญาแตกฉานมั่นคง

เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันได้แก่ การศึกษาระดับปฐมวัย หรือระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับประถมและระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และอื่น ๆ ทุกรูปแบบและระดับการศึกษาที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. พัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองดีที่พร้อมจะรับใช้สังคมและประเทศชาติโดยให้ยึดหลักธรรมของศาสนาของตนเป็นแนวทางของชีวิต และรู้จักให้ความเคารพ และเสวนากับผู้นับถือศาสนาอื่น ๆ อย่างมีไมตรีจิต

3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนการสอน การสอนเสริม หรือให้บริการด้านสินค้าอุปกรณ์การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนของโรงเรียนแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน เช่น การจัดรถโรงเรียน การขายอาหาร การขายเสื้อผ้า และเครื่องใช้สำหรับนักเรียน การขายสิ่งพิมพ์ และสื่อประกอบการเรียนการสอนรวมทั้ง บริการด้านคอมพิวเตอร์ ของที่ระลึกต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

4. สนับสนุนความมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชนในการเรียนรู้ของนักเรียน

5. ให้บริการด้านวิชาความรู้ การกีฬา ดนตรีและบริการอื่นแก่ชุมชนโดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียน

6. สนับสนุนการกุศลสาธารณะต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเป็นผู้ให้ และรับใช้สังคมตามคติพจน์ของนักเรียนของคณะอัครสุลิน รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส

(ตราสารจัดตั้งโรงเรียน ข้อ 7 – 8)

ด้วยพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น แผนพัฒนาโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สำหรับปีการศึกษา 2561 – 2565 เป็นดังนี้

2.3 ปรัชญาการจัดการศึกษา

อบรมเสริมคนให้ครบ	ประสบธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง	เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

2.4 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในช่วงปีการศึกษา 2561 – 2565 คือ

ศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยปฏิบัติเซอร์เวียมในวิถีชีวิต มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

2.5 อัตลักษณ์โรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เซอร์เวียม

คำ เซอร์เวียม เป็นเพียงคำเดียวที่ผลักดันทำให้โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตตารมณ์แห่งการรักและรับใช้ การเป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมและโลก มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง มีความสงบ มั่นคง มีสติ และเข้มแข็งในจิตใจ และจิตวิญญาณ

2.6 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ เซอร์เวียม

เซอร์เวียมเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน

2.7 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

สำหรับช่วง ปีการศึกษา 2561 – 2565 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยระบุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยความเป็นโรงเรียนอัครสุลินที่มุ่งมั่นความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ
2. พัฒนานักเรียนแต่ละคนให้เติบโตเต็มศักยภาพ เป็นพลเมืองดีที่พร้อมจะรับใช้สังคมอย่างแข็งขัน ด้วยกิจกรรมปฏิบัติต่าง ๆ ที่เหมาะสม โดยมีจิตตารมณ์อัครสุลิน และศาสตร์พระราช (ร.9) เป็นแนวทาง
3. พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูให้มีทักษะในการจัดการกระบวนการกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน และการทำงานประกอบต่าง ๆ
4. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวที่ทันสมัย รองรับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และนักเรียนเก่าในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างรอบด้าน

2.8 พันธกิจของโรงเรียน

1. คงเป้าหมายความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ
2. พัฒนาความเป็นโรงเรียนอัครสุลินที่สร้างศิษย์ให้เป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

3. สร้างเสริมความพร้อมของบุคลากรในการเป็นมืออาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเทคโนโลยี

4. คงอัตลักษณ์ของโรงเรียนในความเป็นบ้านที่สองของนักเรียนด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนให้เป็นโรงเรียนสีเขียว ที่มีความทันสมัยบนพื้นฐานของการรักษาบรรยากาศของโรงเรียน ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระมหากษัตริย์สองพระองค์ได้ทรงศึกษาในระดับปฐมวัย

2.9 เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

2.9.1 คุณภาพนักเรียน – ดิษย์อัครสุลิน มีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในโลก

1. มีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในการสร้างโลกที่มีความยุติธรรมและเป็นธรรมมากกว่าเดิม ด้วยภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม

2. เปิดตาเปิดใจสู่ความยากจนและการเอาใจเอาเปรียบ และพร้อมเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาการด้วยจิตใจที่เปี่ยมเมตตา และรักความเป็นธรรม

3. มีความกล้าหาญที่จะตัดสินใจ เลือก และลงมือทำในความถูกต้อง และตั้งตามหลักศาสนาที่ตนเชื่อศรัทธา

2.9.2 คุณค่าหลัก มีภาวะผู้นำด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม

รักรับใช้ เมตตา กรุณา และอ่อนโยน

ซื่อสัตย์มั่นคง ยืนหยัดในความถูกต้องและเป็นธรรม

กล้าหาญที่จะตั้งคำถามนำสู่การเปลี่ยนแปลง

เคารพ สุขภาพ ถ่อมตน

สงบ มีสติ และเข้มแข็ง

เพียรพยายาม มุ่งมั่น และรับผิดชอบ

2.10 เป้าหมายการศึกษา

1. เสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค คำนึงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยหลักการการศึกษาอัครสุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี พร้อมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE (Reflective Pedagogy) ที่กระตุ้นให้นักเรียน รู้จักตั้งคำถามกับสถานการณ์ และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง

2.12 เพลงประจำโรงเรียน และบทภาวนาเช้า กลางวัน เย็น

Mater Dei

Mater Dei, Mater Dei, What shall I ask of Thee?
 Be Thou my guide through the whole of life
 Be a mother and friend to me,
 And Mater Dei, Mater Dei,
 What shall I do for Thee?
 I will always be true to the white and the blue
 To the teachings I learned from Thee.

Serviam

There's a word that wakes our spirits lifts our thoughts on high.
 Where Saint Ursula's own emblem sparkles in the sky.
 As unto the pole star pointing brightly shines the bear.
 She doth point the way to heaven leads our footsteps there.
 And the badge that shows our motto shall be ever dear.
 And for God we'll serve our neighbour, His own image here.
 Serviam shall be our watchword, marching on we'll sing.
 Battling 'gainst the pride of satan, serving Christ our King.
 Battling 'gainst the pride of satan, serving Christ our King.

มาร์ชมาแตร์เดอี

เทิดมาแตร์เดอีศรีสง่า	ดุจดาราพรายพร่างกลางเวหน
ธงฟ้าขาวเชิดชูไว้ในกมล	เราทุกคนรำลึกในฤทัยปอง
จะรับใช้ชาวประชาในหล้าโลก	จะรับใช้ผู้วิโยคโคกหม่นหมอง
จะรับใช้ด้วยดวงใจใฝ่ธรรมครอง	จะรับใช้มวลมิตรปองพองนิรันดร์
เหล่ามาแตร์เดอีมีใจมุ่ง	หมายผลดงสามัคคีที่สดใส
เป็นสตรีงามพร้อมด้วยดวงใจ	เปี่ยมหทัยรำลึกมั่นกตัญญู

ANGELA

1. God called a woman. Her name was Angela
and her challenge was a world
lacking love and peace for many years.
And her longing to bring Jesus to the hearts of man
fashioned in her soul great hopes and fears.
2. She was a woman who loved the word of God
and could share it with all men,
guiding rich and poor alike to Christ.
When they gathered at her doorstep she was always there
listening and offering advice.
3. She was a woman who realized that God had a plan
he would fulfill. So she waited patiently to see
how he wanted her to gather maidens like herself
forming them in love and unity.
4. She was a woman who knew the family must be healed
by woman's love before a wounded world could be restored.
And her vision and her courage drew other women too
Virgins consecrated to the Lord.
5. She was a woman who trusted in the ones
who would follow her someday,
telling them to change when there is need.
Just to listen to the spirit then her work would grow
to a mighty tree from this small seed.
6. She is a woman, her name is Angela and she lives anew today
with Ursulines and Angelines who share
in her vision and her courage uniting them as one.
Angela listen to our prayer.
May your vision and your courage
unite us all as one.
Angela, listen to our prayer.

Hymn to Saint Angela

1. Dear Saint Angela, we thy children,
Come to praise thy glorious name.
And to add our voices humbly
To all those who sing thy fame.
Hail Saint Angela we salute thee,
Praise to thee forever more.

2. Bless our school and make it prosper;
Bless its pupils of the past.
Bless them in the distant future,
Where so 'er their lot be cast.
Hail Saint Angela we salute thee,
Praise to thee forever more.

3. Bless our homes and keep them holy,
Free from sin and every taint.
Till in heaven we stand before thee.
Calling thee our patron saint.
Hail Saint Angela we salute thee,
Praise to thee forever more.
Hail Saint Angela, Hail Saint Angela,
Hail, Hail, Hail.

บทภาวนาเข้าก่อนเข้าเรียน

พนมกรวอนไหว้พระผู้ปราณี	ทรงรักเราที่คุ้มครองสอดส่องเมตตา
โปรดประทานสติกำลังปัญญา	ให้เรียนวิชาแตกฉานตลอดทั้งวัน
พญูเราก้าวหน้าสร้างสรรค์	ความดีนี้รันตรัสต์ยี่ชื่อถื่อธรรมจรรยา
อวยพรประเทศชาติกษัตรา	บิตรมารดาอีกมวลครูบาอาจารย์
โปรดให้ประชาโลกสุขศานต์	รักกันยืนนานผดุงสันติภาพมันเทอญ

บทภาวนาเย็นเมื่อเลิกเรียน

ไหว้องค์พระทรงศักดิ์	เปี่ยมด้วยรักและเมตตา
เรากราบโมทนา	ที่คุ้มครองป้องภัยพาล
วันผ่านไปไพบูลย์	ได้เพิ่มพูนวิชาการ
โปรดเอื้ออภิบาล	ประเทศชาติกษัตรา
อีกอวยพระพรแผ่	แก่พ่อแม่และครูบา
เราผิดขอขมา	ช่วยรักษาปกป้องเทอญ

บทเพลงภาวนาวันศุกร์เช้า

ข้าแต่พระบิดาของเรา	พระองค์อยู่สวรรค์
พระนามพระองค์จงเป็นที่สักการะ	พระราชย์จงมาถึง
น้ำพระทัยจงเป็นไป	ในแผ่นดินดั่งในสวรรค์
อาหารประจำวัน	ขอประทานแก่เราวันนี้
โปรดยกหนี้ของเรา	เหมือนเรายกแก่เขา
อย่าปล่อยให้เราแพ้การประจัญ	แต่ช่วยเราให้พ้นภัย อาแมน

บทภาวนาวันศุกร์เย็น

วันทามารีย์	เปี่ยมด้วยพระพรชาน
พระเจ้าสถิตกับท่าน	ผู้ได้รับพระพรกว่าสตรีใด ๆ
และพระเยซูไอรสของท่าน	ทรงได้รับพระพรยิ่งนัก
สันตะมารีย์	พระมารดาพระเจ้า
โปรดภาวนาเพื่อลูกทั้งหลายผู้เป็นคนบาป	บัดนี้และเมื่อจะตาย อาแมน

บทภาวนากลางวัน

ข้าแต่พระบิดาของข้าพเจ้าทั้งหลาย	พระองค์สถิตในสวรรค์
พระนามพระองค์จงเป็นที่สักการะ	พระอาณาจักรจงมาถึง
พระประสงค์จงสำเร็จ	ในแผ่นดินเหมือนในสวรรค์
โปรดประทานอาหารประจำวัน	แก่ข้าพเจ้าทั้งหลายในวันนี้
โปรดประทานอภัยแก่ข้าพเจ้า	เหมือนข้าพเจ้าให้อภัยแก่ผู้อื่น
โปรดช่วยข้าพเจ้าไม่ให้แพ้การผจญ	แต่โปรดช่วยให้พ้นจากความชั่วร้าย
	เทอญ อาแมน

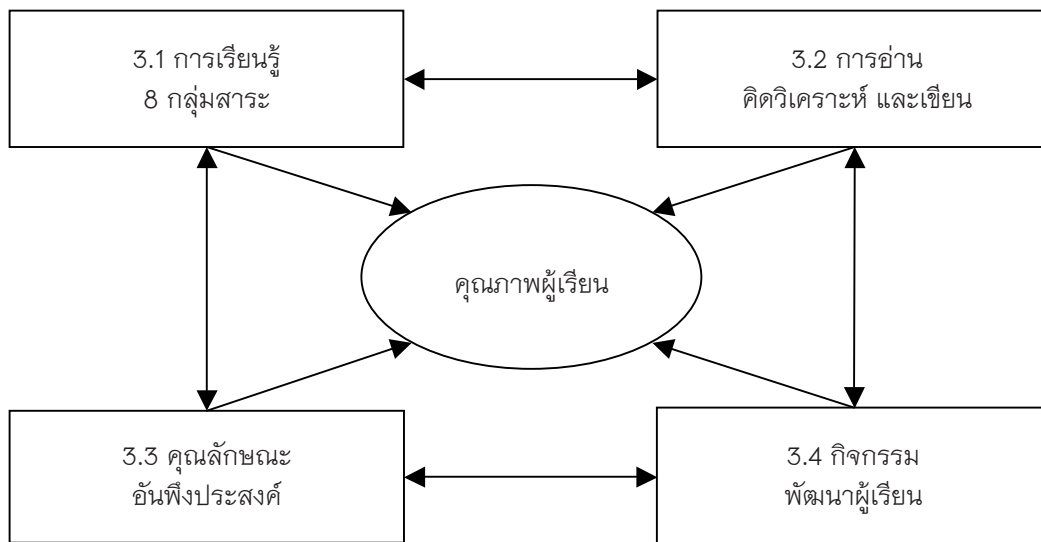
Our Father
Who art in heaven,
Hallowed be thy name.
Thy kingdom come.
Thy will be done
On earth as it is in heaven.
Give us this day our daily bread
And forgive us our trespasses
As we forgive those
Who trespass against us.
Lead us not in to temptation
But deliver us from evil,
Amen.

บทที่ 3 ระเบียบการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทาง ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ในเวทีระดับโลก กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และเข้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ ดังแผนภาพ

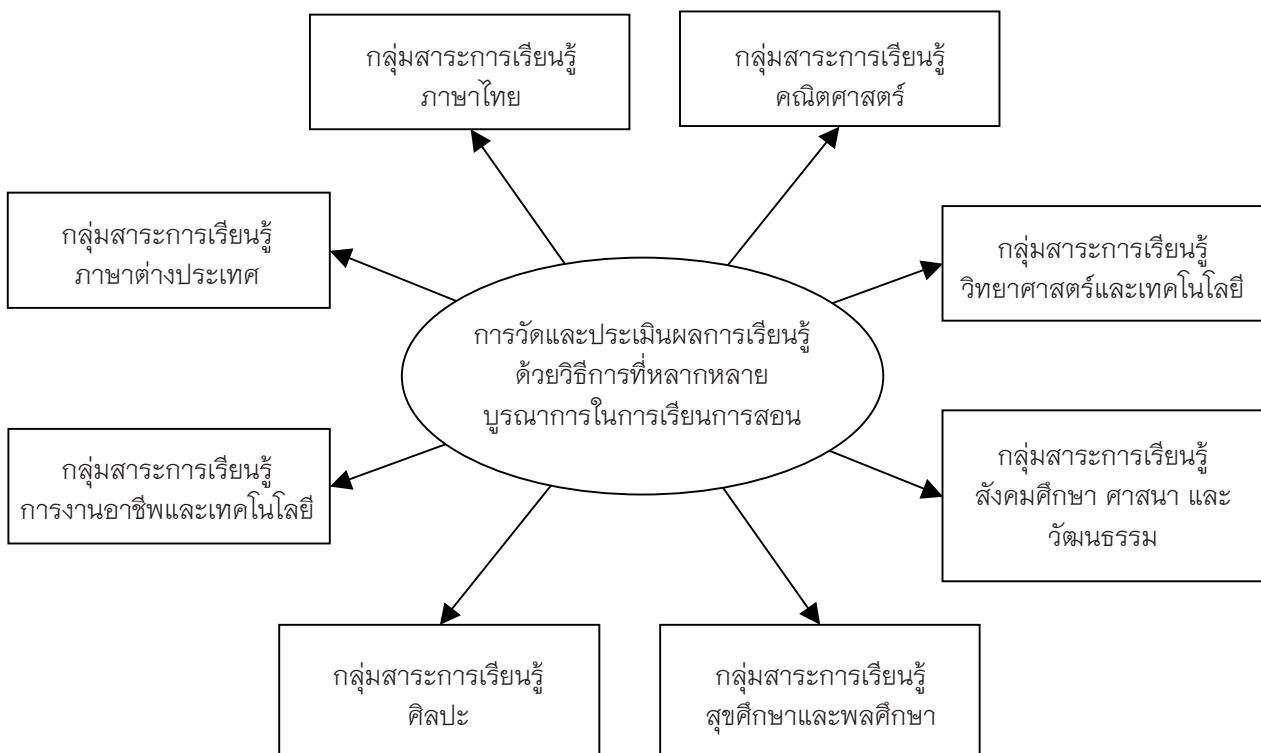


3.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และตาม ผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการที่หลากหลายจาก แหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของ นักเรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกต พัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การประเมิน

ตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ หรือการประเมินจากแฟ้มสะสม ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) นักเรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของนักเรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และการถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยาย ถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านสาระความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่ย่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ย่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านโดยการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดโดยการเขียนเป็น ความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน
5. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

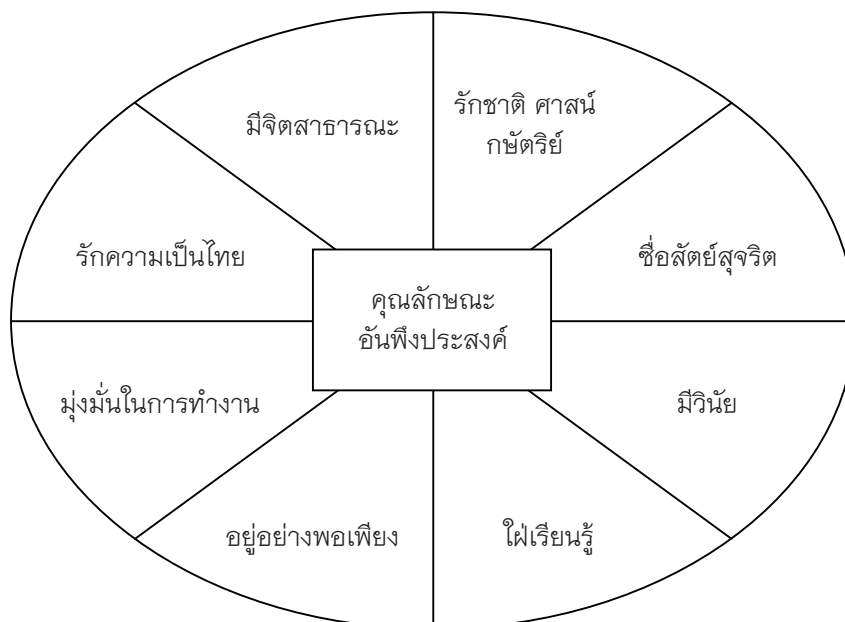
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

3.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ในการประเมินให้ประเมินแต่ละคุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่การสรุปผลเป็นรายปี / รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ข้อมูลอ้างอิง : แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

คุณธรรมประจำใจ - มีศักดิ์ศรี

- มีกิริยามารยาทงดงาม วาจาสุภาพ
- มีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ซื่อสัตย์สุจริต
- กตัญญูกตเวทิต

ความสัมพันธ์กับผู้อื่น - มีเชอร์เวียม

- มีสันติ รักความสงบ สามารถระงับอารมณ์และไม่ใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา
- ประหยัดและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
รับใช้ผู้อื่น
- เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน รู้จักสิทธิและหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

ท่าทีในการดำรงชีวิต - เปิดใจสู่การเรียนรู้

- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ได้ด้วยตนเอง
- คิดเป็น มีเหตุผล แสดงความคิดเห็นได้
- มีสุขภาพดี ร่าเริงแจ่มใส ละเว้นสารเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
- มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดีทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ตระหนักในคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย มีพัฒนาการทางด้านจิตวิญญาณ มีความลึกซึ้งในจิตใจ
- ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาได้

คุณลักษณะอันเป็นบรรทัดฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (Benchmark)

นักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในระดับประถมศึกษาจะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้มีคุณลักษณะพร้อมทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยจะได้รับการประเมินในปลายปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ประถมศึกษาปีที่ 1

1. มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวและสามารถรอคิวได้
2. สามารถไหว้ผู้ใหญ่ได้อย่างนอบน้อม แบบไทย

3. เขียนพยานุชนะภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว
4. รู้จักรักษาอนามัยส่วนตัว เช่น การล้างมืออยู่เสมอ
5. สื่อสารด้วยวาจาที่สุภาพ
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการทักทาย แสดงความขอบคุณและขอโทษ

ประถมศึกษาปีที่ 2

1. อ่านภาษาไทยได้คล่อง
2. ส่งการบ้านสม่ำเสมอ
3. รู้จักฟังผู้อื่นเป็น
4. ใช้วาจาสุภาพมีหางเสียง ไม่ตะโกนเสียงดัง
5. มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
6. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

ประถมศึกษาปีที่ 3

1. ท่องสูตรคูณแม่ 2 ถึง แม่ 12 ได้แม่นยำ
2. อ่านหนังสือภาษาไทยที่ขอยืมจากห้องสมุดในปีการศึกษานี้ไม่ต่ำกว่า ภาคเรียนละ 5 เล่ม และเขียนบันทึกการอ่าน
3. ถามและตอบคำถามได้ด้วยกิริยาวาจาถูกกาลเทศะ
4. ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง และผลที่เกิดขึ้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

1. มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองในระเบียบแถว
2. แสดงความเคารพด้วยมารยาทไทยอย่างถูกต้อง
3. สามารถเขียนแผนภาพความคิดเบื้องต้นได้
4. สามารถใช้สมุดงานอย่างเป็นมาตรฐานของโรงเรียน
5. สวดภาวนาได้อย่างถูกต้อง
6. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

ประถมศึกษาปีที่ 5

1. มีมารยาทในการใช้กิริยาวาจา กับผู้อื่นให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย
2. สามารถเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์และใช้เครื่องมือสื่อสาร (IT) ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและกาลเทศะ
3. พัฒนา Portfolio ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประถมศึกษาปีที่ 6

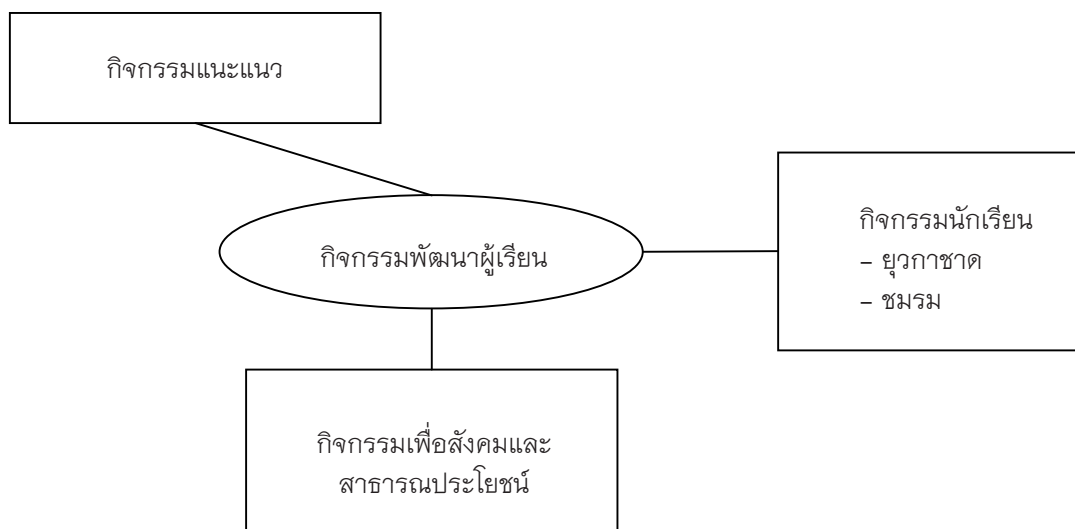
1. รำวงมาตรฐานได้ 1 เพลงอย่างเหมาะสมกับความเป็นหญิงไทย
2. ทำโครงงาน 1 ชิ้น ซึ่งเป็นการบูรณาการกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระ
3. มีจิตสาธารณะ
4. ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

Five Golden Rules:

1. Respect
2. Disciplined
3. Punctuality
4. Appropriateness
5. Serviam

3.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียน และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ



ข้อมูลอ้างอิง : แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.5 เกียรติบัตรรางวัลสำหรับนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการแสดงความชื่นชมในพฤติกรรมที่ดีงามของนักเรียน
2. เพื่อเป็นการแสดงความชื่นชมในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเด่นของนักเรียน
3. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และกำลังใจแก่นักเรียน
4. เพื่อเป็นแบบอย่างและแรงจูงใจให้นักเรียนคนอื่น

เกียรติบัตรสำหรับประถมศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. เกียรติบัตรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

ภาคเรียนที่ 1 ความมีกิริยามารยาท การใช้วาจาสุภาพและการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
ความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย

ภาคเรียนที่ 2 การมีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการรับใช้เสียสละ

รางวัลตามหัวข้ออรรถรงค์แต่ละปีการศึกษาที่กำหนดตามสาส์นสมัชชาของ
คณะอัครมุขลิน

2. เกียรติบัตรพิเศษกรณีต่าง ๆ

2.1 นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

2.2 นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือโรงเรียนในด้านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
เช่น สมาชิกคุรียางค์ สมาชิกดนตรีไทย นักร้องประสานเสียง เป็นต้น

3. เกียรติบัตรผลการเรียน และความประพฤติของแต่ละภาคเรียน

3.1 เซอร์เวียม

ผู้ที่พร้อมจะรับใช้ช่วยเหลือ พิจารณาโดยคุณครูประจำชั้นและครูที่มชั้น

3.2 ความประพฤติดีมีระเบียบวินัย

ผู้ที่มาโรงเรียนสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และแต่งกายถูกต้อง
พิจารณาโดยคุณครูประจำชั้นและครูที่มชั้น

3.3 ความเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์

ผู้ที่รู้จักทำงานเป็นทีม รู้จักการบริหารกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น
อย่างดี มีความคิดทางบวก พิจารณาโดยคุณครูประจำชั้นและครูที่มชั้น

3.4 การพัฒนาทางผลการเรียน

มอบเฉพาะภาคเรียนที่ 2 พิจารณาโดยคุณครูประจำชั้น โดยใช้เกณฑ์คะแนนที่
สูงขึ้นเกิน 10 คะแนนจากผลคะแนนภาคเรียนที่ 1 ในแต่ละวิชา

3.5 การเขียนลายมือดี

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาจะได้รับการเสนอชื่อ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา พิจารณาโดยคุณครูประจำชั้นร่วมกับคุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

3.6 เกียรติบัตรยอดเยี่ยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาต่าง ๆ

มอบให้นักเรียนที่มีผลการเรียนคะแนนสูงสุดของแต่ละห้องเรียน และเสนอชื่อเกียรติบัตรให้นักเรียนทุกคนที่มีคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับคะแนนสูงสุดของห้องที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นอันดับสุดท้าย

บทที่ 4 กิจกรรมนักเรียน

4.1 คณะสีบ้านและประวัติองค์อุปถัมภ์คณะสีบ้าน

คณะสีบ้าน

นักเรียนทุกคนจะอยู่ในคณะสีบ้านซึ่งทางโรงเรียนกำหนดขึ้น 4 คณะ ในชั้นแรกที่เข้าเรียนในระดับประถม-มัธยมอย่างต่อเนื่องตลอดไป ดังนี้

1. คณะอัศจรรย์มัธยม – สีประจำคณะสีฟ้า องค์อุปถัมภ์คณะคือ นักบุญอัญจลา เมริซี
2. คณะอัครสูสานารี – สีประจำคณะ สีแดง องค์อุปถัมภ์คณะคือ นักบุญอัครสูลา
3. คณะสุนารี – สีประจำคณะ สีเหลือง องค์อุปถัมภ์คณะ คือ นักบุญแมรี ออฟ ดิ อินคาร์เนชัน
4. คณะอัมมกัญญา – สีประจำคณะสีเขียว องค์อุปถัมภ์คณะ คือ นักบุญเทเรซา แห่ง

พระกุมารเยซู

1. นักบุญอัญจลา เมริซี องค์อุปถัมภ์คณะอัศจรรย์มัธยม (สีฟ้า)



นักบุญอัญจลา เกิดที่เมืองเดเซนซาโนริมฝั่งทะเลสาบการ์ดาทางภาคเหนือของประเทศอิตาลี ในปี ค.ศ. 1474 ในวัยเยาว์ พี่สาว มารดา และบิดาได้เสียชีวิตลง ท่านจึงย้ายไปอยู่กับลุงและป้าที่เมืองซาโล

ท่านได้เรียนรู้ชีวิตของสังคมที่แตกต่างไปจากเดเซนซาโน ท่านสมัครเป็นสมาชิกชั้นที่ 3 ของคณะฟรังซิสกัน เพื่อจะได้มีสิทธิ์รับศีลมหาสนิทบ่อย ๆ ท่านใช้เวลาทำงานบ้าน สวดภาวนา ออกไปเยี่ยมผู้สูงอายุ ช่วยเหลือผู้คนตามแต่จะช่วยให้ อีกทั้งให้คำปรึกษากับคนที่มาขอคำแนะนำจากท่านเป็นประจำ

ท่านได้รวบรวมหญิงสาวที่ต้องการอุทิศตนเพื่อรับใช้พระเจ้าและเพื่อนมนุษย์ และต้องการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กผู้หญิง ก่อตั้งเป็นคณะนักบุญอัครสูลา เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน ค.ศ. 1535 ท่านได้ลาโลกนี้ไปเกิดใหม่ในพระเจ้า เมื่อวันที่ 27 มกราคม ค.ศ. 1540

2. นักบุญอัครสูลา องค์อุปถัมภ์คณะอัครสูสานารี (สีแดง)

นักบุญอัครสูลาเป็นเจ้าของหญิงแห่งบริเทน คุณงามความดีของเจ้าหญิงเป็นที่เลื่องลือจนเป็นเหตุให้กษัตริย์หนุ่มพระองค์หนึ่งส่งสารเชิงบังคับให้เจ้าหญิงอภิเษกสมรสด้วย เจ้าหญิงขอผิดเป็นเวลา 3 ปี



เจ้าหญิงและพระสหายจำนวนหนึ่ง ได้ออกเดินทางไปยังสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ เจ้าหญิงได้สั่งสอน ผูกมัด อบรมหญิงสาวเหล่านั้นให้มีความกล้าหาญ

เรือของเจ้าหญิงได้ถูกกระแสน้ำพัดไปติดที่เมืองโคโลญ หัวหน้าเผ่าฮันไคร์จะได้เจ้าหญิง และพระสหายเป็นบาทบริจาริกา แต่พวกเขาไม่ยอม จึงถูกยิงตายด้วยธนู

พระศาสนจักรรับว่าเธอเป็นมรณสักขี จึงกำหนดให้วันที่ 21 ตุลาคม เป็นวันฉลองนักบุญอูร์สุลา เมื่อนักบุญอัญญาลาตั้งคณะได้ถวายเกียรติแด่นักบุญอูร์สุลาให้เป็นองค์อุปถัมภ์โดยใช้ชื่อว่า “คณะอูร์สุลิน”

3. นักบุญแมรี ออฟ ดิ อินคาร์เนชัน องค์อุปถัมภ์คณะสุรนาารี (สีเหลือง)



นักบุญแมรี ออฟ ดิ อินคาร์เนชัน เกิดที่เมืองตูร์ประเทศฝรั่งเศส วันที่ 28 ตุลาคม ค.ศ. 1599 ท่านปรารถนาที่จะเป็นนักบวช แต่ได้แต่งงานกับนายโคลด มาร์แต็ง ตามการตัดสินใจของบิดา มารดา สองปีต่อมาท่านเป็นม่าย จึงไปทำงานกับพี่เขย เป็นผู้ดูแลธุรกิจเพราะท่านมีความสามารถมาก

ปี 1631 ท่านได้เป็นนักบวชในคณะอูร์สุลินสมความปรารถนา

ปี 1639 ได้เดินทางไปแคนาดา ซึ่งไม่มีธรรมทูตสตรีเลย ท่านต้องประสบกับความลำบากมาก แต่สู้ทนทุกสิ่งด้วยความมานะยินดี

ประวัติศาสตร์การศึกษาคาทอลิกในทวีปอเมริกาเหนือยกย่องท่านนักบุญแมรี ออฟ ดิ อินคาร์เนชัน อย่างสูงส่ง ในบทบาทของท่านในฐานะผู้บุกเบิกการศึกษาคาทอลิก ท่านถึงแก่กรรม วันที่ 30 เมษายน ค.ศ. 1672

4. นักบุญเทเรซา แห่งพระกุมารเยซู องค์อุปถัมภ์คณะธัมมิกัญญา (สีเขียว)



นักบุญเทเรซาแห่งพระกุมารเยซู เกิดเมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1873 ที่อาลีองซง แคว้นนอร์ม็องดี ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศฝรั่งเศส

ท่านเป็นเด็กสุขภาพ อ่อนโยน เสียใจทุกครั้งเมื่อทำผิด รู้จักบังคับตนเอง ท่านฝึกตนไม่บ่นว่าถ้าถูกกล่าวหาอย่างอวดิธรรม ท่านจะนั่งมากกว่าที่จะพยายามหาข้อแก้ตัว

ท่านตั้งใจแน่วแน่รับใช้พระเจ้า ท่านได้ขออนุญาตจากพระสันตะปาปาเลโอที่ 13 ให้เข้าอารามเมื่ออายุเพียง 15 ปีเท่านั้น และในที่สุดพระเจ้าซังฆราชได้ตกลงยอม

ท่านสำนึกว่าวิญญานมีอิสระที่จะทำสิ่งต่าง ๆ มากหรือน้อย เพื่อตอบสนองความรักของพระเป็นเจ้า ท่านถึงแก่กรรมเมื่อวันที่ 30 กันยายน ค.ศ. 1897

4.2 คณะกรรมการนักเรียน

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ทุกคนมีสิทธิ์เลือกผู้แทนเข้าทำหน้าที่สมาชิกคณะกรรมการนักเรียน ด้วยความซื่อสัตย์ และเสียสละ ปฏิบัติงานเพื่อนักเรียน และให้ความร่วมมือกับสภานักเรียน มุ่งฝึกความเป็นผู้นำ เน้นการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

สมาชิกคณะกรรมการนักเรียน ประกอบด้วย

1. หัวหน้าคณะสีบ้าน จำนวน 4 คน เลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. รองหัวหน้าคณะสีบ้าน จำนวน 4 คน เลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ประธานเชียร์ จำนวน 4 คน เลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คุณครูที่ปรึกษา คือ หัวหน้าระดับประถม หัวหน้ากิจกรรมนักเรียนระดับประถม และครูที่ได้รับมอบหมาย อีก 2 ท่าน จากแต่ละสีคณะ การดำเนินงาน จัดประชุมในคาบกิจกรรมชมรม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความ

ถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมยวภาษา

2.2 กิจกรรมชมรม นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จะเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ซึ่งจัดขึ้นตามความสนใจและสมัครใจ คนละ 1 ชมรม โดยแต่ละชมรมมีคุณครูประจำชมรม ซึ่งแบ่งออกเป็น **กลุ่มที่ 1 ชมรมที่รับสมาชิกด้วยข้อกำหนดพิเศษ**

1. ชมรมอนุรักษ์ไทย (ฝึกมารยาท)

- เป็นผู้ที่ได้รับเลือกให้ฝึกมารยาทเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในพิธีการต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ชมรมดนตรีไทย

- เป็นสมาชิกของวงดนตรีไทยโรงเรียน มีความสนใจ หรือมีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างน้อย 1 ชนิด และสามารถให้เวลาฝึกซ้อมได้เมื่อจะเตรียมการแสดง

3. ชมรมคณะกรรมการนักเรียน

- เป็นผู้ผ่านการเลือกตั้ง เป็นคณะกรรมการนักเรียน

กลุ่มที่ 2 ชมรมที่รับสมาชิกตามความสนใจและสมัครใจ

เป็นชมรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อาจมีการปรับเปลี่ยน และเพิ่มลดชมรมในแต่ละปีการศึกษาตามความเหมาะสม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในรูปแบบอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง เป็นต้น

บทที่ 5 ระเบียบปฏิบัติของนักเรียน

เพื่อให้การดูแลและพัฒนานักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีทักษะในการปฏิบัติตามกฎระเบียบพื้นฐาน ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข จึงมีระเบียบปฏิบัติดังนี้

5.1 การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน

นักเรียนควรมาโรงเรียนให้ทันเช้าแถวเคารพธงชาติ (7.20 น.) หากมาหลังเวลาที่กำหนด (7.45 น.) คุณครูประจำชั้นจะบันทึกการมาโรงเรียนสาย และนักเรียนรับใบอนุญาตขึ้นห้องเรียนกรณีมาสายเกิน 5 ครั้ง ภายใน 1 เดือน ทางโรงเรียนจะขอเชิญผู้ปกครองมาพบคุณครูประจำชั้นเพื่อการปรับปรุง

5.2 สมุดจดการบ้าน

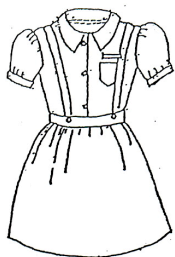
สมุดจดการบ้าน เป็นการปฏิบัติเพื่อติดต่อดูระหว่างผู้ปกครองและครู การติดตามงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย และรับ-ตอบจดหมายจากทางโรงเรียน โดยผู้ปกครองลงนามในสมุดจดการบ้าน

5.3 ระเบียบการแต่งกาย

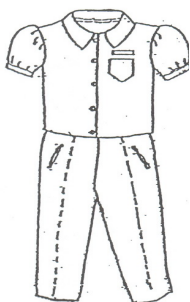
เครื่องแบบนักเรียนประถมโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติและได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

1. เครื่องแบบนักเรียนตามระดับชั้น

เครื่องแบบนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1-4



1. เสื้อสีขาว คอปกบัวแหลมกว้าง 2 นิ้ว ผ่าหน้า ชายปล้อย ติดกระดุมสีขาว แขนพองสั้น
2. กระโปรงสีกรมท่า ขอบเอวกว้าง 4 ซม. จีบรูครอบตัว ติดซิปข้างซ้าย มีกระเป๋าด้านขวา สายกระโปรงกว้าง 3 ซม. ติดกระดุมที่ขอบกระโปรงด้านหน้า



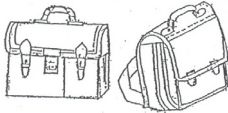
3. ชุดพลศึกษา ใช้เสือนักเรียนกับกางเกงวอร์มสีดำ



4. รองเท้า

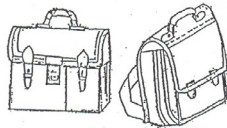
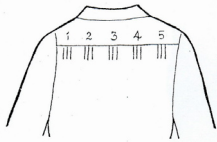
- รองเท้านักเรียนสีดำแบบนักเรียนธรรมดา
- รองเท้าพละ แบบเรียบผูกเชือก (ชั้น ป. 1 อนุญาตให้ใช้รองเท้าพละ สีขาว แบบใช้แถบปิดได้)

5. ถุงเท้าสีขาว แบบไม่มีลวดลาย ความยาวเหนือตาตุ่ม



6. กระเป๋าหิ้วนักเรียนสีดำแบบที่นักเรียนใช้ทั่วไป หรือกระเป๋าสะพายหลังที่โรงเรียนจัดจำหน่ายที่ห้องสหการ

เครื่องแบบนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5-6



1. เสื้อสีขาว คอปกบัวแหลม โบว์สีกรมท่า กว้าง 1 นิ้ว ด้านหน้า จากปลายบ่าถึงรอยต่อ 10 ซม. จีบติดกัน 3 จีบ ยาว 6 ซม. ระหว่างจیبห่างกัน 1 ซม. จับจیبเป็น 4 ช่วงตามแบบ ป้ายชื่อ นักเรียน ติดที่หน้าอกด้านซ้ายเหนือกระเป๋า แขนยาวจีบรูด ปลายแขน ขอบแขนกว้าง 1 นิ้ว ปลายแขนเสื้ออยู่ที่ข้อมือ ตัวปล่อยไม่หลวมเกินไป ไหล่ตกไม่เกิน 2 นิ้ว กระดุมถักครึ่ง



2. เสื้อด้านหลัง จากปลายบ่าถึงรอยต่อ 10 ซม. จีบติดกัน 3 จีบ ยาว 6 ซม. ระหว่างจیبห่างกัน 1 ซม. จับจیبเป็น 5 ช่วงตามแบบ



3. กระโปรงสีกรมท่า จีบรูดรอบเอว ขอบกระโปรงกว้าง 1 นิ้ว ยาวคลุมเข่า



4. รองเท้านักเรียนหุ้มส้นสีดำ

5. ถุงเท้าสีขาว แบบไม่มีลวดลาย ความยาวเหนือตาตุ่ม



6. กระเป๋าหิ้วนักเรียนสีดำแบบที่นักเรียนใช้ทั่วไป หรือกระเป๋าสะพายหลังที่โรงเรียนจัดจำหน่ายที่ห้องสหการ

ชุดพลศึกษา เป็นเครื่องแบบที่นักเรียนใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

กำหนดดังต่อไปนี้

- กางเกงวอร์มสีดํา ขายาว ไม่มีแถบ รองเท้าพละสีขาว
- เสื้อยืดคอกลมแขนสั้นมีเครื่องหมายโรงเรียน ตามคณะสีบ้านของนักเรียน

ชุดสี ใช้ในวันไหว้ครู ประชุมสีบ้าน วันกีฬา หรือวันที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ใช้

- เสื้อ ใช้สีตามสีบ้านที่นักเรียนสังกัด ผ้าเนื้อเกลี้ยงไม่บาง ปกสวยงามปลายแหลม แขนสั้น ผ่าอกตลอดไม่พับแขน ตัวปล่อย มีกระเป๋าทิ้งอกด้านซ้าย 1 กระเป๋า ขนาดกว้างตั้งแต่ 7-10 ซม. ลึกตั้งแต่ 9-12 ซม. ติดเข็มเชอร์เวียมที่ขอบกระเป๋าทิ้งอก
- กระโปรง สีขาว เนื้อเกลี้ยงไม่บาง จีบรูดรอบเอวมีขอบกว้างประมาณ 1 นิ้ว ความยาวจากเข่าลงมา 5 ซม.
- ถุงเท้าสีขาว แบบไม่มีลวดลาย ความยาวเหนือตาตุ่ม
- รองเท้าพละสีขาว เป็นแบบใช้เชือกผูก ไม่มีลวดลาย

2. **ผม** ถ้าไว้ผมสั้นต้องไว้ทรงนักเรียนให้เรียบร้อยไม่ปล่อยให้ยาวรุงรัง ไม่ตัด ดัด หรือซอยตามสมัยนิยม ถ้าผมยาวต้องรวบ หรือถักเปียไว้ด้านหลังให้เรียบร้อย ผูกโบสีดํา กรมท่า ขาว ไม่มีลวดลาย ขนาดไม่เกิน 1 นิ้ว กีบที่ใช้ติดผมใช้แบบเรียบได้ 3 สี คือ ดํา กรมท่า ขาว

3. **ห้ามใส่เครื่องประดับทุกชนิดมาโรงเรียน** ยกเว้น นาฬิกาข้อมือ สำหรับผู้ที่เจาะหู อนุญาตให้ใช้ต่างหูรูปกลม สีเงิน หรือทองติดหูได้เพียงคู่เดียว

5.4 ระเบียบการใช้ห้องพยาบาล

1. นักเรียนที่เข้าห้องพยาบาลต้องเป็นนักเรียนที่ป่วยเท่านั้น
2. นักเรียนที่มาห้องพยาบาลในเวลาเรียนจะต้องนำใบอนุญาตจากครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา มาที่ห้องพยาบาลด้วยทุกครั้ง และนำใบอนุญาตคืนครูประจำวิชาเมื่อกลับเข้าห้องเรียน ยกเว้นเวลาพัก และฉุกเฉิน
3. การนอนพักที่ห้องพยาบาลจะต้องได้รับอนุญาตจากครูพยาบาล
4. นักเรียนต้องลงชื่อในสมุดทะเบียนห้องพยาบาลทุกครั้งเมื่อป่วย
5. ในกรณีที่เจ็บป่วยหนัก หรือเกิดอุบัติเหตุ ครูพยาบาลจะแจ้งไปยังผู้ปกครองและครูประจำชั้นทราบ ไม่อนุญาตให้นักเรียนโทรศัพท์ติดต่อผู้ปกครองเอง เพื่อให้ข้อมูลที่ผู้ปกครองได้รับชัดเจนตามอาการที่ปรากฏ

6. กรณีนักเรียนป่วยหนัก และครูพยาบาลให้ความเห็นว่าสมควรกลับไปพักที่บ้าน หรือไปพบแพทย์ ให้นักเรียนคอยผู้ปกครองที่ห้องพยาบาล เพื่อผู้ปกครองลงนามรับนักเรียนกลับ
7. ในกรณีที่นักเรียนป่วยด้วยโรคติดต่อ ให้แจ้งครูพยาบาลทราบทุกครั้ง
8. นักเรียนไม่ได้รับอนุญาตให้นำหนังสือ หรือสมุดเข้ามาอ่านในห้องพยาบาล
9. นักเรียนไม่ได้รับอนุญาตให้หยิบยาด้วยตนเอง
10. นักเรียนที่ป่วยต้องพบครูพยาบาลที่ห้องพยาบาลด้วยตนเอง ไม่อนุญาตให้เพื่อนมาขอยาแทน

5.5 ระเบียบการใช้โทรศัพท์

1. ไม่อนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์ ตั้งแต่เวลา 7.30 – 15.35 น.
2. ในกรณีที่ผู้ปกครองโทรศัพท์เข้ามา เพื่อขอพูดกับนักเรียน คุณครูผู้รับผิดชอบจะบันทึกข้อความผ่านคุณครูประจำชั้นให้กับนักเรียนภายหลัง
3. การโทรศัพท์แจ้งผู้ปกครองให้รับนักเรียนกลับบ้าน จะกระทำได้โดยครูพยาบาล และครูประจำชั้นเท่านั้น
4. ในกรณีที่ผู้ปกครองเห็นความจำเป็นในการให้นักเรียนนำโทรศัพท์มือถือหรือเครื่องมือสื่อสารมาโรงเรียน ให้ส่งจดหมายขออนุญาตเรียนผู้อำนวยการ เมื่อได้รับอนุญาต ผู้ปกครองจะลงนามใบสัญญาในการนำฝากเครื่องมือสื่อสารที่ครูประจำชั้น

5.6 ระเบียบการใช้ห้องสมุด

ห้องสมุดเปิดบริการตั้งแต่เวลา 7.00 – 16.00 น.

1. งดส่งเสียงดัง วิ่งเล่น และประพฤติตนรบกวนผู้อื่น รักษา มารยาทในการใช้ห้องสมุด โดยสงบ
2. วางกระเป๋า กระติกน้ำดื่ม ถู ลิงของ หน้าห้องสมุด
3. เมื่อใช้หนังสือแล้ว ให้นำไปวางไว้บนรถเข็น ไม่เก็บเข้าชั้นเอง และเก็บเก้าอี้เข้าได้โต๊ะให้เรียบร้อย
4. วารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสืออ้างอิง เก็บเข้าที่เดิม
5. หนังสือหรือวัสดุของห้องสมุดทุกชนิด ก่อนนำออกจากห้องสมุด ต้องได้รับอนุญาตจากครูบรรณารักษ์
6. สื่อและอุปกรณ์ในห้องสมุดทุกชนิดเป็นสมบัติของส่วนรวม นักเรียนต้องช่วยกันรักษา ห้ามฉีก ดัด ทำลาย หรือนำออกจากห้องสมุด

7. นักเรียนที่ต้องการใช้บริการห้องสมุดในเวลาเรียน ต้องมีใบอนุญาตจากครูผู้สอนในชั่วโมงนั้น ๆ
8. กรณีที่นักเรียนไม่คืนหนังสือที่ขอยืมตามกำหนด ปรับวันละ 1 บาท ต่อ 1 เล่ม จนกว่าจะส่งคืนหนังสือ ถ้าทำหนังสือหาย ให้ซื้อหนังสือเล่มเดิมมาคืนห้องสมุด และหากไม่สามารถจัดหาหนังสือมาคืนได้จะปรับเป็นสองเท่าของราคาหนังสือนั้น

5.7 ระเบียบการใช้อาคารเรียน

นักเรียนให้ความเคารพในการใช้อาคารเรียนโดย

1. งดรับประทานอาหารบนอาคารเรียน
2. งดเสียงดัง วิ่งเล่นและปีนป่ายบริเวณระเบียง
3. หลีกเลี่ยงการเดินผ่านหน้าห้องผู้บริหารและห้องพักครู หากจำเป็นต้องผ่าน งดส่งเสียงเมื่อผ่านบริเวณดังกล่าว

5.8 ระเบียบการใช้อาคารพลานามัย

1. วัตถุประสงค์ของการใช้อาคารพลานามัย คือ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนงานบริการด้านการกีฬา กิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

2. ผู้มีสิทธิใช้อาคารพลานามัย ได้แก่

1. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
2. สมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
3. สมาชิกสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
4. บุคคลอื่น ๆ ที่ได้รับอนุญาตจากทางโรงเรียน

3. การใช้อาคารพลานามัย ให้เป็นไปตามลำดับดังนี้

1. การเรียนการสอนที่เปิดสอนตามหลักสูตรการเรียนวิชาพลศึกษา
2. กิจกรรมด้านกีฬาและอื่น ๆ ที่จัดโดยโรงเรียน
3. การฝึกซ้อมทั่วไปของผู้มีสิทธิใช้อาคารพลานามัยตามความในข้อ 2

4. กำหนดเวลาการใช้อาคารพลานามัย มีดังนี้

1. อาคารพลานามัยจะเปิดตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 7.30 –17.00 น. เว้นวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการพิเศษ
2. การใช้สถานที่ในกรณีจำเป็นนอกเหนือจากวัน เวลาดังกล่าว จะต้องได้รับอนุญาตจากทางโรงเรียน

3. ปิดให้บริการในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและทำความสะอาด
4. งดนำอาหาร เครื่องดื่มเข้าอาคารพลานามัย

5.9 ระเบียบการใช้อาคารสำราญ

1. ผู้ใช้ช่วยกันรักษาความสะอาด และใช้อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า
2. มีเพื่อนไปด้วยทุกครั้งไปห้องสำราญ และตรวจดูว่าไม่มีบุคคลแปลกหน้า ภายในหรือบริเวณห้องสำราญ
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ขออนุญาตคุณครู และไปครั้งละ 2 คน เพื่อความปลอดภัย

5.10 ระเบียบการติดต่อห้องประชาสัมพันธ์

ห้องประชาสัมพันธ์เป็นสถานที่ส่วนกลางในการประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียน จึงขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. หลีกเลี่ยงการฝากของ
2. กรณีผู้ปกครองต้องการพบคุณครู หรือคุณครูเชิญผู้ปกครองมาพบ ให้ติดต่อกับเจ้าหน้าที่
3. กรณีที่ผู้ปกครองต้องการประกาศพบนักเรียนหลังเลิกเรียน สามารถประกาศเรียกได้ตั้งแต่เวลา 16.00 น.
4. กรณีผู้ปกครองมารับนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน ให้ติดต่อกับเจ้าหน้าที่
5. คุณแม่อาสา ลงนามมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนอาคารเรียน

5.11 ระเบียบการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ

ทางโรงเรียนได้จัดกำหนดช่วงเวลาในการสอบทั้งกลางภาค และปลายภาคของปีการศึกษาไว้ในปฏิทินประจำปีการศึกษาของโรงเรียน

- การปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดเพื่อการเข้าสอบทุกประเภท คือ
1. การแต่งกาย ต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียนให้เรียบร้อยครบถ้วน
 2. ผู้เข้าสอบจะต้องถือเป็นหน้าที่ ที่จะต้องรู้ว่าห้องสอบอยู่ ณ ที่ใด เพื่อมิให้เกิดความ ขลุกขลัก และหาห้องสอบไม่พบในวันเริ่มสอบ
 3. ไปถึงโรงเรียนตามเวลาเรียนปกติ คือ ก่อนเวลา 7.25 น.

4. ผู้ใดไปไม่ทันสอบวิชาใด ไม่มีสิทธิเข้าสอบวิชานั้น แต่สำหรับการสอบวิชาแรกในตอนเช้าของแต่ละวัน ผู้ใดเข้าห้องสอบหลังจากเวลาสอบผ่านไปแล้ว 15 นาที จะไม่ได้รับอนุญาตให้สอบในวิชานั้น
5. ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต
6. ไม่นำเอกสารใด ๆ เข้าไปในห้องสอบ อุปกรณ์ที่สามารถนำเข้าห้องสอบได้ คือ ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัดพลาสติกที่ไม่มีข้อมูลใด ๆ หรือไม่มีการบันทึกข้อความเพิ่มเติม โดยใส่ไว้ในซองพลาสติกใส ยกเว้นครูผู้สอนแจ้งล่วงหน้าให้นำอุปกรณ์นั้นเข้าห้องสอบได้ ไม่อนุญาตให้ยืมอุปกรณ์ใด ๆ ในห้องสอบ
7. อุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในห้องสอบจะต้องนำออกจากห้องสอบทุกวัน
8. นั่งประจำโต๊ะตามที่กำหนดให้ ไม่เปลี่ยนที่นั่งก่อนได้รับอนุญาต
9. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการสอบ และคำสั่งของครูผู้กำกับการสอบ
10. ระมัดระวังมิให้ผู้เข้าสอบคนอื่น มีโอกาสคัดลอกคำตอบของตน เช่น ไม่ยกข้อสอบและกระดาษคำตอบขึ้นอ่าน ไม่วางเอียงที่มุมใดมุมหนึ่งของโต๊ะ ทั้งข้อสอบและกระดาษคำตอบให้วางราบไว้ที่บริเวณกลางโต๊ะเท่านั้น มิฉะนั้นจะถือเป็นทุจริตในการสอบ
11. ไม่ติดต่อหรือพูดคุยกับผู้หนึ่งผู้ใดในเวลาสอบ เมื่อมีข้อสงสัย หรือมีกิจจำเป็นใด ๆ ให้ยกมือให้ผู้กำกับการสอบเห็น และแจ้งแก่ผู้กำกับการสอบเมื่อต้องการถาม
12. ประพฤติตนเป็นสุภาพชน เช่น ไม่พับแขนเสื้อ ไม่ปล่อยชายออกนอกกระโปรง นั่งในท่าที่สุภาพ กระโปรงคลุมเข่า เป็นต้น
13. ไม่นำกระดาษสำหรับเขียนคำตอบ กระดาษทดและข้อสอบที่ครูผู้กำกับการสอบแจกให้ออกไปจากห้องสอบ ไม่คัดลอกข้อความใด ๆ ออกจากห้องสอบ ผู้เข้าสอบผู้ใดกระทำการฝ่าฝืนระเบียบต่าง ๆ หรือพยายามกระทำการทุจริตในการสอบวิชาใด ถือว่ากระทำทุจริตในการสอบและปรับตกทุกกรณี
14. ในวันสุดท้ายของการสอบชั่วโมงสอบสุดท้าย หลังจากสอบเสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันเก็บโต๊ะ เก้าอี้ ทำความสะอาดห้องเรียน และปิดประตูหน้าต่างให้เรียบร้อย และรอพบครูประจำชั้น ส่วนในวันสอบอื่น ๆ นักเรียนสามารถกลับบ้านได้หลังสอบเสร็จวิชาสุดท้ายของวัน ยกเว้นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดห้องเรียน
15. นักเรียนควรแสดงความเคารพ และขอบคุณครูทุกท่านที่ได้สอนมาในภาคเรียนนั้น ก่อนที่จะปิดภาคเรียน

5.12 ระเบียบในการชดเชยค่าเบี้ยประกัน

กรณีที่ 1 โรงพยาบาลในเครือบริษัทประกันภัย เมื่อเข้ารับการรักษาในสถานพยาบาล ไม่ต้องชำระค่ารักษาพยาบาลในวงเงิน 15,000 บาท ต่อ อุบัติเหตุ 1 ครั้ง

กรณีที่ 2 โรงพยาบาลที่ไม่อยู่ในเครือบริษัทประกันภัย ให้นำใบเสร็จรับเงิน ใบรับรองแพทย์ และสำเนาสมุดธนาคารของคุณพ่อหรือคุณแม่ เพื่อให้ทางบริษัทประกันภัยโอนเงินเข้าได้ นำมาที่ห้องการเงิน เพื่อรวบรวมเอกสารส่งบริษัทประกันภัย ภายในวันที่ 15 ของทุกเดือน

บทที่ 6 ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ

6.1 ข้อปฏิบัติเมื่อนักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการติดต่อกับโรงเรียนในกรณีต่าง ๆ

เรื่อง	สถานที่ติดต่อ	ครูผู้รับผิดชอบ
1. ชำระค่าธรรมเนียมการเรียน	ห้องการเงิน	ฝ่ายการเงิน
2. การขอหลักฐานเอกสารผลการเรียนต่าง ๆ	ห้องการเงิน	ฝ่ายทะเบียน
3. การขอหนังสือรับรองความประพฤติและรับรองการศึกษานักเรียน	ห้องการเงิน	ฝ่ายทะเบียน
4. การขอลาออกจากโรงเรียนและลาเรียนชั่วคราว	ห้องฝ่ายบริหาร อาคารเฉลิมพระเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
5. การเปลี่ยนชื่อ – ชื่อสกุล ของนักเรียนหรือของบิดามารดา	ห้องธุรการ อาคารเฉลิมพระเกียรติ	ฝ่ายทะเบียน

6.2 ข้อปฏิบัติการรับ – ส่งนักเรียน

1. การรับ – ส่งในช่วงเช้า ขอให้นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมในการลงจากรถ เช่น สวมรองเท้า นำกระเป๋านักเรียน และกระเป๋าเคียงมาไว้กับตัว หลีกเลี่ยงการข้ามถนนบริเวณทางเลี้ยวออกถนนหลังสวน
2. การรับ – ส่งในช่วงบ่าย ประตูลงเรียนจะเปิดในเวลา 15.40 น. ขอให้มารับในเวลาดังกล่าว เพื่อไม่ให้เกิดการติดขัดของเส้นทางการเดินทางด้านถนนเพลินจิต กรุณาวางป้ายชื่อนักเรียนไว้หน้ารถเพื่อความสะดวกในการประกาศเรียกชื่อนักเรียนเพื่อมาขึ้นรถ

6.3 ข้อปฏิบัติการใช้สถานที่กิจกรรมในวันหยุด

กรณีที่นักเรียนมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในวันหยุดจะต้องได้รับแจ้งและนัดแนะจากครูประจำชั้น

6.4 ข้อปฏิบัติในการออกจากโรงเรียนก่อนเวลาโรงเรียนเลิก

1. มีจดหมายขอลาถึงครูประจำชั้นโดยผู้ปกครองรับรองความเป็นจริง
2. ผู้ปกครองลงนามรับบัตรอนุญาตออกของนักเรียนที่ห้องประชาสัมพันธ์ และแสดงบัตรอนุญาตต่อเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประตูหน้า-หลังโรงเรียน

6.5 ข้อปฏิบัติในการทำกิจกรรมนอกโรงเรียน

มีจดหมายขออนุญาตถึงผู้อำนวยการโรงเรียนล่วงหน้าเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

บทที่ 7 ส่วนงานสนับสนุน บริการการจัดการศึกษา

7.1 งานแนะแนว

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เยาว์วัย จึงได้จัดตั้งงานแนะแนวประถมขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยงานบริการของแนะแนวประถม ได้แก่

1. งานสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนว
2. งานบริการให้การปรึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือกับคุณครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ
 - ให้การปรึกษานักเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
 - ให้การปรึกษาผู้ปกครอง
3. งานบริการสนเทศและการจัดวางตัวบุคคล
 - การเปิดบริการห้องแนะแนวในช่วงพักและช่วงหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและศักยภาพ ของนักเรียน เช่น การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต พัฒนาจิตใจและคุณธรรม เช่น กิจกรรมค้นคุณค่าพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมอิกก้าวที่สร้างสรรค์ บัตรเติมความสุข คุณธรรมนำใจ
 - การจัดป้ายนิเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม เช่น การเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล การพัฒนาทักษะชีวิต
4. งานบริการติดตามผล
5. การประสานความร่วมมือกับคุณครูและเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

7.2 งานการเงิน

งานการเงิน เวลาให้บริการ 7.00 – 16.30 น. การให้บริการของงานการเงิน ได้แก่

1. การขอเอกสารสำคัญต่าง ๆ เช่น หนังสือรับรองการเป็นนักเรียน การขอเอกสารผลการเรียน
2. การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เช่น ค่าธรรมเนียมการเรียน การออกเอกสาร การทำบัตรประจำตัวนักเรียน การขอบัตรอนุญาตผ่านเข้า-ออก
3. การรับเงินบริจาคประจำสัปดาห์จากผู้แทนห้อง

กรณีโอนเงินค่าธรรมเนียมการเรียน โดยผ่านธนาคาร

ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ชื่อบัญชี โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประเภทออมทรัพย์
หมายเลขบัญชี 285-1-14033-5 สาขาเพลินจิตทาวเวอร์ และขอจัดส่ง Pay In Slip มาให้
ห้องการเงิน เพื่อกำหนดใบเสร็จรับเงิน โดยมี 2 ช่องทาง คือ

1. ส่ง Email : finance@m.materdei.ac.th
2. ส่ง Fax : 02 – 254 – 4672 ใบ Pay In ระบุชื่อนักเรียน หมายเลขประจำตัวของนักเรียน เบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง

7.3 ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองและนักเรียนเก่าของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาของนักเรียนมาแต่ดั้งเดิม ทำให้โรงเรียนมีการก่อตั้งสมาคมนักเรียนเก่าอย่างรวดเร็ว ตั้งแต่ พ.ศ. 2478 และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 ทั้งสองสมาคมมีคณะกรรมการบริหารที่เข้มแข็ง และจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์มาโดยตลอด โดยเน้นที่สมาชิกสัมพันธ์ สวัสดิการคณะซิสเตอร์และครู การระดมทุนเพื่อการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ และเพื่อสวัสดิการครู ทุกกิจกรรมของทั้งสองสมาคมได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสมาชิก

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 แนวคิดของการมองโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ได้เริ่มมีขึ้นในวงการการศึกษา และการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า รวมทั้งชุมชนรอบข้าง เข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนได้เกิดขึ้น ซึ่งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเห็นด้วยกับแนวคิดนี้ และเริ่มต้นศึกษาวิธีการที่เหมาะสมในการสร้างความมีส่วนร่วมของชุมชนกับการเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อทบทวนเฉพาะในประเด็นความร่วมมือของผู้ปกครองในการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบของคุณแม่อาสา และเครือข่ายผู้ปกครอง จุดเริ่มต้นมีดังนี้

คุณแม่อาสา

แพทย์หญิงสุวิมล ชิวมมงคล เป็นผู้มาติดต่อในฐานะผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2543 เพื่อขอทดลองจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในเวลาเรียน ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้ตอบรับ และเชิญให้คุณแม่อาสาได้ทดลองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหนึ่งท่าน ก็ได้มีคุณแม่ท่านอื่น ๆ เห็นคุณค่าของกิจกรรมนี้ และอาสาเข้ามาช่วย จนกระทั่ง คุณดวงพร ชัชวาล นักเรียนเก่าของโรงเรียนที่ได้เข้ามาเป็นอาสาสมัครร่วมงานกับคุณแม่สุวิมล เมื่อลูกสาวเข้าเรียน

อนุบาลที่โรงเรียน ได้เกิดความคิดว่าสามารถหาอาสาสมัครช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษได้อีกห้องหนึ่ง ซึ่งทางโรงเรียนก็สนับสนุนและจัดห้องเรียนให้อีกหนึ่งห้องเพื่อกิจกรรมนี้

กิจกรรมคุณแม่อาสาทั้งสองห้องเรียนมีพัฒนาการมาเป็นเวลากว่า 10 ปีแล้ว และโรงเรียนขอให้จัดเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 คุณแม่ของนักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ สร้างมิตรภาพ และที่สำคัญร่วมกันจัดกิจกรรมนอกรอบของการเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แต่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในหลักสูตรได้อย่างดี นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมทั้งสองห้องนี้ เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งได้รับความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลจากคุณแม่อาสา

เครือข่ายผู้ปกครอง

เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของสภาการศึกษาแห่งชาติ ที่สนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งทางโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้นำเรื่องนี้เข้าหารือในที่ประชุมกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในช่วงที่นายแพทย์ยุกต์ สิวาวิวัฒน์ เป็นนายกสมาคม คือระหว่างปี พ.ศ. 2544 - 2548 ซึ่งสมาคมผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนเต็มที่ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาแนวคิดของสภาการศึกษาแห่งชาติเรื่องเครือข่ายผู้ปกครอง โดยเรียนเชิญศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย มาให้แนวคิดแก่ท่านผู้ปกครอง ในช่วงที่ท่านเป็นรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 ในระยะสั้น ๆ หลังจากนั้นทางโรงเรียนก็ได้ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูในการเชิญให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามาร่วมเป็นกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งการตอบสนองในระดับอนุบาลและประถมศึกษามีมากกว่าในระดับมัธยมศึกษา และกรรมการสมาคมผู้ปกครองได้กระจายกันเข้าไปร่วมประชุมทุกครั้งที่โรงเรียนนัดประชุมเครือข่ายเพื่อให้เกิดโครงสร้างและระบบการดำเนินงานที่ดีโดยตระหนักว่าเครือข่ายผู้ปกครองไม่ใช่สมาคมที่จดทะเบียน จึงไม่จำเป็นต้องมีข้อกำหนดกติกาของผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ที่ชัดเจน ขอเพียงให้สามารถร่วมงานกันได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียนก็เพียงพอ

โครงการมาแตร์ฯอาสาจรรยา (เดิมเรียกว่า คุณพ่ออาสา) เริ่มก่อตั้งโดยกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คือ คุณกิตติพัฒน์ กาญจนสินธุ์ ที่ได้เล็งเห็นว่า ปัญหาการจรรยาบรรณที่ดี และความปลอดภัยของนักเรียนด้านการจรรยาบรรณ ในบริเวณโรงเรียนและโดยรอบ เป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อทั้งผู้ปกครอง นักเรียน ครู และถึงผู้ที่ร่วมใช้ถนนโดยทั่วไป

การรับส่งนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาด้านการจราจรด้วยเช่นกัน ทางสมาคมฯ จึงได้จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัคร ซึ่งในช่วงแรก ๆ (ตุลาคม 2557) เป็นผู้ปกครองชายขึ้นมากลุ่มหนึ่ง เพื่อสร้างเสริมความเรียบร้อยด้านการรับส่งนักเรียน และรณรงค์ด้านวินัยการจราจรทั้งภายในและโดยรอบโรงเรียน

ปัจจุบันสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่เข้ามาอาสาช่วยงานมากขึ้น เพื่อร่วมกันรณรงค์ด้านวินัยการจราจร มีคุณแม่ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามาอาสาทำงานด้านการรับส่งนักเรียนด้วย

ทางโรงเรียนมีข้อปฏิบัติในการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีน้ำใจ และสามารถสละเวลา มาร่วมในกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองและคุณแม่อาสา ดังนี้

ก. งานคุณแม่อาสา

1. เฉพาะสุภาพสตรีเท่านั้นที่จะร่วมกิจกรรมนี้
2. นักเรียนเก่าที่มีเวลา โดยเฉพาะที่เกษียณอายุแล้วหากสนใจร่วมกิจกรรมนี้ ทางโรงเรียน ยินดีต้อนรับ
3. ขอมิให้ผู้สนใจสมัครบุตรเข้าเรียน ร่วมในกิจกรรมนี้
4. ขอให้มีคุณแม่กลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มหนึ่งอาสาสมัครเป็นทีมประสานงาน คุณแม่อาสา ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1-3
5. ผู้ร่วมกิจกรรมนี้ขอให้สามารถจัดเวลาได้สำหรับทั้ง 4 ห้องเรียน ซึ่งอยู่ในวันเดียวกัน ไม่ควรมาร่วมเฉพาะในคาบเรียนของบุตรตนเองเท่านั้น
6. อนุญาตให้ขึ้นอาคารเรียนเฉพาะกิจกรรมนี้เท่านั้น หากต้องการติดต่อกับคุณครู หรือ นักเรียน ขอให้ใช้ระเบียบปกติของโรงเรียน คือติดต่อผ่านประชาสัมพันธ์ที่ชั้นล่าง เพื่อลงนามและรับบัตรอนุญาตขึ้นอาคารเรียนรวมทั้งขอมิให้การเป็นคุณแม่อาสาทำให้ท่านนำรถเข้ามาจอดที่โรงเรียนในวันและเวลาที่ไม่ได้มาทำงานอาสาสมัครนี้
7. ขอให้อุทิศเวลาเพื่อการเตรียมงานและเก็บงานร่วมกับเพื่อนผู้ร่วมงาน รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการประเมินงานและประเมินนักเรียนเพื่อการพัฒนาด้วย
8. หากจำเป็นต้องมีหนังสือ หรืออุปกรณ์ใด ๆ เพิ่มในท้องนี้ ขอให้นำเสนอทางโรงเรียน ในการสนับสนุน โดยไม่ต้องรบกวนจากผู้ปกครอง

ข. งานเครือข่ายผู้ปกครอง

1. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองมุ่งที่ประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมของนักเรียน และการเรียนรู้ของผู้ปกครองอันเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน

2. การนำเสนอกิจกรรมขอให้พยายามจัดเป็นกิจกรรมเสริมที่ไม่ต้องขอเวลาเรียนจากโรงเรียน เพราะคุณครูแต่ละท่านรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในเวลาเรียนที่ตรงตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ขอให้มุ่งเน้นการประสานงานและทำงานร่วมกันกับคุณครูของโรงเรียน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับจากกิจกรรมที่เครือข่ายผู้ปกครองจัดให้นี้ ส่งเสริมความรู้และทักษะของนักเรียนซึ่งเหมาะสมกับวัย โดยได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากคุณครู
4. เมื่อทางโรงเรียนต้องการอาสาสมัครเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษา การจัดวันวิชาการ และการเป็นผู้ช่วยในห้องปฏิบัติการ เครือข่ายผู้ปกครองจะช่วยประสานงานให้ผู้ปกครองที่มีความถนัดสามารถให้เวลาได้เข้ามาร่วมกิจกรรมได้
5. ขอให้เครือข่ายผู้ปกครองบันทึกการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเพื่อร่วมในการแสดงผลงานประจำปีกับสมาคมผู้ปกครองและครูในรายงานประจำปีของสมาคมผู้ปกครองและครู โดยตระหนักว่างานเครือข่ายผู้ปกครองนั้นเป็นกิจกรรมที่มุ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเป็นหน่วยงานของสมาคมผู้ปกครองและครูที่ร่วมบริหารโดยผู้ปกครองทุกท่านเป็นสมาชิกของสมาคมผู้ปกครองและครู
6. กิจกรรมใดที่ทางเครือข่ายผู้ปกครองจัดเพื่อประโยชน์ของนักเรียนโดยรวมเป็นระดับชั้นหรือช่วงชั้น ขอให้ทางสมาคมผู้ปกครองได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น แต่หากเป็นกิจกรรมทางเลือกที่เฉพาะผู้ที่สนใจสมัครเข้าร่วม ขอให้ผู้ปกครองที่สมัครรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง เช่น การทัศนศึกษาของครอบครัวในวันหยุด ซึ่งเข้าร่วมตามอัธยาศัย รวมทั้งมิให้มีการเก็บเงินจากผู้ปกครองโดยที่ทางผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ได้รับทราบและอนุมัติ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2254 - 9724 - 6

โทรสาร : 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.materdei.ac.th/>